УТВЕРЖДАЮ
Проректор по молодежной политике и административной работе
_____
«04» 02 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»

Владикавказ, 2026 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СОГУ

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитательная среда СОГУ

2.2. Примерные направления воспитательной работы

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в СОГУ

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в СОГУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

3.2. Студенческое самоуправление

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса студентов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетуагурова» (далее – СОГУ или Университет)

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Уставом СОГУ;
- локальными нормативными актами Университета.

Активная роль ценностей, обучающихся по образовательным программам в СОГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Так, в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

1. приоритет духовного над материальным;
2. защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
3. семья, созидательный труд, служение Отечеству;
4. нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
5. историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной работы и реализации настоящей программы, СОГУ руководствуется принципами:

1. системности и целостности, учета единства и взаимодействия

составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

2. природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
3. культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры СОГУ, гуманизации воспитательного процесса;
4. субъект-субъектного взаимодействия;
5. приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
6. укрепления многолетних традиций СОГУ;
7. становления и развития у студентов качеств, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда;
8. со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
9. соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
10. информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
11. тесной взаимосвязи воспитательной работы и учебной деятельности обучающихся;
12. развития сотрудничества в реализации воспитательной функции образования;
13. поддержки и развития научно-исследовательского творчества студентов.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СОГУ.

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

1. **аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социальнонаправленная деятельность, опирающаяся на стратегические

ценности.

2. **системный подход**, рассматривающий воспитательную систему из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, а также уполномоченные подразделения и сотрудники) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив и др.).
3. **системно-деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы и взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе.
4. **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру.
5. **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс.
6. **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.
7. **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.
8. **ресурсный подход** учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
9. **информационный подход** рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СОГУ

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

СОГУ создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной деятельности:

1. развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
2. приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
3. воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
4. воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
5. обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
6. выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
7. формирование культуры и этики профессионального общения;
8. воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
9. повышение уровня культуры безопасного поведения;
10. развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2.СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда СОГУ

2.1.1.Воспитательная среда в системе образовательных сред

Воспитательная среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений, которая является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации воспитательной работы применяются:

1. актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
2. цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направлениями воспитательной деятельности в СОГУ являются:

1. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
2. деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
3. деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
4. деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

5. деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
6. деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
8. деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2.Направления воспитательной работы

СОГУ развивает следующие приоритетные направления воспитательной работы:

1. **гражданско-патриотическое: развитие** у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства неравнодушия к истории, современности и будущему Родины;
2. **духовно-нравственное: развитие** ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
3. **спортивное: формирование культуры** ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
4. **социальное: оказание** материальной помощи отдельной категории обучающихся и поощрение студенческой научной и общественной работы путем начисления дополнительного академического рейтинга;
5. **поддержка** студенческих инициатив и общественных объединений: содействие и ресурсная поддержка в развитии деятельности студенческих организаций и органов самоуправления, организации социально значимых мероприятий;
6. **волонтерское движение:** подготовка волонтеров в рамках деятельности Центра поддержки волонтерского движения для осуществления профильных функций СОГУ для значимых событий страны и мира;
7. **культурно-творческое:** знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры путем организации экспозиционной и выставочной деятельности, культурно-массовых и презентационных мероприятий.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

1. исследовательские проекты;
2. научные проекты;
3. стратегические проекты;
4. организационные проекты;
5. социальные проекты;
6. технические проекты;
7. информационные проекты;
8. телекоммуникационные проекты;
9. арт-проекты.

2.3.2. Волонтерская деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

2.3.5. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение - добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнёрства и равенства, гласности и открытости.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

1. как **пассивная деятельность** в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
2. **активная деятельность** в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе,

флешмобы, квесты, участие в культурно-творческих мероприятиях)

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся СОГУ выступают:

–формирование в Университете культуросообразной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

–расширение функций студенческих объединений;

–развитие института кураторства;

–вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное творчество, киноискусство.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.7. Вовлечение молодежи в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

-проведение дней открытых дверей линейных программ бакалавриата и магистратуры;

-проведение рекламной кампании.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

При организации воспитательной работы преподаватели/организаторы воспитательной деятельности применяют приведенные далее формы и методы, дополняя свой профессионально-технический арсенал.

Формы воспитательной работы:

1. **по количеству участников** - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, субботники, конференции, модели, чемпионаты и т.д.);
2. **по целевой направленности**, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, игры и т.д.;
3. **по времени проведения** - кратковременные, продолжительные, традиционные;
4. **по видам деятельности** - научные, трудовые, спортивные, общественные, культурные и др.;
5. **по результату воспитательной работы** - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и т.д.

Таблица 1. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СОГУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в

СОГУ включает следующие его виды:

1. нормативно-правовое обеспечение;
2. кадровое обеспечение;
3. финансовое обеспечение;
4. информационное обеспечение
5. научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
6. материально-техническое.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

1. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СОГУ включает:
2. Рабочую программу воспитания в СОГУ (общая для Университета);
3. Рабочие программы воспитания в СОГУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ);
4. Календарный план воспитательной работы СОГУ на учебный год;
5. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы СОГУ;
6. Положение об Управлении по воспитательной работе СОГУ, Положение о студенческих общественных объединениях СОГУ, Положение «Студенческий спортивный клуб», уставные документы иных студенческих объединений.
7. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в СОГУ.

2.5.2.Кадровое обеспечение

Вопросы реализации государственной молодежной политики, деятельности студенческих сообществ (Первичная Профсоюзная организация студентов СОГУ, Студенческий спортивный клуб, студенческий медиацентр и другие студенческие организации), вопросы поддержки волонтерского движения в Университете курирует Проректор по молодежной политике и административной работе.

Под руководством проректора функционируют профильные подразделения, созданные для реализации концепции молодежной политики, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы - Управление по молодежной политике и социальным вопросами и Студенческий спортивный клуб.

Основными задачами Управления являются:

-организация систематической воспитательной работы со студентами, основанной на принципе единства обучения и воспитания в процессе

подготовки современных специалистов;

-обеспечение реализации молодежной политики Российской Федерации в СОГУ;

-формирование общественно-нравственной среды в Университете;

-выявление, предотвращение и профилактика в студенческой среде конфликтов, основанных на социальной, расовой, национальной и религиозной нетерпимости;

-развитие молодежного движения и студенческого самоуправления;

-оказание организационной и методической помощи работе студенческих объединений и инициатив;

-обеспечение социально-психологической адаптации студентов;

-разработка и реализация морального и материального стимулирования студентов за активное участие в общественной жизни Университета;

Задачами Студенческого спортивного клуба являются:

1. Вовлечение студентов СОГУ в систематические занятия физической культурой и спортом;
2. Организация и проведение спортивно-массовой работы со студентами и сотрудниками Университета; участие в спортивных соревнованиях межвузовского, регионального, федерального и международного уровней;
3. Организация и проведение работы по совершенствованию спортивных навыков студентов Университета;
4. Подготовка предложений по модернизации инфраструктурной части спортивных объектов Университета; содействие в администрировании спортивных залов и штатного расписания ответственных работников;
5. Воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности студентов и работников образовательного учреждения высшего образования;
6. Проведение научно-практических мероприятий в сфере физической культуры и спорта;
7. Проведение активной аналитической и исследовательской работы по изучению аспектов развития массового студенческого спорта;
8. Ведение учета спортивных достижений студентов СОГУ.

2.5.4. Материально-техническое обеспечение

1. Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в

СОГУ включает:

2. Рабочие помещения профильных подразделений, ответственных за воспитательную работу;
3. Пространства студенческих организаций, оборудованные необходимыми техническими средствами, соответствующими поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;
4. Закупку необходимых канцелярских принадлежностей, оргтехники, а также сувенирной продукции.

2.6. Инфраструктура СОГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитательной работы.

Инфраструктура СОГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитательной работы включает социокультурное и спортивно-оздоровительное пространство, которое включает в себя:

1. Концертный зал СОГУ;
2. Музей древностей Алании;
3. Научная библиотека СОГУ;
4. Памятник студентам и сотрудникам СОГУ, погибшим в Великой Отечественной войны, расположенный на территории Университета;
5. Спортивно-оздоровительный комплекс «Дельфин»;
6. Дворец спорта;
7. Мини футбольные поля.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОГУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная работа и система управления воспитательной работой

Воспитательная работа СОГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

1. воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося;
2. система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности

и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др.;

3. студенческое самоуправление как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в СОГУ выступают:

1. анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
2. планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
3. организация воспитательной работы;
4. контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
5. регулирование воспитательной работы.

Система воспитательной работы реализуется через студенческие организации и студенческие инициативы, существующие в университете, и иные организационные формы, реализуемые структурными подразделениями университета.

3.2. Студенческое самоуправление в СОГУ

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в СОГУ, администрацией Университета, социальными партнерами, и работодателями.

Система студенческого самоуправления в СОГУ основывается на следующих принципах:

– **субъект-субъектное** взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– **приоритет инициативности**, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– **соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления,** самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
– **информированности,** полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Центром студенческого самоуправления в Университете является Первичная профсоюзная организация студентов, цели деятельности которой включают: содействие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации в СОГУ; содействие воспитательной работе, проводимой Университетом; создание условий и возможностей для успешной социализации и самореализации студентов СОГУ, содействие их личностному, творческому и профессиональному росту; консолидация студенчества и содействие формированию корпоративной культуры Университета - комплекса общих для студентов личностных, этических и поведенческих установок; создание единого информационного пространства Университета; координация деятельности студенческих объединений.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности проводится с целью получения данных о функционировании системы воспитательной работы для оценки работы подразделений Университета, реализующих воспитательную работу, а также для прогнозирования развития системы воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Оценка достижимости результатов воспитательной деятельности происходит с помощью:

-мониторинга студенческой жизни;

-анкетирования руководителей студенческих организаций в конце календарного года;

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

1. удовлетворенность студентов качеством ресурсной поддержки для реализации внеучебной деятельностью;
2. количество студентов, участвующих в организации внеучебных мероприятий;
3. удовлетворенность студентов условиями для занятий спортом и

культурно-творческой деятельности;

4. удовлетворенность руководителей студенческих организаций (организаций обучающихся) мерами поддержки студенческих инициатив в университете.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Владикавказ 2026

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как важнейшая составляющая деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений, ориентированная на создание условий для духовного развития обучающихся на основе общечеловеческих ценностей.
На заседании Совета факультета ежегодно утверждается план мероприятий по организации и проведению воспитательной работы. Рассматриваются проблемы воспитательной работы, анализируются результативность; содержание, формы и методы воспитательной работы.

Содержание воспитательной работы подчинено выполнению основных задач: организационная работа; профориентация, патриотическое воспитание; нравственное и эстетическое воспитание личности; правовое воспитание; физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, культурно-массовая работа, развитие исследовательских навыков и умений, развитие гражданской активности студентов.

В своей работе факультет русской филологии руководствуется (помимо федерального законодательства) локальными актами СОГУ, разработанными в рамках реализации воспитательной работы.

Информационное обеспечение воспитательной работы осуществляется через:

- сайты Университета и факультета русской филологии;
- страницы в социальных сетях;
- стенд официальной информации факультета;
- старост академических групп, кураторов.

Координацию воспитательной работы на факультете осуществляет заместитель декана, создан и функционирует институт кураторства, студенческий совет факультета и профком. Студенческое самоуправление на факультете представлено Студенческим советом факультета, профкомом факультета русской филологии, научным студенческим обществом.

Воспитательные мероприятия факультета русской филологии	**Сроки, место проведения, количество участников**
Ознакомление первокурсников с локальными нормативными актами. Анкетирование студентов 1 курса по выявлению творческих интересов.	В течение года
Координация деятельности кураторов.	В течение года
Организация и проведение заседаний старостата	В течение года
Координация деятельности студенческого актива факультета	В течение года
Организация и координация работы клубов, студенческих и творческих объединений.	В течение года
Организация и поведения анкетирования, социологических опросов студентов.	В течение года

Участие в семинарах, круглых столах, встречах, организуемых университетом.	В течение года
Участие во Всероссийских акциях, мероприятиях. (Государственные праздники, дни памяти и т.д.)	В течение года
Совместное посещение культурных мероприятий. Проект «Пушкинская карта»	В течение года
Подготовка материалов для интернет-страницы факультета, посвященных жизни факультета.	В течение года
Проведение бесед с первокурсниками о правилах внутреннего распорядка, ознакомление с требованиями нормативных документов.	В течение года
Проведение кураторских часов.	В течение года
Организация мероприятий по профилактике СПИДа, наркомании, пьянства и курения.	В течение года
Своевременное реагирование на факты нарушения правил проживания в общежитии и принятие мер систематически воспитательного дисциплинарного характера	В течение года
Ежемесячное проведение курсовых собраний согласно плану с обсуждением проблем посещаемости, успеваемости, участия студентов в общественной жизни института и факультета, научно-исследовательской работе.	В течение года
Индивидуальные беседы со студентами, пропускающими учебные занятия.	В течение года
Проведение субботников по уборке помещений на факультете.	В течение года
Участие в спортивных мероприятиях, проводимых СОГУ.	В течение года
Участие в проведении торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне**.**	май
Празднование Дня Славянской письменности и культуры.	24 мая
Празднование Дня филолога	25 мая
Празднование Дня русского языка и дня рождения А.С. Пушкина.	Первая декада июня
Новогодний филологический бал-маскарад литературных героев	декабрь
День открытых дверей «Хочу поступить на филфак!».	В течение года