

На правах рукописи

Кайванов Владимир Александрович

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОБЪЕДИНЕНИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Владикавказ – 2026

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель:	Зритнева Елена Игоревна, доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Харланова Елена Михайловна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры философии и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск) Сулейманова Раиса Валиабдулаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Ведущая организация:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева»

Защита диссертации состоится 15 декабря 2026 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.399.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», по адресу: 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова» и на официальном сайте университета: www.nosu.ru. Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ВАК Министерства науки и высшего образования РФ: <https://vak.gisnauka.ru>.

Отзывы на автореферат, заверенные печатью, просим направлять по адресу: 362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46. Диссертационный совет 24.2.399.02 Ученому секретарю.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Бекоева Марина Ивановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. В условиях динамичных изменений современного российского общества от выпускников школы требуется не только достаточный уровень предметных знаний, но и сформированность социальной компетентности как ресурса успешной адаптации, профессионального самоопределения и осознанного гражданского участия для позитивного действенного вхождения в общественную жизнь. Портрет выпускника общеобразовательного учреждения включает, как обязательные, социальную, коммуникативную и личностную компетентность, позволяющие соответствовать требованиям современного общества и достигать высокого уровня развития для эффективного социального функционирования, социальной и профессиональной успешности.

В соответствии с Законом об образовании (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ред. от 31.07.2025) учреждения общего образования обязаны обеспечить условия успешной социализации и личностного развития для всех учащихся, раскрытия их способностей, получения социального опыта. Эти же задачи ставились в успешно реализованном национальном проекте «Образование» (2019-2024 гг.), заявлены в действующих проектах «Молодежь и дети» (2025-2030 гг.), «Все лучшее детям» (с 2025 г.), Президентской платформе «Россия – страна возможностей» (с 2018 г.), объединяющей более 60-ти проектов и др., фиксируя социальную компетентность в качестве обязательного результата образования.

В ФГОС ООО (№ 287 с изменениями от 31.05.2021 г., ред. от 18.06.2025 г.) и ФГОС СОО (№ 732 от 12.08.2022 г., ред. от 12.02.2025 г.) прослеживается четкая направленность на овладение социальными компетенциями (ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к социально значимой деятельности, умение работать в команде, выполнять роли в коллективе, делать осознанный выбор, аргументировать его, выстраивать отношения с другими людьми и пр.), при этом особое внимание уделяется обучению и воспитанию молодого поколения, способного эффективно взаимодействовать с социальной средой, оперативно ориентироваться в социальной действительности, обладать выраженной социальной направленностью мышления, самостоятельностью и ответственностью. В данном контексте речь, несомненно, идет о социальной компетентности, которая только к концу XX века закрепились в качестве отдельного предмета изучения в отечественной педагогике и психологии.

В современных условиях социальную компетентность составляют система знаний о социальной действительности, а также развитые социальные навыки, готовность к выполнению социальных ролей, проявление ответственности, способность к сотрудничеству и диалогу, компромиссное принятие разных точек зрения, умение разрешать конфликты и пр., все это формируется по большей части стихийно, в процессе социализации учащихся. При этом социальная компетентность является личностным ресурсом, крайне необходимым старшеклассникам для успешного преодоления сложного периода вступления во взрослую жизнь и последующего социального функционирования. Однако в современных условиях традиционные институты социализации (семья и школа) не обеспечивают в достаточной степени сформированности данного качества, что создает объективную

потребность в поиске новых педагогических механизмов ее развития через различные социальные институты.

В XXI веке в воспитательную работу общеобразовательных учреждений с учащимися активно внедряется организация социокультурных практик и деятельности детских общественных движений и объединений, демонополизированных, вариативных по направленности, разнообразных по форме и механизмам реализуемых программ. Их деятельность гарантирована Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025), ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ, ФЗ «Об общественных объединениях» от 08.08.2024 № 82-ФЗ. Широко распространено «Движение первых», объединяющее молодежные инициативы и социальные практики, направленные на саморазвитие и самореализацию, формирование традиционных духовно-нравственных ценностных основ личности, проявление патриотизма, раскрытие личностного потенциала каждого участника и пр. Это движение считается флагом деятельности всех детских организаций, движений, объединений в России.

Особое место среди социальных институтов воспитания отведено детским общественным объединениям различной направленности, как современной инновационной форме личностного развития подростка, его участия в общественной жизни, приобретении опыта в социально и личностно значимой деятельности при поддерживающей функции педагогов. Детские общественные объединения (ДОО) являются важным механизмом социализации и социальной адаптации подрастающего поколения, способствуют формированию у них активной гражданской позиции. Важная функция детских объединений – подготовка лидеров, инициаторов и энтузиастов, составляющих потенциальный ресурс гражданского общества. Эти задачи в наибольшей степени реализуются в детских общественных объединениях социально-гуманитарной направленности («Школа лидерства», «Я – патриот», «Юнармеец», «Я – волонтер», «Школа вожатого» и др.), так как именно в их деятельности формируются навыки социального общения, гражданственности, лидерства и пр. При этом в педагогической теории и практике недостаточно изучен их потенциал и опыт формирования социальной компетентности старшеклассников.

Состояние разработанности проблемы исследования включает несколько аспектов рассмотрения. Так, при изучении подходов к пониманию сущности феномена «компетентность» большую роль сыграли исследования, посвященные таким вопросам, как: конкретизация терминологического аппарата компетентностного подхода – Е.Г. Дедов (2016), А.В. Комарова (2010); выделение основных характеристик компетентности – П.Ю. Горляков (2010), Дж. Равен (2002), Ю.Г. Татур (2004), А. Штоф (2004) и др.

Немаловажное значение в проводимом исследовании имели труды, в которых отражены структурные особенности социальной компетентности, описаны ее модели – С.З. Гончаров (2004), Т.Б. Беляева (2005), Т.Г. Пушкарёва (2012), А.А. Новикова (2015); выявлены психологические аспекты социальной компетентности – Е.В. Коблянская (1995), Рототаева Н.А. (2002); И.М. Кононенко (2005),

Н.В. Калинина (2006); рассмотрена социальная компетентность как приоритет педагогического воздействия – А.Е. Авдюкова (2006), Н.А. Гороховская (2017) и др.

Поскольку в диссертации социальная компетентность рассматривалась применительно к старшему школьному возрасту, были проанализированы ряд исследований, отражающих социально-психологические особенности учащихся старших классов: специфика развития личности старших подростков – С.Я. Коблева (2006), М.М. Смирнягина (2009), О.В. Фролова (2009), Л.Г. Астахова (2015), Е.Г. Черникова (2018); влияние современных условий жизнедеятельности на социализацию подрастающего поколения – А.В. Тукшумская (2012), А.А. Бочавер (2016), С.В. Рослякова (2018) и др.

Социальная компетентность старшеклассников, условия и мероприятия, способствующие ее развитию, освещены в работах Н.В. Калининой (2006), О.Н. Мачехиной (2007), Н.Н. Нагайченко (2012), Л.А. Крапивиной (2015), Ю.П. Ветрова (2020), Е.И. Парамоновой (2020), Л.С. Ручко (2020) и др. Наряду с социальной компетентностью в исследованиях ставятся вопросы развития социальной активности и социальной ответственности несовершеннолетних и молодежи: Г.В. Палаткина, Г.Б. Акмурзиева, И.В. Тарасова (2025), Р.В. Сулейманова (2023), Е.М. Харланова (2025). Анализ работ указанных авторов представлен в теоретической части исследования.

Деятельность детских общественных объединений, их воспитательный потенциал, функции и особенности организации описаны в диссертационных исследованиях и публикациях Л.В. Алиевой (2000), И.В. Сиволобовой (2002), К.В. Хомутовой (2006), Э.А. Мальцевой (2006), Н.В. Попович (2009), Л.Н. Куртеевой (2010), О.И. Петрич (2011), Т.Н. Акимовой (2019) и др. Анализ работ этих и других авторов позволил выявить потенциал детских общественных объединений общеобразовательной школы в формировании социальной компетентности старшеклассников и представить системное обоснование педагогических условий, обеспечивающих целенаправленное развитие социальной компетентности в контексте деятельности детских общественных объединений.

Также научное внимание обращено на ресурсы молодежных образовательных форумов в формировании социальной компетентности подрастающего поколения – И.Н. Гарькин (2014), И.М. Пальцев (2017), Н.В. Плотников (2017), А.В. Ильичева (2021) и др.

Проведенный анализ научной литературы выявил лишь отдельные аспекты изучения формирования социальной компетентности старшеклассников, показав, что в реальной образовательной практике наблюдается разрыв между декларируемыми целями воспитания и их реализацией (несистемный характер мероприятий по развитию социальной компетентности; отсутствие единой модели, интегрирующей ресурсы школы и детских общественных объединений; отсутствие методического инструментария для педагогов по диагностике и коррекции процесса формирования социальной компетентности).

Был сделан вывод, что проблематика использования потенциала детских общественных объединений в формировании социальной компетентности учащихся старших классов освещена в отечественных педагогических исследованиях недостаточно, не обоснованы теоретические и методологические основы

формирования социальной компетентности в детских общественных объединениях, не выявлены оптимальные педагогические условия формирующего процесса. Это актуализирует необходимость научной разработки этого вопроса на научно-теоретическом и практическом уровнях с уделением особого внимания детским общественным объединениям социально-гуманитарной направленности.

Анализ научной литературы и воспитательной практики общеобразовательных учреждений позволил выделить **противоречия** между:

- необходимостью формирования социальной компетентности старшеклассников для обеспечения эффективности их социальной адаптации и функционирования в обществе, успешности вступления во взрослую жизнь и маловероятностью достижения требуемого уровня социальной компетентности старшеклассников при ее стихийном развитии в современных условиях социализации;

- востребованностью в педагогической практике целенаправленных мер по развитию социальной компетентности старшеклассников и недостаточной их эффективностью вследствие слабой проработанности теоретических и научно-методических аспектов формирующей работы, разрозненности и эпизодичности реализации в существующей практике общеобразовательной школы;

- наличием педагогического потенциала детских общественных объединений в формировании социальной компетентности старшеклассников и отсутствием систематизированного и обобщенного опыта, дефиците научных знаний о составе необходимых педагогических условий, модели формирования и программы ее реализации, обеспечивающих эффективность формирующей работы, и диагностического инструментария оценки ее динамики.

На основе научных изысканий определена **проблема исследования**: каковы педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в детских общественных объединениях общеобразовательной школы, обеспечивающие результативность этого процесса?

Тема исследования сформулирована на основе проблемы и обозначенных противоречий: **«Формирование социальной компетентности старшеклассников в детских общественных объединениях общеобразовательной школы»**.

Цель исследования: выявить, обосновать и проверить эффективность педагогических условий формирования социальной компетентности старшеклассников в детских общественных объединениях общеобразовательной школы.

Объект исследования: процесс формирования социальной компетентности обучающихся на основном и среднем уровнях общего образования.

Предмет исследования: педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в детских общественных объединениях общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования: процесс формирования социальной компетентности старшеклассников в детских общественных объединениях общеобразовательной школы окажется эффективным, если:

- педагогическая работа будет осуществляться с опорой на научно обоснованное определение понятия «социальная компетентность», относительно

старшего школьного возраста, и ориентирована на развитие и интеграцию его структурных компонентов (мотивационный; ориентировочный; регуляционный и деятельностный);

- в воспитательном процессе будет учитываться потенциал детских общественных объединений социально-гуманитарной направленности, обеспечивающий формирование социальной компетентности их участников;

- эффективность формирующей работы будет интенсифицироваться посредством создания педагогических условий – общих, задающих направленность воспитания на единство и целостность воспитательного процесса, развитие коллективизма, субъектность учащихся и частных, обеспечивающих формирование социального опыта и социально востребованных качеств учащихся;

- модель формирования социальной компетентности старшеклассников в детских общественных объединениях общеобразовательной школы будет включать блоки, отражающие практический план ее реализации: целевой, теоретико-методологический, организационно-содержательный, методический, оценочно-результативный;

- основой и контролем формирующей работы будут служить результативные ориентиры, отраженные в компонентах и уровневых показателях социальной компетентности и разработанном диагностическом инструментарии.

Задачи исследования:

1. Конкретизировать представления о понятии «социальная компетентность» в педагогической науке, раскрыть ключевые характеристики социальной компетентности старшеклассников и традиционные формы подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности в социальной среде.

2. Выявить потенциал детских общественных объединений общеобразовательной школы в формировании социальной компетентности старшеклассников как институциональной формы воспитания.

3. Определить педагогические условия, необходимые для эффективного формирования социальной компетентности старшеклассников в детских общественных объединениях общеобразовательной школы.

4. Экспериментально апробировать педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в детских общественных объединениях общеобразовательной школы на основе моделирования данного процесса и реализации программно-целевого подхода.

Методологическая основа исследования представлена концептуальными положениями: гуманистического подхода в вопросах воспитания/социализации личности (Ш.А. Амонашвили, Р.А. Валеева, И.Д. Демакова, В.А. Караковский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.), субъектности личности в процессе организации жизнедеятельности/отношений; личностно-деятельностного подхода (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин, Э.Г. Юдин и др.); личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего оптимально комфортные условия для формирования базовых качеств личности, развитие индивидуальности учащегося/воспитанника, его самореализации, способности/возможности самостоятельного выбора (Н.А. Алексеев, М.М. Балашов, Е.В. Бондаревская,

С.В. Белова, В.И. Данильчук, Б.Т. Лихачев, М.И. Лукьянов, И.П. Подласый, И.С. Якиманская и др.); компетентностного подхода, сфокусированного на развитии ключевых способностей/навыков как потенциала личности (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, Э.Э. Сыманюк, Ю.Г. Татур, Л.О. Филатова, А.В. Хуторской, П.Г. Щедровицкий и др.).

Теоретическая основа исследования представлена:

- концепциями становления и развития компетентностного подхода в педагогике (А.А. Вербицкий, В.И. Загвязинский, П.Ю. Горляков, Е.Г. Дедов, И.А. Зимняя, А.В. Комарова, Ю.Г. Татур, А. Штоф и др.);

- современными теориями социальной компетентности (А.Е. Авдюкова, Т.Б. Беляева, С.З. Гончаров, Е.В. Коблянская, И.М. Кононенко, А.А. Новикова, Д.А. Почебут, П.Б. Топоров и др.);

- научными положениями, раскрывающими особенности социально-психологического развития старшеклассников и специфику их социализации в современных условиях (Л.Г. Астахова, А.А. Бочавер, С.Я. Кobleва, Г.В. Палаткина, С.В. Рослякова, М.М. Смирнягина, И.В. Солодовникова, А.В. Тукшумская, Н.В. Фоменко и др.);

- отечественными концепциями социальной компетентности старшеклассников (Е.Н. Борисенко, Н.В. Калинина, Л.А. Крапивина, Н.Н. Нагайченко, А.В. Спирин и др.);

- исследованиями, посвященными различным аспектам развития социальной компетентности, социальной ответственности и активности подрастающего поколения (Ю.П. Ветров, Л.А. Крапивина, О.Н. Мачехина, Е.И. Парамонова, Л.С. Ручко, Р.В. Сулейманова, Е.М. Харланова и др.);

- исследованиями, посвященными разностороннему изучению деятельности детских общественных объединений (Т.Н. Акимова, Л.В. Алиева, А.В. Волохов, Г.В. Ермоленко, М.Е. Кульпединова, Л.Н. Куртеева, Р.А. Литвак, Э.А. Мальцева, Н.В. Попович, А.М. Рудко и др.).

Несмотря на значительный объем исследований, отражающих исследовательское поле, остаются неразработанными вопросы специфики формирования социальной компетентности в старшем школьном возрасте на основе выявления потенциала детских общественных объединений, системного обоснования педагогических условий, обеспечивающих высокую эффективность формирующего процесса.

Методы, используемые в диссертационном исследовании для проверки гипотезы, были трех групп (теоретические, эмпирические и математическая обработка данных):

- анализ научной литературы и педагогического опыта по исследуемой проблеме; анализ документов (учебно-программная документация); вторичный анализ данных, моделирование воспитательного процесса;

- педагогическое наблюдение; беседа; анкетирование; анализ продуктов деятельности; тестирование; самооценка;

- качественные и количественные методы (t-критерий Стьюдента, χ^2 -критерий Пирсона).

Экспериментальная база исследования. На пилотажном этапе экспериментальной работы для актуализации темы и заявленной проблемы исследования выявлялось состояние сформированности социальной компетентности старшеклассников г. Ставрополя. Респондентами выступили 300 учащихся старшего школьного возраста (9-11 классы) общеобразовательных учреждений (№1; №5; №14; №24; №25) и 166 родителей.

Формирующий эксперимент осуществлялся на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка №1 г. Ставрополя (МБОУ СОШ № 1). Участники экспериментальной работы – 115 человек, учащиеся 9-11 классов. В экспериментальную группу вошло 59 учащихся – участников детского общественного объединения «Патриот». Контрольная группа – 56 человек, старшеклассники, не являющиеся членами детских общественных объединений. Экспертами выступили 14 учителей МБОУ СОШ № 1.

Общее количество участников эксперимента составило 595 человек.

Организация и этапы исследования.

Диссертационное исследование осуществлялось в 2020-2025 гг. и состояло из следующих этапов:

I. Предварительный этап (2020-2021 учебный год), включающий в себя подбор и анализ источников научной литературы по изучаемой проблематике, обоснование научных параметров исследования, определение научно-исследовательского аппарата. Актуализация проблемы исследования на материале вторичного анализа данных и пилотажного исследования учащихся и их родителей.

II. Начальный этап исследования (2021-2022 учебный год). Выделение и обоснование педагогических условий формирования социальной компетентности старшеклассников. Работа по определению компонентов диагностики уровня развития социальной компетентности старшеклассников. Составление уровневой характеристики развития социальной компетентности старшеклассников. Подбор и разработка диагностического инструментария, проверка его валидности.

III. Формирующий этап (2022-2023 и 2023-2024 учебные годы). Выбор экспериментальной площадки, контрольной и экспериментальной групп. Констатирующее исследование с обработкой его результатов, формулирование первоначальных выводов. Разработка и реализация модели формирования социальной компетентности старшеклассников в детском общественном объединении в общеобразовательной школе, разработка и применение на практике авторской Программы формирующей работы, проведение оценки (в начале, середине и конце эксперимента) уровня развития социальной компетентности старшеклассников с целью проверки эффективности программы

IV. Завершающий этап (2024-2025 учебный год). Подведение итогов исследовательской работы в рамках заявленной темы и проблемы. Подготовка к публичной защите материалов диссертации.

Научная новизна исследования:

– расширен категориальный аппарат общей педагогики: уточнено и раскрыто понятие «социальная компетентность старшеклассников», дополнено научное представление о феномене «социальная компетентность» за счет конкретизации его

смысловых границ, выделения сущностных характеристик (аксиономичность, динамичность, компенсаторный и адаптивный потенциал) для конкретного возрастного диапазона: старший школьный возраст;

- охарактеризованы основные элементы, свойства и структура социальной компетентности старшеклассников (мотивационный; ориентировочный; регуляционный и деятельностный компоненты личностного образования) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускнику общеобразовательной школы;

- отражена и экспериментально подтверждена авторская позиция о востребованности и целесообразности формирования социальной компетентности старшеклассников в детских общественных объединениях социально-гуманитарной направленности в условиях общеобразовательной школы;

- обоснован воспитательный потенциал детских общественных объединений социально-гуманитарной направленности для формирования социальной компетентности старшеклассников, показано, что именно фокус на социальное развитие (ДОО «Патриот», «Юнармеец», «Волонтёр» и др.) создает максимальный педагогический ресурс для формирования социальной компетентности;

- теоретически обоснована и апробирована в экспериментальной работе система общих и частных педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования социальной компетентности старшеклассников в детских общественных объединениях общеобразовательной школы;

- разработана и научно обоснована модель формирования социальной компетентности старшеклассников в детских общественных объединениях общеобразовательной школы как формат создания обозначенных выявленных условий, включающая целевой, теоретико-методологический, организационно-содержательный, методический и оценочно-результативный блоки, при внедрении которой происходят позитивные изменения показателей формируемой социальной компетентности старшеклассников.

Указанные положения научной новизны показывают системный вклад проведенного исследования в развитие общей педагогики: автором не только описывается явление, но предлагается научно обоснованный, экспериментально проверенный и практико-ориентированный механизм формирования социальной компетентности – качества, критически важного для успешной социализации выпускника современной школы.

Теоретическая значимость исследования состоит в приращении научных знаний о понятии «социальная компетентность», социально-психологических особенностях старшеклассников, опосредующих ее формирование и развитие. На основе научных знаний охарактеризован процесс формирования социальной компетентности старшеклассников в ходе их социализации, конкретизирована роль основных институтов социализации в развитии социальной компетентности (семья, школа, детские общественные объединения). Разработаны педагогические условия, позволяющие формировать социальную компетентность у участников детских общественных объединений общеобразовательной школы, предложены критерии оценки уровня ее сформированности (по компонентам: мотивационному, ориентировочному, регуляционному, деятельностному), дана характеристика

уровней сформированности социальной компетентности (в диапазоне высокий-средний-низкий). Все сказанное позволяет констатировать наличие теоретической значимости данного исследования в вопросах социокультурного развития личности и обогащении педагогических систем воспитания, привнесении нового в процесс программно-целевого педагогического моделирования, управления образованием через обоснование педагогических условий, обеспечивающих продуктивность социализации учащихся.

Практическая значимость исследования определяется тем, что экспериментально апробированные педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в детских общественных объединениях социально-гуманитарной направленности характеризуются воспроизводимостью в условиях общеобразовательной школы и позволяют расширять личностный ресурс учащихся, необходимый им для успешного социального функционирования в настоящем и будущем.

Конкретизированы критерии оценки уровня развития социальной компетентности старшеклассников, на основе чего подобран и доработан соответствующий диагностический инструментарий.

Выявленный потенциал детских общественных объединений как институциональной формы воспитания может использоваться в общеобразовательных учреждениях России с целью повышения продуктивности процессов воспитания и социализации учащихся, реализации государственной молодежной политики.

Разработанная Программа формирования социальной компетентности старшеклассников в деятельности детского общественного объединения может использоваться при планировании воспитательной работы общеобразовательных школ и реализации воспитательных практик работы с молодежью.

Авторские разработки, выводы и рекомендации, изложенные в диссертации, могут быть использованы в процессе воспитательной работы общеобразовательной школы, а также теоретических и экспериментальных исследованиях в области воспитания и социализации учащихся средней школы.

Достоверность и обоснованность результатов осуществленного диссертационного исследования достигается благодаря отсутствию двойственности и неподтвержденности в авторских идеях, раскрывающих базовые научно-теоретические положения, наличию репрезентативности выборки в экспериментальной работе, статистической проверке полученных данных.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Среди социально-психологических особенностей современных старшеклассников, социализация которых происходит в дуальной реально-виртуальной среде при социальной нестабильности и общей транзитивности общества, особо следует выделить: концентрацию их интересов и увлечений на цифровом пространстве, вне которого может быть явно выражен дефицит навыков взаимодействия с реальной социальной средой; интенсивность формирования системы убеждений и принципов, необходимых при выборе и реализации моделей социального поведения, на фоне проблемности семейных связей; преобладание инновационного типа ментальности, для которого свойственны независимость,

индивидуализм, критичное отношение к признанным авторитетам; повышенная прагматичность и ориентированность на достижение личного успеха, получение удовольствия. Целенаправленное формирование социальной компетентности у старшеклассников будет способствовать успешному преодолению возрастного кризиса, освоению и принятию новых социальных требований и ролей, гармоничной адаптации и интеграции в систему социальных отношений.

2. Социальная компетентность старшеклассника – это личностное образование, интегрирующее социально-ценностные свойства и качества, позволяющие эффективно выполнять социальные роли в социальном взаимодействии. Основными показателями сформированности социальной компетентности в старшем школьном возрасте являются: интернализация норм и ценностей, прав и обязанностей человека и гражданина; способность гармонично функционировать в современной социально-цифровой среде на основе социальной адаптированности, социальной ответственности, самоопределения и самореализации; проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности при соблюдении личных границ и лояльном отношении к другим людям в активном конструктивном взаимодействии с ними. В качестве основных компонентов социальной компетентности старшеклассников нами определены: мотивационный; ориентировочный; регуляционный и деятельностный.

3. Потенциал детских общественных объединений социально-гуманитарной направленности в формировании социальной компетентности старшеклассников состоит: в расширении их позитивно-деятельного социокультурного пространства, позволяющего адаптироваться в социуме и выбрать сферу деятельности в соответствии со своими интересами; в смещении сферы интересов на социально значимые проблемы при поддержке инициатив подрастающего поколения; ориентированности на повышение социальной активности подростков и молодежи, их самостоятельности и инициативности; в закреплении установок на непрерывное самообразование, планирование жизненных и профессиональных перспектив, активное участие в жизни общества; в выраженной просоциальной направленности деятельности и возможности приобретения ее опыта через командную работу; в самоуправляемости, стимулирующей личностный рост участников и приобретение опыта управления; в развитии ответственности через процедуру отчетности за проделанную работу/участие в деятельности объединения; в приобретении опыта продвижения интересов объединения и его медийного образа.

4. Педагогические условия, повышающие результативность формирования социальной компетентности старшеклассников в детских общественных объединениях общеобразовательной школы, состоят из общих и частных. Общие служат методологическим основанием для создания модели и включают: 1) учет возрастных психолого-педагогических особенностей старшеклассников; 2) комплексное сочетание гуманистического, личностно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов для создания необходимой формирующей среды; 3) программно-целевой подход к деятельности детского объединения. Частные педагогические условия задают ориентиры для непосредственного содержательно-методического наполнения программы как инструмента организации формирующей работы и включают: 1) социально-

гуманитарную направленность и гуманитарную профессионализацию деятельности детского объединения; 2) формирование социального опыта на основе взаимодействия участников объединения с педагогами/тьюторами, коллективом учреждения общего образования, родителями и внешним социумом; 3) участие лидеров/актива детского объединения в молодежных образовательных форумах соответствующей проблематики; 4) участие в проектной деятельности, разработка и презентация во внешней среде групповых/индивидуальных проектов социальной направленности; 5) самопрезентация в учебной деятельности и во внешней среде участников детского объединения своей работы в конкретном детском общественном объединении; 6) внедрение системы мотивации и объективной оценки индивидуальных достижений (личный рейтинг) в формате, предусматривающем комплексность оценки различных видов активностей участников объединения.

5. Модель формирования социальной компетентности старшеклассников в детских общественных объединениях общеобразовательной школы, визуализируя гипотезу исследования, отражает формат реализации обозначенных педагогических условий через блоки: целевой (актуализация проблемы), теоретико-методологический (базовые подходы и принципы), организационно-содержательный (Программа), методический, оценочно-результативный (критерии оценивания результатов), позволяющий увидеть динамику параметров сформированности социальной компетентности старшеклассников.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Отраженные в диссертации научные положения соответствуют паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); п.28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования; п.32. Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений; п.35. Педагогические аспекты социально-культурной деятельности обучающихся.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения, выводы и результаты исследования обсуждались на аспирантских семинарах и заседаниях кафедры социальных технологий, кафедры социологии и социальных инноваций ФГАОУ ВО «Северо-Кавказского федерального университета», на педагогических советах МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя, отражены в научных публикациях автора. Публикационная активность автора реализовывалась на Международных и Всероссийских конференциях (Ставрополь, 2019-2024; Уфа, 2020; Новосибирск, 2021; Оренбург, 2021; Воронеж, 2022).

Публикации. Материалы и результаты диссертационного исследования нашли отражение в 17 публикациях, из которых 7 статей размещены в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Структура диссертации традиционна для педагогических работ: введение, две главы, включающие 6 параграфов, выводы по главам, заключение, список литературы из 211 наименований, приложения, содержащие авторские разработки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Введение к диссертации содержит актуализацию темы исследования и его понятийный аппарат, описание экспериментальной базы и этапов проведенного исследования. Вынесены положения на защиту. Показаны результаты апробации и внедрения работы, её соответствие паспорту научной специальности и доказательность.

В первой главе диссертационной работы **«Научно-теоретический базис формирования социальной компетентности старшеклассников в детских общественных объединениях общеобразовательной школы»** как педагогическая проблема и объект научных исследований рассматривается ключевое понятие исследования – формирование социальной компетентности старшеклассников и выявляется потенциал детских общественных объединений общеобразовательной школы в этом процессе, обосновываются педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирующей работы. Подчеркивается актуальность рассматриваемой проблемы с философских, социологических, психологических и педагогических позиций.

Анализ исследований, составивших научно-теоретический базис диссертации (А.Е. Авдюкова, Ю.Н. Байков, Г.Э. Белицкая, А.П. Ветошкин, С.З. Гончаров, Е.В. Коблянская, Е.В. Прямикова,), показал, что социальная компетентность соотносится с социальной зрелостью личности, предполагает одобряемые обществом ценностные ориентиры и социальную направленность действий, адекватно-объективную оценку себя и других людей, умение выстраивать конструктивное социальное взаимодействие при выполнении социальных ролей, предотвращать и разрешать конфликты, быстро адаптироваться к любой возникшей ситуации, т.е. осуществлять оптимальное функционирование в обществе. Указано, что в определениях социальной компетентности выделяются: совокупность характеристик субъекта, связанных с функционированием в обществе (знания, личностные качества, способности, умения и т.п.), адаптированность личности и ее интеграция в общество. Делается вывод о том, что сформированная социальная компетентность старшеклассников не только выступает основой эффективного социального функционирования, социальной и профессиональной успешности во взрослой жизни, но и снижает риски социальной изоляции, конфликтности и агрессивности, зависимого поведения, асоциального поведения.

Отмечается, что значительное внимание в научной литературе уделено структуре социальной компетентности (Т.Б. Беляева, С.З. Гончаров, А.А. Новикова и др.). Основываясь на социально-психологических особенностях старшеклассников, в диссертации представлено авторское видение структуры социальной компетентности как подвижного личностного образования, компоненты которого отражают:

– мотивационный: сформированный комплекс мотивов, обуславливающих проявление самостоятельности, социальной активности и ответственности; приложение усилий для мирного сосуществования в обществе и конструктивного социального взаимодействия; гармоничное сочетание индивидуальных и общественных потребностей;

– ориентировочный: понимание логики социального взаимодействия, взаимосвязи и границ социальной среды и цифрового пространства; интерес к социальной жизни на основе системы представлений о социально одобряемом поведении, социальных ролях, ролевых ожиданиях в отношении своей возрастной группы;

– регуляционный: адекватную самооценку себя как субъекта социального взаимодействия, своих возможностей в достижении личной и социальной успешности, реалистичность притязаний; объективную оценку социальных последствий совершаемых действий и противостояние манипулятивному воздействию негативного характера; принятие ответственности за собственное поведение;

– деятельностный: сформированность коммуникативных умений и навыков продуктивного социального взаимодействия (установление и поддержание социальных контактов, понимание своего и чужого эмоционального состояния, умение работать в команде и т.п.); развитая социальная ответственность; способность к конструктивному разрешению сложных/непредвиденных ситуаций, использование социальных и личностных ресурсов для оптимизации жизнедеятельности и достижения поставленных целей.

С опорой на педагогические исследования (О.А. Баранова, Н.В. Богданова, М.В. Боковая, Н.В. Бурдихина, Д.С. Великанов, Т.Н. Гущина, Н.Н. Жукова, Л.В. Попова и др.) в диссертации отмечается, что социальная компетентность формируется в процессе личностно-психологического становления человека, его социализации в процессе волонтерской деятельности, дополнительного образования (например, музыкального), профессиональной ориентации, формирования навыков SOFT SKILLS на занятиях роботехникой и др.

Выявлено, что большой потенциал в развитии социальной компетентности старшеклассников имеют детские общественные объединения социально-гуманитарной направленности, ставящие в центр достижения и проблемы человека и общества, развитие навыков социального общения, гражданско-правовой культуры и ответственности, качеств лидера, развитие личностного потенциала, создающие возможности для социальной адаптации и интеграции в социум подростков и молодежи, их готовности к взаимодействию с другими людьми на основе развития универсальных компетенций (критического мышления, навыков командной работы, общения и социальных коммуникаций, социального проектирования, самопрезентации своих достижений и пр.), тем самым внося значительный вклад в воспитание и социализацию подрастающего поколения, создание условий для личностного роста и саморазвития. Целью создания таких ДОО является активизация социально значимой деятельности по интересам участников объединения за рамками учебного процесса. Важной миссией таких ДОО является накопление их участниками позитивно-созидательного опыта социального существования и практической преобразовательной деятельности.

Выявлены общие (универсальные требования, одинаково важные для любой формирующей работы, методологическое основание для создания модели) и частные (разработанные под конкретную педагогическую задачу и задающие ориентиры для

непосредственного содержательно-методического наполнения программы как инструмента организации формирующей работы) педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в детских общественных объединениях социально-гуманитарной направленности, обеспечивающие эффективность формирующего процесса: достижение положительной динамики в развитии показателей мотивационного, ориентировочного, регуляционного и деятельностного компонентов социальной компетентности.

Во второй главе представлена **«Экспериментальная работа по формированию социальной компетентности старшеклассников в детских общественных объединениях общеобразовательной школы»**. Представлена организация экспериментальной части исследования; осуществлены моделирование процесса и разработка программы формирования социальной компетентности старшеклассников в детском общественном объединении общеобразовательной школы; отражены результаты экспериментальной работы с подтверждением их на основе статистической проверки.

В рамках экспериментальной работы предпринято моделирование, результатом которого стала идеальная сущностная модель, охватывающая все компоненты и процессы экспериментальной работы (Рисунок 1).

Целевой блок сложился, из актуальной потребности общества в формировании социальной компетентности молодого поколения, отразившейся в государственной политике в виде поставленных перед системой образования задач обеспечения условий успешной социализации и личностного развития для всех учащихся, раскрытия их способностей, получения социального опыта. Основная цель позволила сформулировать перспективную цель: формирование социальной компетентности старшеклассников в детском общественном объединении общеобразовательной школы, с переходом в режим саморазвития.

Теоретико-методологический блок служит ориентиром в работе, так как представляет собой интеграцию подходов, на основе которых выстраивается теория и практика экспериментального исследования.

Организационно-содержательный блок представлен Программой развития социальной компетентности старшеклассников в ДОО социально-гуманитарной направленности. Это объясняется тем, что в современном педагогическом процессе достаточно широкое применение имеет программно-целевой метод, нацеленный на получение определенных/искомых результатов в решении конкретно обозначенной проблемы или направления воспитательной деятельности в заранее установленные сроки.

Оценочно-результативный блок отражает количественные и качественные критерии и показатели социальной компетентности старшеклассников и ожидаемый результат: динамика параметров сформированности социальной компетентности по траектории увеличения.

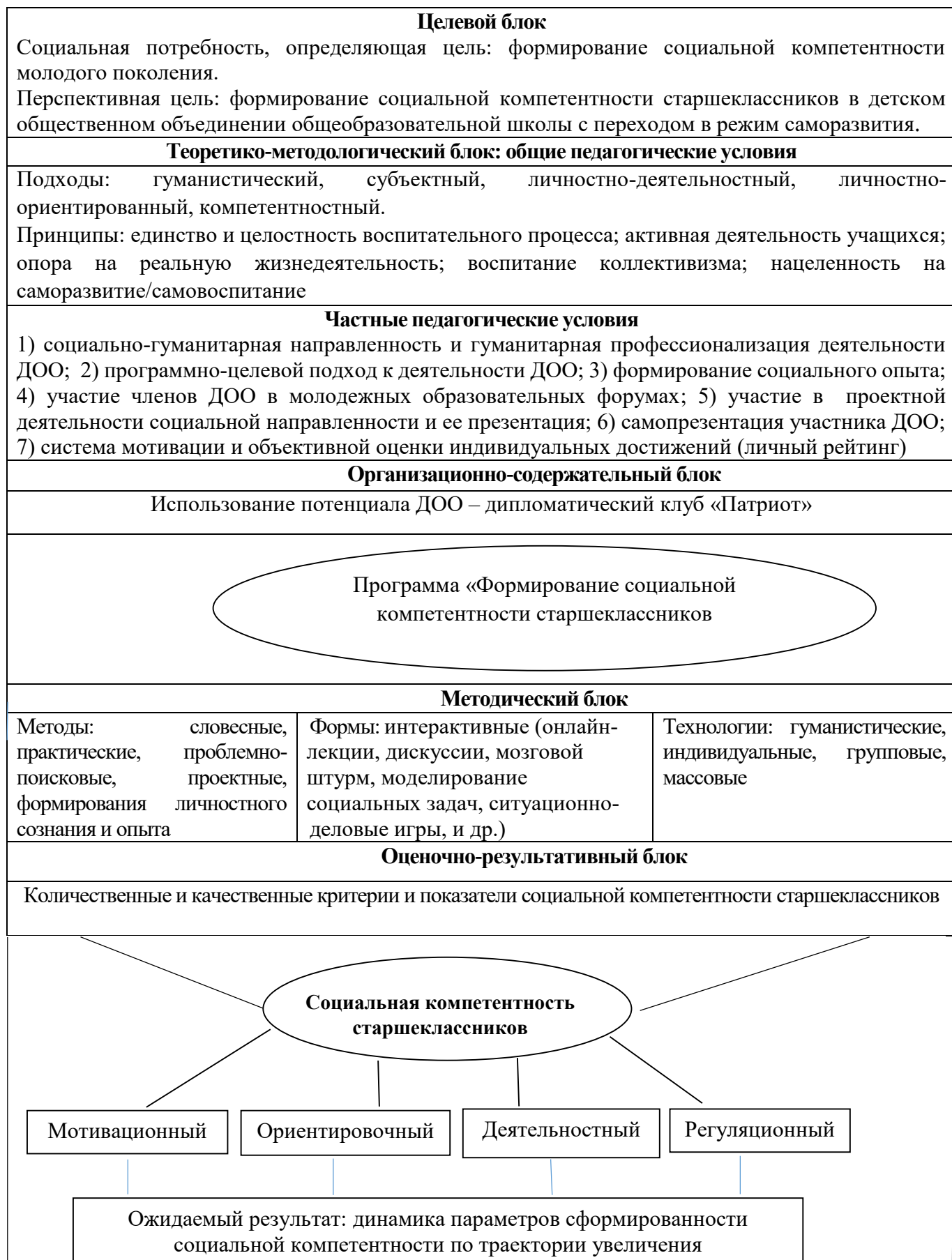


Рисунок 1. Модель формирования социальной компетентности старшеклассников в детском общественном объединении общеобразовательной школы

Подбор диагностических методик осуществлялся по трем направлениям: 1) выявление степени сформированности компонентов социальной компетентности старшеклассников – членов детского общественного объединения; 2) выявление общего уровня сформированности социальной компетентности старшеклассников; 3) определение и проверка педагогических условий, стимулирующих формирование социальной компетентности старшеклассников в детских общественных объединениях общеобразовательной школы (Таблица 1).

Таблица 1 – Диагностические методики для оценки сформированности компонентов социальной компетентности старшеклассников

Компонент социальной компетентности	Диагностические методики
Мотивационный	Шкала социальной компетентности (А.М. Прихожан); Шкала оценки уровня социальной компетентности (А.А. Новикова); Методика «Незаконченные предложения»; «Самооценка»
Ориентировочный	Методика интерактивной направленности личности (Н.Е. Щуркова) Оценка уровня самоактуализации личности (Э. Шостром) Методика «Незаконченные предложения»; «Самооценка»
Регуляционный	Методика диагностики рефлексивности (А.В. Карпов); Определение «Эмпатийных способностей» (И.М. Юсупов) Методика «Незаконченные предложения»;
Деятельностный	Коммуникативная и социальная компетентность, КОСКОМ (В.Н. Куницина); Оценка уровня развития адаптационных способностей личности (А.Г. Маклаков, С.В. Чермякин); Портфолио

Пилотажный и констатирующий этапы экспериментальной работы показали не сформированность на желаемом уровне выделенных компонентов социальной компетентности старшеклассников.

Экспериментальной базой исследования было определено Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1 г. Ставрополя (МБОУ СОШ № 1), учащиеся 9-11 классов. В экспериментальную группу (получали исследуемое воздействие) вошло 59 учащихся – участников детского общественного объединения «Патриот», контрольную группу (база для сравнения) составили их одноклассники в количестве 56 человек, не посещающие детские общественные объединения. Контрольная группа выбиралась случайным способом. Основные показатели (возраст; пол; место и условия обучения; реализуемая образовательная программа; педагогический состав) одинаковы для обеих групп.

Задачи Движения «Дипломаты будущего» сосредоточены на воспитании развитой личности на основе лучших образцов и традиций дипломатии; на развитии культуры народов; на формировании активной гражданственности; на расширении использования дипломатических практик в обыденной жизни и др. Это значимый профориентационный проект, помогающий освоить основы дипломатии, изучение ее отдельных направлений, способствующий формированию гражданской позиции и социальной компетентности участников.

ДОО «Патриот» в МБОУ СОШ № 1 создан по инициативе руководства школы. Девиз участников ДОО «Патриот» МБОУ СОШ № 1: «Дипломатия – это стиль жизни». Количество участников не ограничивается.

На начало экспериментальной работы было 59 участников объединения «Патриот», учащихся 9-11 классов. У объединения есть куратор из числа учителей школы (За время существования ДОО «Патриот» (6 лет) куратор менялся 3 раза). В органы управления/самоуправления объединения входят: президент; вице-президент; оргкомитет в составе 8 человек; пресс-атташе.

На сегодняшний день ДОО «Патриот» МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя входит в число детских объединений России, наиболее активно проявляющих себя на федеральном уровне.

На этапе констатирующего исследования в обеих группах (ЭГ и КГ) значимые различия между контрольной и экспериментальной группами в развитии компонентов социальной компетентности выявлены не были.

При разработке формирующей Программы мы ориентировались на тезисы В.С. Безруковой, Т.А. Ильиной, В.В. Краевского, В.А. Сластенина о целях и содержании воспитательных программ. Учитывая указанные условия формирования социальной компетентности старшеклассников, при разработке Программы были поставлены задачи:

- акцентировать социально-гуманитарную направленность и гуманитарную профессионализацию деятельности объединения «Патриот», нацеленные на интериоризацию социально активной жизненной позиции его участников;

- формировать социальный опыт межличностного и межгруппового взаимодействия участников объединения на основе системы представлений о социально одобряемом поведении, социальных ролях, ролевых ожиданиях в отношении своей возрастной группы, выборе конструктивной стратегии поведения, соответствующей нормам, принятым в обществе;

- обеспечить участие активистов детского объединения в молодежных образовательных форумах, соответствующей проблематики с целью регуляции социальной активности, за счет применения стратегий и средств, показавших свою эффективность на практике и получивших социальное одобрение;

- включить участников объединения «Патриот» в проектную деятельность, способствовать разработке и презентации во внешней среде групповых/индивидуальных проектов социальной направленности для умения использования социальных и личностных ресурсов, оптимизирующих жизнедеятельность и достижение поставленных целей;

- формировать коммуникативные умения и навыки продуктивного социального взаимодействия (установление и поддержание социальных контактов, понимание своего и чужого эмоционального состояния, умение работать в команде и т.п.);

- осуществлять мониторинг (в начале, середине и конце эксперимента) уровня развития социальной компетентности старшеклассников с целью проверки эффективности Программы.

Срок реализации Программы: 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы (два уровня):

1– занятия в интерактивной форме (онлайн-лекции, дискуссии, моделирование реальных профессиональных задач дипломатии, ситуационно-деловые игры, мозговой штурм, кейсы-интеракториумы);

2 – форумная деятельность (предварительная подготовка, участие в форумах, обсуждение результатов).

В 2022-2023 учебном году проводились еженедельно онлайн-лекции с приглашенными тьюторами из МГИМО и Высшей школы экономики (г. Москва). Так, например, были проведены лекции: Дипломатия как профессия; Достижения современной Российской дипломатии; Социальная ответственность дипломата; Дипломатия в условиях глобализации; Национальный менталитет и особенности национальных переговоров; Дезинформация молодого поколения относительно международных конфликтов в виртуальном пространстве и др. Лекции сопровождались дискуссиями и проведением мозгового штурма: Дипломатия как инструмент социальной компетентности; Соотношение социальной ответственности дипломата и человека другой профессии; Влияние гендерных различий на поведение в обществе и профессии социально-гуманитарной направленности; Уместен ли дипломатический этикет в социальной жизни; Влияние рангов на социальную жизнь человека; Применение дипломатических функций в социальной жизни и др. Тематика лекций и дискуссий была ориентирована на развитие всех компонентов социальной компетентности участников ДОО «Патриот».

Кроме того, были запланированы и проводились 1 раз в четверть (ноябрь, февраль, май) встречи с кураторами-наставниками клуба и его членами по вопросам объективной оценки индивидуальных достижений (личный рейтинг) в различных видах активностей участников объединения.

В 2023-2024 учебном году было запланировано и осуществлено создание и продвижение онлайн-газеты «Дипломатический клуб «Патриот»», в которой на постоянной основе публикуются новости о предстоящих и прошедших мероприятиях клуба, каждый член дипломатического клуба периодически представляет отчет и презентует свою работу как участника детского объединения в учебной деятельности и во внешней среде.

Участниками дипломатического клуба организовывались и проводились показательные игры и дискуссии для ученического коллектива МБОУ СОШ №1 г. Ставрополя: «Толерантность – образ жизни или черта характера?»; «Мы в ответе за тех, кого приручили?!»; «Мир без конфликтов – миф или реальность?».

Особого внимания при разработке Программы формирующей работы было уделено участию в форумах. Эта работа планировалась и осуществлялась в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах. Благодаря поддержке родителей и спонсоров, удалось организовать участие активистов ДОО «Патриот» в молодежных образовательных форумах общероссийского уровня. Каждый учащийся из экспериментальной группы посетил один из форумов за пределами Ставропольского края (Всероссийского форума «Россия – Африка – Восток», который проходил в с. Завидово Тверской области в течение 3-х дней, август 2022 г.; и Всероссийского форума «Дипломаты будущего» г. Салехард, март 2023 г. Вся экспериментальная группа участвовала в форумах «Машук» (2022; 2023 гг.).

Участниками ДОО «Патриот» разрабатывались и реализовывались проекты проведения общешкольных мероприятий: «Единство наций» – посвященный дружбе народов, взаимоподдержке в социальной жизни; «Игры как отражение души народа» – для младших школьников, показывающий многообразие народных игр, их влияние на развитие человека, его коммуникабельности, важности взаимоподдержки; «День без конфликтов» – для учащихся 5-9 классов, предполагающий дискуссии, тренинги, видеоматериалы, кейсовые задания по вопросам бесконфликтного конструктивного общения людей, обучение профилактике конфликтов; «Нет агрессии и насилию в интернет-пространстве» – для учащихся 5-11 классов по вопросам безопасного онлайн-взаимодействия; «Семья – это семь Я» – изучение семейных ценностей, роли семьи в обществе, особенностей ролевых взаимодействий; «Мир детей и взрослых» – распространение общепринятых ценностей, особенностей взаимодействия поколений, признание авторитета отдельных личностей, самооценки.

Контрольное исследование показало, что и в контрольной, и в экспериментальной группе имеется положительная динамика в развитии социальной компетентности, однако в экспериментальной группе он гораздо более явно выражен.

Таблица 2 – Динамика сформированности компонентов социальной компетентности старшеклассников в детском общественном объединении социально-гуманитарной направленности дипломатический клуб «Патриот» за весь период эксперимента (ДЭ – до эксперимента; ПЭ – после эксперимента)

Уровни (чел./%)	Контрольная группа (56 чел.)		Экспериментальная группа (59 чел.)		χ^2 -критерий Пирсона	
	ДЭ чел./%	ПЭ чел./%	ДЭ чел./%	ПЭ чел./%	КГ	ЭГ
	Мотивационный компонент					
Высокий	11/19,7	13/23,3	10/16,9	34/57,6	0,555	69,41
Средний	39/69,6	38/67,8	42/71,2	22/37,3		
Низкий	6/10,7	5/8,9	7/11,9	3/5,1		
	Ориентировочный компонент					
Высокий	9/16,1	12/21,4	10/16,9	31/52,6	1,23	53,72
Средний	39/69,6	36/64,4	38/64,5	24/40,7		
Низкий	8/14,3	8/14,2	11/18,6	4/6,7		
	Деятельностный компонент					
Высокий	6/10,8	5/8,9	7/11,9	21/35,6	1,14	34,72
Средний	29/51,7	33/58,9	32/54,3	30/50,8		
Низкий	21/37,5	18/32,2	20/33,8	8/13,6		
	Регуляционный компонент					
Высокий	7/12,6	15/26,7	8/13,5	28/47,5	10,48	58,55
Средний	34/60,7	29/51,8	35/59,3	24/40,7		
Низкий	15/26,7	12/21,5	16/27,2	7/11,8		

Формирующий этап эксперимента доказал, что процесс формирования социальной компетентности старшеклассников протекает продуктивно посредством участия в детских общественных объединениях социально-гуманитарной

направленности при реализации указанных педагогических условий. По итогам экспериментальной работы сделаны **основные выводы**:

1. В современных условиях общеобразовательная школа как институт воспитания обязана создать условия, при которых каждый старшеклассник успешно с личностными приращениями пройдет этап взросления и подготовки к взрослой жизни, научится функционировать в социальной среде, признавать ценность социальной активности в рамках общественной деятельности, соотносить личные потребности с общественными интересами.

2. Стратегические вызовы современного российского общества актуализируют задачи по формированию у подрастающего поколения социальной компетентности как ресурса успешной адаптации, профессионального самоопределения и гражданского участия. Государственные документы (нацпроекты «Образование», «Молодёжь и дети», Президентская платформа «Россия – страна возможностей» и др.), а также требования ФГОС фиксируют социальную компетентность в качестве обязательного личностного и метапредметного результата образования.

3. В старшем школьном возрасте, для которого характерны активное становление самосознания, смена ведущей деятельности, расширение спектра социальных ролей, формирование жизненных устремлений и планов становятся возможными эффективная социализация и формирование социальной компетентности. Усиливают эту необходимость современные вызовы: повсеместная цифровизация, социальная нестабильность, информационная перегрузка и давление, необходимость толерантности при преобладании разнообразия культур, рост конкуренции во всех сферах жизнедеятельности и пр.

4. Социальная компетентность старшеклассников – подвижное личностное образование, интегрирующее социально-ценностные свойства и качества, позволяющее эффективно выполнять социальные роли: интернализация норм и ценностей, прав и обязанностей человека и гражданина; способность гармонично функционировать в современной социально-цифровой среде на основе социальной адаптированности, социальной ответственности, самоопределения и самореализации; проявление индивидуальности при соблюдении личных границ и лояльном отношении к другим людям в активном конструктивном взаимодействии с ними. Структурно социальная компетентность представлена компонентами: мотивационный, ориентировочный, деятельностный, регуляционный.

5. Социальная компетентность старшеклассников поддается целенаправленному формированию и развитию в детских общественных объединениях социально-гуманитарной направленности, так как для них характерны: добровольность членства/участия; самоуправляемость под определенным контролем субъектов воспитания; наличие групп сверстников/взрослых, являющихся образцом для сравнения, ориентиром в жизнедеятельности; возможность исполнять разные социальные роли, получить социальный опыт и навыки коммуникации с разными людьми; наличие определенных правил поведения и необходимость их неукоснительного соблюдения и пр.

6. Детские общественные объединения обладают широкими возможностями формирования социальной компетентности старшеклассников, так

как: расширяют позитивно-деятельное социокультурное пространство, позволяющее адаптироваться в окружающей среде и выбирать сферу деятельности в соответствии со своими интересами; смещают сферу интересов на социально значимые проблемы; ориентируют на повышение социальной активности, самостоятельности и инициативности; закрепляют установки на непрерывное самообразование, планирование жизненных и профессиональных перспектив, активное участие в жизни общества; развивают ответственность через процедуру отчетности за проделанную работу/участие в деятельности объединения и др.

7. Теоретико-методологической основой процесса формирования социальной компетентности старшеклассников в ДОО социально-гуманитарной направленности является модель как формат создания педагогических условий формирующей работы, включающая блоки: целевой, теоретико-методологический, организационно-содержательный, методический, оценочно-результативный. Общие педагогические условия служат методологическим основанием для формирующего процесса, а частные условия – задают ориентиры для непосредственного содержательно-методического наполнения программы, как инструмента организации педагогической работы. Разработанная модель направлена на достижение положительной динамики в формировании социальной компетентности старшеклассников посредством реализации потенциала детских общественных объединений общеобразовательной школы в ходе осуществления целенаправленного психолого-педагогического воздействия согласно разработанной Программы.

8. Эффективность авторской модели оценивалась на основе результатов констатирующего и контрольного исследования, которые показали положительную динамику каждого компонента социальной компетентности старшеклассников – участников ДОО «Патриот» (МБОУ СОШ №1 г. Ставрополя): число старшеклассников с высоким уровнем развития мотивационного компонента увеличилось на 40,7 %, с низким снизилось на 6,8 %; с высоким уровнем развития ориентировочного компонента увеличилось на 35,7 %, с низким снизилось на 11,9 %; с высоким уровнем развития регуляционного компонента увеличилось на 34 %, с низким снизилось на 15,4 %; с высоким уровнем развития деятельностного компонента увеличилось на 23,7 %, с низким уровнем снизилось на 20, 2 %. У членов детского общественного объединения социально-гуманитарной направленности «Патриот» отмечена устойчивая динамика роста уровня социальной компетентности во всей совокупности ее составляющих, что является основанием для подтверждения результативности формирующей работы.

9. Проведенное исследование вносит системный вклад в развитие общей педагогики: в диссертации не просто описывается явление, но предлагается научно обоснованный, экспериментально проверенный и практико-ориентированный механизм формирования социальной компетентности в детских общественных объединениях общеобразовательной школы – качества, критически важного для успешной социализации выпускника современной школы.

Таким образом, анализ результатов экспериментальной работы по формированию социальной компетентности старшеклассников в детских общественных объединениях общеобразовательной школы, осуществленной в ДОО «Патриот» социально-гуманитарной направленности, подтвердил выдвинутую

первоначально гипотезу. Проблема исследования решена. Авторская модель показала свою эффективность.

В перспективе предполагается изучение возможностей формирования социальной компетентности в деятельности других детских общественных объединений, разработка научно-методических рекомендаций для организаторов работы с молодежью по формированию социальной компетентности обучающихся на общем и среднем уровнях образования.

Основное содержание диссертационного исследования изложено в следующих публикациях автора

Научные статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Кайванов, В. А. Педагогический потенциал молодежных форумов / В. А. Кайванов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2021. – № 3(84). – С. 197-203. – DOI 10.37493/2307-907X.2021.3.26.
2. Кайванов, В. А. Условия и технологии развития социальной компетентности подростков / В. А. Кайванов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-74. – С. 122-124.
3. Кайванов, В. А. Проблемы развития социальной компетентности современных подростков / В. А. Кайванов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2022. – № 3(90). – С. 185-189. – DOI 10.37493/2307-907X.2022.3.24.
4. Кайванов, В. А. Молодежные образовательные форумы как средство развития социальной компетентности старшеклассников / В. А. Кайванов // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-1. – С. 35-37.
5. Кайванов, В. А. Концепция развития социальной компетентности старшеклассников средствами молодежных образовательных форумов / В. А. Кайванов, Е. Ю. Литвинова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2023. – № 1(94). – С. 87-92. – DOI 10.37493/2307-907X.2023.1.11.
6. Кайванов, В. А. Развитие социально-личностного опыта подростков в волонтерской деятельности / А. Е. Земсков, В. А. Кайванов // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 2(105). – С. 137-140. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-2105-137-140.
7. Кайванов, В. А. Наставничество как форма поддержки деятельности детских общественных объединений в учреждениях общего образования / В. А. Кайванов, Е. И. Зритнева // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 3(112). – С. 278-280. – DOI 10.24412/1991-5497-2025-3112-278-281.

Научные статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

8. Кайванов, В. А. Постановка проблемы исследования интеграции старшеклассников в новую социальную среду средствами молодежных образовательных форумов / В. А. Кайванов // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 26 ноября 2019 года / под общей ред. Е. И. Зритневой, Н. П. Клушиной. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2019. – С. 295-297.

9. Кайванов, В. А. Роль молодежных образовательных форумов в интеграции подростков в современную социальную среду / В. А. Кайванов, Е. И. Зритнева // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования: Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической онлайн конференции, Ставрополь, 26 ноября 2020 года / Под общей редакцией Е.И. Зритневой, Н.П. Клушиной. – Ставрополь: Издательство «АГРУС», 2020. – С. 226-229.

10. Кайванов, В. А. Социальная компетентность подростков: сущность и структура / В. А. Кайванов // Молодые экономисты – будущему России: сборник научных трудов по материалам XIII Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Ставрополь, 08–09 декабря 2021 года / Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью «СЕКВОЙЯ», 2021. – С. 161-163.

11. Кайванов, В. А. Педагогические закономерности развития социальной компетентности старшеклассников / В. А. Кайванов // Университетская наука – региону: материалы X-й (67) ежегодной научно-практической конференции преподавателей, студентов и молодых ученых Северо-Кавказского федерального университета, Ставрополь, 01–30 апреля 2023 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – С. 338-339.

12. Кайванов, В. А. Педагогические основания развития социальной активности подростков / В. А. Кайванов, Д. Б. Белетова // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования: Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 24 ноября 2023 года. – Ставрополь: Издательство Ставропольского государственного аграрного университета «АГРУС», 2023. – С. 254-257.

13. Кайванов, В. А. Педагогические закономерности развития социальной компетентности старшеклассников средствами молодежных образовательных форумов / В. А. Кайванов // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования: Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической

конференции, Ставрополь, 24 ноября 2023 года. – Ставрополь: Издательство Ставропольского государственного аграрного университета «АГРУС», 2023. – С. 251-254.

14. Кайванов, В. А. Диагностика социальной компетентности старшеклассников / В. А. Кайванов // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования: Сборник материалов XII Всероссийской заочной научно-практической конференции, Ставрополь, 25 ноября 2024 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2024. – С. 310-315.

15. Кайванов, В. А. Социальная компетентность старшеклассника как значимая составляющая его личностной характеристики / В. А. Кайванов // Проблемы социальной сферы в работах молодых исследователей: Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Ставрополь: ООО «Ветеран», 2024. – С. 37-40.

16. Кайванов, В. А. Потенциал детских общественных объединений в формировании социальной компетентности старшеклассников / В. А. Кайванов // Проблемы социальной сферы в работах молодых исследователей: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. Выпуск 7 / под общей ред. проф. Е.И. Зритневой. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2025. – С. 23-28.

17. Кайванов, В. А. Практика функционирования детских общественных объединений в учреждениях общего образования / В. А. Кайванов // Современные социальные проблемы в исследованиях молодых ученых: теория и практика: Сборник научных трудов молодых ученых, аспирантов, магистрантов, студентов. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2025. – С. 33-42.