



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

*****□*****

Магомед Ярагского, д. 57, Махачкала, 367000

Тел/факс: (8722) 67-09-28/67-95-50

E-mail: pismo@dspu.ru <http://dspu.ru/>

ОКПО 02097274; ОГРН 1020502522435;

ИНН/КПП 0561039211/057101001

« 02 » 09 2016 г. № 31-04-134-7

На № _____ от « ____ » _____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
цифровизации — начальник
управления научных исследований,
доктор педагогических наук,
профессор



Сурхаев М.А.

Отзыв ведущей организации

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» на диссертацию Яковлевой Елены Владимировны «Социально-педагогическое наследие К. И. Подымы в воспитании гражданственности у современных подростков в общеобразовательных организациях», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Современное общество характеризуется интенсивностью изменений, влияющих на духовно-нравственное развитие молодёжи: быстро меняющиеся условия жизни, глобализация, цифровизация и многообразие культурных воздействий ставят перед системой общего образования новые задачи — сформировать нравственно зрелых, самостоятельных и ответственных граждан. В связи с этим, проблема воспитания

гражданственности подрастающего поколения становится всё более значимой — она отвечает потребностям общества и интересам государства.

Одной из задач современной педагогики, по мнению автора, является возвращение к жизни имён и образов, чьё духовно-нравственное наследие и гражданская позиция востребованы в рамках целевых ориентиров гражданско-патриотического воспитания. Именно поэтому исследование Яковлевой Е. В. о социально-педагогическом наследии К.И.Подымы в воспитании гражданственности у современных подростков в общеобразовательных организациях особенно востребовано и значимо. Взгляды К. И. Подымы на воспитание подростков, формирование у них гражданских качеств и развитие социального взаимодействия позволяют обогатить современный образовательный процесс новыми методами и формами педагогического воздействия.

Научный аппарат диссертационного исследования Е.В. Яковлевой сформулирован логично и заслуживает высокой оценки. В работе четко обоснованы актуальность исследования, исследовательские задачи соответствуют поставленной цели (теоретически обосновать, разработать и апробировать модель воспитания гражданственности подростков в общеобразовательных организациях, используя социально-педагогическое наследие К.И.Подымы).

Объект и предмет исследования определены корректно и охватывают необходимый и достаточный круг изучаемых научных процессов и явлений. Использованные методы адекватны содержанию, логике и задачам исследования. В положениях, вынесенных на защиту, отражены основные результаты проведенной работы; каждый из этих результатов охарактеризован с точки зрения научной новизны, теоретической и практической значимости, и представлен в выводах к работе. Структура работы логична и последовательна. Работа состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, выводам по главам, заключения, списка литературы (всего 191 источник, в том числе на иностранных языках) и пяти приложений. Общий объем текста составляет 210 страниц.

Ведущая идея исследования Е.В. Яковлевой заключается в изучении и применении духовно-нравственного потенциала отечественной педагогики,

представленного социально-педагогическим наследием Константина Подымы, для эффективного воспитания гражданственности у подростков в условиях современного образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

Научная новизна диссертационного исследования Е.В. Яковлевой определяется оригинальной и последовательной интеграцией педагогических подходов и специфических принципов концепции гражданско-патриотического воспитания подростков и юношества К.И. Подымы. Это позволило осуществить всестороннее осмысление изучаемого феномена и достичь глубокого понимания исследуемого предмета, обеспечив получение содержательного и научно-обоснованного результата.

Научная новизна исследования заключается в:

- выявлении воспитательного потенциала духовно - нравственного наследия российской педагогики, представляющего собой идеи, концепции и парадигмы отечественного образования, объясняющие явления духовной жизни российского общества и отражающие развитие гуманистического идеала российской педагогики в историко-культурной образовательной ретроспективе;
- определении воспитательного потенциала духовно - нравственного, социально - педагогического наследия К.И. Подымы, продолжающего традиции духовно - нравственного наследия российской педагогики;
- обосновании концепции гражданско-патриотического воспитания К.И. Подымы, основанной на структурировании коммунарской методики И. П. Иванова и педагогики сотрудничества С. Л. Соловейчика;
- впервые, в образовательном пространстве современного образования, научном обосновании социально-педагогического наследия К.И. Подымы, выявлении его воспитательного потенциала, представляющего собой национальную культурно-образовательную ценность, продолжающую традиции духовно - нравственного наследия российской педагогики;
- разработке, апробации и доказанной эффективности педагогической модели гражданского воспитания подростков в общеобразовательных организациях на основе социально-педагогического наследия К.И. Подымы;
- выявлении совокупности педагогических условий, способствующих эффективности реализации модели гражданского воспитания подростков в

общеобразовательных организациях на основе социально-педагогического наследия К.И. Подымы.

Наиболее существенные положения диссертационного исследования Е.В. Яковлевой, придающие ему **теоретическую значимость**, заключаются в:

- теоретическом осмыслении значимости культурологического подхода в российской цивилизационной образовательной парадигме в современных социально-педагогических условиях в аспекте ее духовно- нравственных основ и воспитания гражданственности на примере советского и постсоветского социально-педагогического наследия К.И. Подымы;

- актуализации, с позиций историко-педагогических знаний, личностного образа К.И. Подымы – писателя, журналиста, кинематографиста, общественного деятеля, социального педагога с ярко выраженной гражданской позицией, патриота своего Отечества;

- обосновании воспитательного идеала концепции гражданско-патриотического воспитания К.И. Подымы – «патриота малой родины, гражданин России»;

- разработке критериально-диагностического инструментария для определения эффективности модели гражданского воспитания подростков в общеобразовательных организациях на основе социально-педагогического наследия К.И. Подымы;

- дополнении теории гражданского воспитания личности знаниями о возможностях создания модели гражданского воспитания подростков в общеобразовательных организациях на основе социально-педагогического наследия К.И. Подымы.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнения и отмечена – в разработке и применении в образовательной практике педагогической модели гражданского воспитания подростков в общеобразовательных организациях на основе социально-педагогического наследия К.И. Подымы;

- в систематизации опытно-экспериментальных исследований в школах города Новороссийска по актуализации в образовательном пространстве авторской концепции гражданско-патриотического воспитания К.И. Подымы;

– в применении материалов и выводов исследования при разработке программ гражданско-патриотического воспитания подростков в общеобразовательных организациях;

– в использовании полученных в исследовании данных при обновлении историко-педагогического содержания российского образования, при разработке программ по истории педагогики, культурологии, семинаров и научно-исследовательских работ по регионоведению.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования докладывались и обсуждались на мероприятиях различного уровня: международных – 5 (Армавир – 2022 г., Москва – 2023 г., Горловка – 2024 г., Пекин – 2024 г., Армавир – 2024 г.), всероссийских – 2 (Саранск – 2022 г., Санкт-Петербург – 2023 г.), межрегиональных – 1 (Санкт-Петербург – 2023 г.). Основное содержание диссертации отражено в 15 научных публикациях, включая 9 статей в научных журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

В первой главе диссертационного исследования **«Теоретико-методологические основы гражданского воспитания подростков в духовно-нравственном наследии отечественной педагогики»** представлены результаты теоретического анализа культурологического подхода в качестве методологической основы воспитания гражданственности в российской педагогике описан воспитательный потенциал социально-педагогического творчества К.И. Подымы, как выражение духовно-нравственного наследия российской педагогики); систематизировано социально-педагогическое наследие К.И.Подымы в проблематике воспитания гражданственности советской и российской молодежи.

Во второй главе диссертационного исследования **«Модель гражданского воспитания подростков на основе духовно-нравственного, социально-педагогического наследия К.И.Подымы и результаты её опытно-экспериментальной апробации»** представлена модель гражданского воспитания подростков в общеобразовательной организации на основе духовно-нравственного, социально-педагогического наследия К.И. Подымы и педагогические условия её реализации; описана экспериментальная апробация

модели гражданского воспитания подростков на основе социально-педагогического наследия К.И. Подымы; проведен подробный анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального исследования модели гражданского воспитания подростков на основе социально-педагогического наследия К.И. Подымы.

Особого внимания заслуживает разработанная и успешно апробированная модель воспитания гражданственности подростков на основе духовно-нравственного, социально-педагогического наследия К.И.Подымы. Мотивационный (целевой) блок фокусируется на формулировке целей и задач воспитания гражданственности среди подростков. В качестве основной цели модели выступает воспитание гражданственности подростков в общеобразовательной организации. Выделены следующие задачи: создание необходимых педагогических условий повышения эффективности гражданского воспитания подростков; обогащение знаний подростков о традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества, о гражданских качествах выдающихся личностей российской истории; развитие положительной мотивации подростков к совместной деятельности с взрослыми ради блага Отечества; формирование внутренних убеждений подростка, развитие его гражданско-патриотических качеств и воспитательного идеала – «патриота малой Родины – гражданина России». Во втором - методологическом блоке обозначены ключевые педагогические подходы (системный; культурологический; личностно-ориентированный; деятельностный и специфические принципы), на которых базируется модель воспитания гражданственности. Третий блок, организационно-содержательный: выделены цель - организация процесса гражданского воспитания подростков; задачи и методы организации процесса формирования гражданственности подростков; педагогическое сопровождение и поддержка в становлении личностного образа подростка в идентификационных процессах с воспитательным идеалом – «патриотом малой Родины – гражданином России». Четвертый блок, оценочно-результативный: цель – оценка результатов воспитания гражданственности подростков; задачи (мониторинг и коррекция достигнутых результатов воспитания гражданственности подростков на основе диагностического материала).

Экспериментальное исследование, по оценке эффективности разработанной модели, осуществлялось с сентября 2021 года по май 2022 года на базе МБОУ гимназии №4 имени адмирала Г.А. Угрюмова МО г. Новороссийск. Результаты опытно-экспериментального исследования убедительно доказали эффективность предложенной модели воспитания гражданственности подростков в общеобразовательных организациях на примере социально-педагогического наследия К.И.Подымы.

Представленные в диссертационном исследовании выводы по каждой главе информативны, соответствуют задачам исследования и логично приводят к положениям, вынесенным на защиту. Вышеуказанная структура диссертации позволяет Е.В. Яковлевой поэтапно решить поставленные задачи, достичь цели исследования и получить результат, содержащий научную новизну.

Анализ темы и содержания диссертации Е.В. Яковлевой показал ее соответствие паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Содержание автореферата полностью соответствует содержанию диссертации и достаточно полно отражает основные результаты проведенного исследования.

В тоже время, по диссертационному исследованию Е.В. Яковлевой имеются следующие *замечания и предложения*, которые носят дискуссионный характер и не снижают ценность проведенного исследования:

1) Воспроизводимость модели в иных территориальных контекстах требует дополнительной верификации и адаптации с учётом локальных параметров, так как диссертационное исследование отражает специфику Новороссийска как отдельного регионального кейса, что ограничивает универсальность полученных выводов.

2) В модели автор представляет этапы гражданского воспитания у современных подростков (мотивационный, методологический, организационно-содержательный, оценочно-результативный). Являются ли эти этапы (блоки) специфичными для гимназии (в рамках которой осуществлялась экспериментальная работа) или такая этапность является универсальной для воспитания гражданственности с использованием социально-педагогического

наследия К.И. Подымы, применительно к любым общеобразовательным организациям страны?

3) Использование социально-педагогического наследия К. И. Подымы обладает существенным потенциалом для воспитания гражданственности. Однако на практике его реализация сопряжена с рядом затруднений, способных снизить результативность воспитательного процесса. В рецензируемой диссертации проблемы, возникающие в процессе воспитания гражданственности подростков, раскрыты недостаточно. На наш взгляд, сложности, с которыми могут столкнуться как педагоги, так и учащиеся при внедрении модели, требуют детального осмысления и системного описания.

Указанные замечания не снижают научную новизну, теоретическую и практическую ценность диссертационного исследования Е.В. Яковлевой, выполненной на высоком научном уровне.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.

Диссертация Яковлевой Елены Владимировны на тему «Социально-педагогическое наследие К.И.Подымы в воспитании гражданственности у современных подростков в общеобразовательных организациях» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям п.9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» №842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор **Яковлева Елена Владимировна** заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

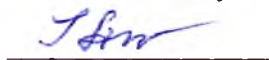
Отзыв подготовлен Нюдюрмагомедовым А.Н., доктором педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, профессором кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им.

Р. Гамзатова» (Протокол № 1 от 2 сентября 2026 г.). На заседании кафедры присутствовало 16 человек, среди них: докторов наук – 3; кандидатов наук – 13 человек.

Профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова»,
доктор педагогических наук, профессор

А.Н.Нюдюрмагомедов



Заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова»,
кандидат педагогических наук, доцент



Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна

«1» сентября 2026 год

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <https://elibrary.ru>

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»;

Адрес местонахождения образовательной организации:

367000, Российская Федерация, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, дом 57

Контактные телефоны: +7 (8722) 67-95-50

Адрес электронной почты: pismo@dspu.ru

Сайт: <https://dspu.ru/>

