

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и
внешнему взаимодействию федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Красноярский
государственный педагогический
университет имени В.П. Астафьева»
доктор педагогических наук, профессор

« 09 »

сентября

Н.Ф. Итвина

2026 г.

ОТЗЫВ

**ведущей организации федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Красноярский
государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
на диссертацию Морозовой Анастасии Руслановны «Формирование
коллективного педагогического субъекта учреждения среднего
профессионального образования на основе синергетического подхода»,
представленную на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика,
история педагогики и образования**

Изменение деятельности учреждений среднего профессионального образования в современных условиях имеют комплексный характер. Обновляются программы профессиональной подготовки, материально-техническое оснащение, меняются технологии подготовки обучающихся. Это приводит к изменению требований к деятельности как отдельного педагога, так и всего педагогического коллектива. Поэтому обращение соискателя к проблеме научного обоснования и разработки путей формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода представляется своевременным и обоснованным.

Отзыв на диссертацию выстроен на основе анализа научной новизны, теоретической и практической значимости исследования,

достоверности полученных результатов как основных параметров оценки исследования.

Структура диссертации отражает логику и характер научного исследования по заявленной проблеме и состоит из введения, двух глав, заключения и приложений. Работа корректно иллюстрирована таблицами и рисунками.

Во введении обоснована актуальность избранной темы, представлен обзор научных трудов, отражающих состояние теоретической разработанности области исследования, раскрыты методологические и теоретические основы исследования, сформулирован методологический аппарат, отражены основные этапы исследования, основные положения, выносимые на защиту. Использованные соискателем методы исследования в основном корректны.

В первой главе диссертации *«Теоретико-методологические основы формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода»* автором проведен анализ психолого-педагогических, нормативно-правовых источников. Прослеживается четкая логическая взаимосвязь между параграфами данной главы. Анализ осуществлен на индуктивной основе, что позволило соискателю на основе обобщения отдельных исследований делать теоретические обобщения.

Так, хотелось бы в качестве примера отметить, что уточнение содержания понятия «педагогическая синергетика» в первом параграфе первой главы и обобщения, полученные в данном параграфе, позволили автору обосновать во втором параграфе ресурсный потенциал синергетического подхода к формированию коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования. Содержание параграфа три первой главы соискателем

положено в основу опытно-экспериментальной работы, ход и результаты которой представлены во второй главе исследования.

Несомненным достоинством работы является то, что на основе анализа соискателем выделены определены сущность и структура коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования, позволившие обосновать организационно-педагогические условия обеспечения данного процесса.

Основная научная идея, на которой строится исследование, заключается в том, что потенциал синергетического подхода в формировании коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования реализуется через четыре взаимосвязанные функции: системно-организационную, процессуально-динамическую, деятельностно-практическую и результативно-продуктивную.

Во второй главе *«Экспериментальная работа по формированию коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода»* предложена структурно-функциональная модель формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования, которая базируется на синергетическом подходе, описана опытно-экспериментальная работа и представлены её результаты. Экспериментальная работа включала четыре последовательных этапа: пилотный, констатирующий (первичная диагностика), формирующий (внедрение структурно-функциональной модели и организационно-педагогических условий), контрольный или обобщающий (вторичная диагностика, анализ результатов) исследования.

Важным, на наш взгляд, является, что соискателем был проведён пилотный этап опытно-экспериментальной работы, который позволил

выявить риски и минимизировать их на этапе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Наиболее существенные **научные результаты определяющие новизну диссертационной работы** Морозовой Анастасии Руслановны заключаются в том, что:

определены сущность и структура коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования;

систематизированы критерии, показатели и уровни проявления сформированности коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования;

выявлен ресурсный потенциал синергетического подхода в формировании коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования;

спроектирована на основе синергетического подхода структурно-функциональная модель формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования;

обоснован комплекс организационно-педагогических условий формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования;

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует решению значимой научной проблемы, которая состоит в необходимости научного обоснования путей и способов формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования.

Вклад исследования в педагогическую науку заключается в уточнении сущности феномена «коллективный педагогический субъект учреждения среднего профессионального образования», обобщении теоретических оснований, теоретическом обосновании структурно-функциональной модели формирования коллективного педагогического

субъекта учреждения среднего профессионального образования, раскрытии и научном обосновании оценочно-диагностического инструментария.

Синергетический подход охарактеризован в соответствии с задачами исследования. Выделены и теоретически обоснованы этапы формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования. Выявлены и обоснованы принципы формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования.

Содержание исследования обогащает педагогическую теорию в части раздела «Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин» (п. 15 паспорта научной специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования).

Практическая значимость исследования заключается в разработке диагностического инструментария для проведения мониторинга уровня проявления сформированности коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования. Соискателем разработана и апробирована в ходе опытно-экспериментальной работы программа «Коллективный педагогический субъект учреждения СПО на основе синергетического подхода».

Вклад исследования Морозовой А.Р. в практическую педагогику заключается в выявлении и реализации организационно-педагогических условий формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования.

Материалы исследования внедрены в практику работы образовательных организаций среднего профессионального образования и способствуют профессиональному развитию педагогов.

Считаем важным, что в приложениях к диссертации соискателем представлен план мероприятий в рамках программы «Коллективный педагогический субъект учреждения СПО на основе синергетического подхода».

Полученные в ходе диссертационной работы результаты демонстрируют возможность их использования в других образовательных организациях среднего профессионального образования для повышения результативности коллективной педагогической деятельности. Разработанные соискателем материалы могут быть применены в среднем профессиональном образовании при обновлении профессиональной деятельности педагогов.

Достоверность и обоснованность основных положений, научных результатов и выводов исследования заключается в том, что *теория построена* на согласованности исходных методологических позиций исследования с опорой на синергетический подход; *использованы* методы адекватные объекту, предмету, целям исследования; *для опытно-экспериментальной работы* проводилась систематическая проверка и обработка результатов опытно-экспериментальной работы на всех ее этапах с использованием методов количественной обработки и качественного анализа; получено качественное совпадение авторских результатов изучения формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования с результатами, представленными в исследованиях, выполненных ранее.

Содержание автореферата раскрывает основные положения диссертации. Содержание публикаций соответствует теме исследования. Соискатель имеет 7 работ, опубликованных в изданиях, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на

соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Публикации достаточно полно отражают содержание проведенного исследования.

При анализе работы возник ряд замечаний и вопросов, на которые хотелось бы получить ответы, причем некоторые из них носят полемический характер:

1. Не выделено противоречие на глобальном уровне (стр. 6 диссертации). Непонятно какую государственную или общественную задачу решает исследователь?

2. Целью исследования является научное обоснование, разработка и экспериментальная проверка структурно-функциональной модели формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования, но в гипотезе данная модель отсутствует (стр. 7, 8 диссертации). Данное замечание нуждается в пояснении.

3. Каково соотношение между структурно-функциональной моделью и организационно-педагогическими условиями формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования (стр. 16-17 диссертации)? Они рядоположены или как-то по-другому соотносятся друг с другом?

4. В методологической основе исследования заявлено 7 подходов, причем они не структурированы по уровням методологии (стр. 9-10 диссертации). Каковы основания выбора данных подходов и как они сочетаются между собой?

5. В гипотезе (стр. 8 диссертации) соискателем заявлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие процесс формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования, в научной новизне – организационно-педагогические условия эффективности процесса формирования коллективного педагогического субъекта учреждения

среднего профессионального образования, в диссертации на стр. 65 – организационно-педагогические условия, необходимые для формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования. Это одни и те же условия или разные?

6. В ходе опытно-экспериментальной работы соискателем реализована программа «Коллективный педагогический субъект учреждения СПО на основе синергетического подхода». Хотелось бы получить ответ на вопрос: как соотносится данная программа с предложенными в диссертации организационно-педагогическими условиями?

Обращаем внимание Диссертационного совета на то, что отмеченные замечания не снижают значимости выполненного Морозовой Анастасией Руслановной исследования.

Диссертация является законченным самостоятельным научным исследованием, в котором решена важная и актуальная задача современной педагогической науки, имеющая как научно-теоретическое, так и практическое значение.

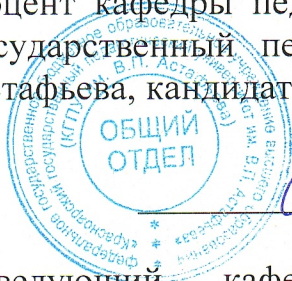
В ходе проведенного исследования Анастасии Руслановны Морозовой удалось разрешить обозначенную проблему и доказать гипотезу, достичь поставленной цели и решить обозначенные исследовательские задачи. Результаты исследования имеют практическую реализацию.

Диссертация «Формирование коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода» соответствует требованиям п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении

ученых степеней», а ее автор Анастасия Руслановна Морозова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Ильиным Андреем Сергеевичем, кандидатом педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, доцентом, доцентом кафедры педагогики. Отзыв обсуждён и принят на заседании кафедры педагогики результаты голосования: «за» – 14 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел., протокол № 1 от 09 сентября 2026 г.

Доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, кандидат педагогических наук, доцент



Ильин Андрей Сергеевич

Заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, доктор педагогических наук, профессор



Адольф Владимир Александрович

«09» сентября 2026 г.

Подпись Адольфов В.В. заверяю
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте https://www.elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=4703

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева;

Адрес местонахождения образовательной организации:

660049, Российская Федерация, г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89

Тел. 8 (391) 217-17-77

Адрес электронной почты: kspu@kspu.ru; Сайт: <https://www.kspu.ru/>