

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Морозовой Анастасии Руслановны «Формирование коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность работы Морозовой А. Р. по формированию коллективного педагогического субъекта в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) с применением синергетического подхода неоспорима. Российское образование находится в стадии глубоких преобразований, которые напрямую сказываются на качестве образовательных услуг и профессиональной деятельности педагогов. В системе СПО остро стоит проблема разобщенности преподавательских коллективов: отсутствует четкая координация, единая стратегия развития и практика совместного анализа работы. Между тем, именно слаженное взаимодействие педагогов, объединенных общими ценностями и целями, является фундаментом для обеспечения целостности и высокого качества образовательного процесса.

Автор подчеркивает, что в современных условиях требуется не просто функционирующий коллектив, а именно коллективный педагогический субъект – активное сообщество, способное к совместному целеполаганию, инновационной деятельности и адаптации к быстро меняющимся профессиональным вызовам. Без формирования такой субъектности любые управленческие и педагогические нововведения в СПО рискуют остаться разрозненными и не принести ожидаемого результата. Несмотря на признанную эффективность синергетики в образовательной сфере, процесс формирования коллективного педагогического субъекта в учреждениях СПО на ее основе остается недостаточно исследованным. Наблюдается несоответствие между стратегическими задачами развития системы и реальным состоянием профессиональных сообществ в колледжах и техникумах.

Использование синергетических закономерностей позволит создать научно обоснованные механизмы для преодоления разобщенности, стимулирования мотивации и раскрытия потенциала преподавателей, что в конечном итоге обеспечит подготовку конкурентоспособных специалистов и повысит общую эффективность СПО. Поэтому формулировка проблемы (каким образом должен быть организован процесс формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода?) и постановка цели исследования (научно обосновать, разработать и экспериментально проверить структурно-функциональную модель формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода) отвечают потребностям государства, общества, личности и обоснованы текущим состоянием научного знания.

Категориальная база диссертации сформирована правильно, отличается

внутренней согласованностью и отсутствием противоречий. Применённые методы исследования полностью соответствуют поставленным целям. Полученные результаты, отражённые в основных положениях работы, обладают убедительной доказательной силой.

Научная новизна присуща всем результатам исследования в разной степени и выражается в создании комплекса компонентов, критериев и показателей сформированности коллективного педагогического сообщества учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода; в концептуализации ресурсного потенциала данного подхода для формирования коллективного педагогического субъекта; в разработке комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования коллективного педагогического субъекта в учреждениях СПО, а также в создании структурно-функциональной модели формирования КПС с учётом принципов синергетики.

К числу ключевых теоретических достижений относятся: расширение понимания управления развитием образовательных коллективов через уточнение сущности коллективного педагогического субъекта в учреждениях СПО, подчеркивание его интегральной природы как цельного, сплочённого и ответственного участника образовательной деятельности; описание его компонентов, критериев и показателей формирования; углубление теоретических знаний и совершенствование практических методов организации коллективной работы; а также формирование структурно-функциональной модели на базе синергетического подхода. Методологический вклад выражается в дополнении педагогической методологии за счёт раскрытия синергетического подхода как базового методологического принципа формирования коллективного педагогического субъекта в образовательных организациях. Описан ресурсный потенциал подхода через интеграцию принципов самоорганизации, открытости системы, нелинейного развития и реализации таких функций как системно-организационная, процессуально-динамическая, деятельностно-практическая и результативно-продуктивная.

В числе теоретических достижений – описание комплекта организационно-педагогических условий, необходимых для эффективного формирования коллективного педагогического субъекта и достижения синергетического эффекта. Также обогащена теоретическая база педагогического моделирования за счёт разработки структурно-функциональной модели, в которой этапы формирования коллективного субъекта коррелируют с синергетическими закономерностями перехода от хаоса к устойчивому порядку.

Практическая значимость программы «Коллективный педагогический субъект учреждения СПО на основе синергетического подхода» очевидна. Она может быть использована администрациями колледжей и техникумов, центрами повышения квалификации и методическими объединениями для целенаправленного проектирования программ развития педагогических коллективов.

Из автореферата следует, что соискатель осуществил самостоятельное квалификационное научное исследование, направленное на решение актуальной социально-педагогической проблемы. Суть данной проблемы заключается в формировании коллективного педагогического субъекта в учреждении среднего профессионального образования посредством применения синергетического подхода.

Считаем, что работа отвечает требованиям Положения о присуждении научных степеней», постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями) к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Морозова Анастасия Руслановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01
Общая педагогика, история педагогики и образования
(5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования),
профессор, профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»

10.08.2026

Трегубова Татьяна Моисеевна

Контактная информация

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»

420010 г. Казань территория деревни Универсиады дом 35

Телефон: 8-9872902472

E-mail: tmtreg@mail.ru

Сайт организации: <https://unifirst.ru>

