

Отзыв

на автореферат Акмурзиевой Гульшат Бисенгалиевны «ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ВО ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность избранной темы диссертационного исследования Акмурзиевой Г.Б. не вызывает сомнений. Оно посвящено формированию социально-культурной активности старшеклассников через популяризацию внеурочной проектной деятельности, что реализуется в способности к социально значимой деятельности и потребностях позитивного отношения ко всему происходящему в современной социальной и образовательной реальности.

Научный аппарат исследования грамотно продуман и сформулирован: объект, предмет, цель и задачи логично вытекают из обозначенной проблемы и охватывают ключевые аспекты темы.

Изучение автореферата показало, что научное исследование соискателя имеет внутреннее единство, содержащее совокупность результатов, положений, выдвигаемой для публичной защиты и свидетельствующее о высоком уровне исследовательской культуры автора.

Автором успешно решены весьма сложные задачи исследования: определены сущность, структура и функции социально-культурной активности старшеклассников; выявлен педагогический потенциал внеурочной проектной деятельности в формировании социально-культурной активности старшеклассников; обоснованы принципы и педагогические условия формирования социально-культурной активности старшеклассников Республики Казахстан во внеурочной проектной деятельности; разработана модель формирования социально-культурной активности старшеклассников и экспериментальным путем проверена её результативность на практике. Я считаю, что можно сделать особый акцент на организационно-содержательном блоке представленной модели, он привлекает особое внимание и отличается актуальными конкретно разработанными инновационными формами и средствами проектной деятельности старшеклассников (см. стр. 18 автореферата).

Надо также отметить, что автором серьезно продумана **методологическая основа исследования**. Она построена на серьезном осмыслении теории и практики формирования социально-культурной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности и вполне адекватных исследовательской теме аксиологическом (М. Вебер, Л.Н. Коган, А.Б. Панькин, И.Ф. Петров, О.В. Петупин); системном (В.Д. Шадриков); культурологическом (М. М. Бахтин, В. С. Библер, Е.В. Бондаревская, Э.А. Голубева, Д.С. Лихачев и др.); проектном (А.В. Кибальник и др.) подходах. Теоретическую базу составили релевантные теории и концепции. Использованные методы весьма аргументированы и оправданы логикой исследования: теоретические – критический анализ и систематизация теоретических материалов, позволившие оценить актуальное состояние исследуемой проблемы на основе изучения научных публикаций; моделирование педагогического процесса для оценки потенциальных изменений в образовательной среде и их влияния на социокультурную активность учащихся Республики Казахстан; диагностические – опрос, направленный на сбор первичной информации для оценки степени сформированности СКА старшеклассников Республики Казахстан; педагогическое наблюдение за тем, как учащиеся взаимодействуют и проявляют себя в проектной деятельности, что позволило понять динамику развития их СКА; тестирование, обеспечившее сбор данных о состоянии мотивационной и ценностно-ориентационной сферы обучающихся Республики Казахстан в контексте проблемы исследования; экспериментальные – педагогический эксперимент, предназначенный для практической проверки эффективности разработанной модели формирования СКА старшеклассников Республики Казахстан во внеучебной проектной деятельности;

математико-статистические – методы сравнения, которые применялись для обработки полученных диагностических данных и позволили выявить изменения, произошедшие в коллективе обучающихся.

Закключение и выводы автора диссертации включают результаты теоретических и экспериментальных исследований, подтверждение обозначенных методов и методологических подходов исследования.

Можно смело согласиться и с авторской формулировкой **научной новизны** исследования. Она состоит в том, что в нем: уточнена сущность социально-культурной активности старшеклассников посредством представления ее как личностного качества, отражающего стремление к обретению способности к саморазвитию и познанию культуры, ориентации на саморегуляцию в процессе самопознания и личностного развития в социокультурной среде, к самореализации в социально-культурной практике; структурированы элементы социально-культурной активности учащихся старших классов, а именно: саморегуляция социально-культурной деятельности, мотивы социально-культурной деятельности, социально-культурные потребности, социально-культурные ценности, социально-творческие способности; выявлен педагогический потенциал внеурочной проектной деятельности в формировании социально-культурной активности старшеклассников Республики Казахстан, включающие исследовательскую, социальную, патриотическую, творческую, этнокультурную, экологическую, волонтерскую и инклюзивную направленность проектной деятельности, обеспечивающие её результативность. Ключевым элементом новизны является разработанные и обоснованные принципы (практико-ориентированности, визуализации, сотрудничества, интеграции, культуросообразности) и педагогические условия (включение в эмоционально значимое событие с целью самоактуализации личности при решении социально-ориентированных проблем социально-культурного ландшафта). Автором также впервые предложена и экспериментально обоснована универсальная модель формирования социально-культурной активности старшеклассников Республики Казахстан во внеурочной проектной деятельности.

Теоретическая и практическая значимость исследования убедительно показаны. Результаты расширяют научное представление о развитии педагогического образования как социокультурном феномене, обогащают науку новыми теоретическими положениями. Практическое применение результатов видится в проведенных расчетах, которые позволяют разработать методические рекомендации по совершенствованию механизмов и процессов, протекающих в контексте формирования социально-культурной активности старших подростков и модернизации педагогического образования в соответствии с государственными приоритетами.

Меня как рецензента приятно удивило также грамотно и содержательно представленные **основные положения, выносимые на защиту**, которые логично и объемно отражают ключевые результаты диссертационного исследования (стр.11-13 автоореферата). Это наглядно демонстрирует качество исследования.

Личный вклад автора четко определен. Весьма приятно заметить, что материалы диссертации апробированы на ряде всероссийских и международных конференций, что подтверждается списком публикаций и географией (в том числе и зарубежом – Германия, Япония, США, Канада) внедрения результатов исследования. Основные научные результаты отражены в 17 публикациях, включая статьи в изданиях, рекомендованных ВАК.

В качестве дискуссионного момента задаем вопрос: автореферат перечисляет множество методологических подходов и теоретических основ. Хотелось бы увидеть в автореферате более явное указание на то, какие именно техники саморегуляции подростка (простые и доступные методы управления психо-эмоциональным состоянием) повлияли на конкретные выводы исследования, в частности, касающиеся формирования социально-культурной активности старшеклассников Республики Казахстан во внеурочной проектной деятельности.

Указанное уточнение никак не снижает ценности проведенного исследования. Прделанная соискателем работа заслуживает положительной оценки.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Акмурзиевой Г.Б. по теме «Формирование социально-культурной активности старшеклассников Республики Казахстан во внеурочной проектной деятельности» является самостоятельным, логически завершённым, обоснованным. Оно отличается научной новизной, теоретической и практической значимостью и отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики начального и общего образования
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»



Петрова Татьяна Николаевна

10.09. 2026 г.

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Петрова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики начального и общего образования
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Марийский государственный университет»

Адрес: 424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1

Телефон: +7 (8362) 68-80-02, +7 (8362) 56-57-81 (факс)

Адрес электронной почты: rector@marsu.ru

