

ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора кафедры специальных исторических дисциплин и методики преподавания истории и обществознания Института истории и международных отношений ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» **Шогана Владимира Васильевича** на диссертацию **Яковлевой Елены Владимировны** «Социально-педагогическое наследие К.И. Подымы в воспитании гражданственности у современных подростков в общеобразовательных организациях», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность работы. События последних лет, связанные с беспрецедентным санкционным давлением на Россию, условиями проведения специальной военной операции, наглядно показали значение гражданско – патриотического воспитания подрастающего поколения. В то же время, анализ состояния гражданского воспитания молодого поколения позволяет констатировать в российском образовательном пространстве ситуацию определенных педагогических противоречий между декларацией государственных социально – педагогических ориентиров в области гражданского воспитания и уровнем их реального воплощения.

В диссертационном исследовании Е.В. Яковлевой справедливо отмечается, что одной из причин возникновения данных противоречий является то обстоятельство, что «инструментально – технологическая основа современного российского образования (технологизация, цифровизация, абсолютизация компетентностного подхода, излишний функционализм и прагматизм и пр.) сегодня доминирует над идеальной, духовно – нравственной сферой». Анализ ситуации в сфере гражданского воспитания школьников позволил автору выявить условия, влияющие на развитие данного противоречия, проявляющиеся, в частности, в недооценке воспитательного потенциала наследия российского образования и, в частности, региональной

культурной составляющей образовательного процесса. Данное противоречие обусловило выбор темы исследования, связанной с воспитанием гражданственности у современных подростков в общеобразовательных организациях на основе социально-педагогического наследия Константина Ивановича Подымы (1946-2013) – советского, российского писателя, автора более 50 гражданско-патриотических молодежных акций, получивших всесоюзное и всероссийское признание, чья активная гражданская, просветительская деятельность пришлась на 70-90-е годы прошлого столетия.

В данном аспекте исследование Яковлевой Е.В. демонстрирует высокую степень актуальности и научной востребованности, подчёркивая важность научно-педагогического анализа наследия К.И. Подымы, чьи идеи продолжают сохранять свою актуальность и ценностное содержание для современного образования спустя десятилетия после их первоначального формулирования.

При обосновании актуальности в диссертации также имеет место обзор научной литературы с целью оценки теоретического осмысления обозначенного в теме объекта и предмета исследования. Указываются направления осмысления проблем гражданского воспитания, фамилии исследователей, внёсших вклад в развитие соответствующих вопросов теории. С учетом вышеизложенного диссертационное исследование Яковлевой Е.В. представляется весьма актуальным и своевременным для современной педагогической науки и практики гражданского воспитания.

Новизна и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в диссертации. В диссертационном исследовании Е. В. Яковлевой продемонстрирована достаточно высокая степень проработки научно-понятийного аппарата: определения отличаются терминологической точностью, а концептуальные положения – методологической обоснованностью. Ведущая идея работы позволяет актуализировать российскую цивилизационную парадигму

образования сквозь призму её духовно-нравственных доминант и задач гражданско-патриотического воспитания молодёжи.

Предмет научного внимания автора – социально-педагогическое наследие К. И. Подымы, интерпретируется как значимый ресурс воспитательного процесса. В диссертации осуществлена систематизация социально-педагогического наследия К. И. Подымы в векторе современной образовательной практики; при этом личностный образ К. И. Подымы (его гражданская позиция, служение Отечеству, педагогические воззрения) концептуализирован как носитель воспитательного потенциала, продолжающего традиции отечественного образования. Научная новизна исследования обусловлена рядом взаимосвязанных результатов: научным доказательством статуса наследия К. И. Подымы как национально-культурной и образовательной ценности; объяснением его роли в трансляции духовно-нравственных традиций отечественного образования; формулированием авторской концепции гражданско-патриотического воспитания подростков; конструированием и эмпирической апробацией педагогической модели гражданского воспитания в общеобразовательной среде современной школы, а также выявлением комплекса педагогических условий, оптимизирующих её реализацию.

Аргументация Е. В. Яковлевой в пользу интеграции историко-педагогического опыта в современную воспитательную практику отличается убедительностью: автор последовательно обосновывает целесообразность комплексного подхода к формированию гражданских качеств обучающихся, подчёркивая необходимость адаптации традиционных педагогических смыслов к современным социокультурным условиям. Теоретико-методологические разработки, представленные в работе, обладают самостоятельной научной ценностью и подтверждают личный вклад исследователя в раскрытие заявленной проблематики.

Структура диссертации включает введение, две главы и шесть параграфов, заключение, список литературы из 191 позиций и пять приложений.

В первой главе «Теоретико-методологические основы воспитания гражданственности в социально-педагогическом наследии К.И.Подымы» автор обосновывает потребность в обращении к духовному наследию российского образования как важному ресурсу для воспитания личностных качеств, необходимых будущему гражданину и патриоту своей Родины. Особенную ценность представляют рассуждения о роли традиций, культурного контекста и философии кордоцентризма, оказавших значительное воздействие на образовательные практики. Е.В. Яковлева выделяет конкретные периоды творческой и профессиональной деятельности К.И. Подымы, каждый из которых характеризует определённые черты его взглядов и вклада в отечественное образование. Осуществлена оценка заслуг К.И. Подымы в развитии социально-педагогических подходов и инновационных идей, получивших широкое общественное признание.

Вторая глава диссертации нацелена на разработку и экспериментальную проверку модели воспитания гражданственности подростков, опирающейся на социально-педагогическое наследие К. И. Подымы. В данной главе теоретические положения сопрягаются с практическими результатами, открывая возможности для интеграции модели в школьные программы. Представлено теоретическое обоснование модели гражданского воспитания в российской школе и ее опытно-экспериментальная апробация. Детально изложены результаты формирующего эксперимента, призванного оценить, насколько программа внеклассной деятельности способствует росту уровня гражданственности у подростков. Эксперимент зафиксировал существенное повышение показателей гражданственности в экспериментальной группе, что подтверждает обоснованность выдвинутой гипотезы, потенциал внедрения разработанной модели и условий ее эффективной реализации в массовую образовательную практику.

В заключении обобщены результаты исследования и представлены выводы, подтверждающие достижение его цели и решение всех поставленных задач. Указаны перспективы дальнейшего развития исследования.

Достоверность результатов исследования обеспечиваются: общей адекватностью, достаточностью и непротиворечивостью теоретико-методологической базы исследования; сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования; количественным и качественным анализом полученных результатов; репрезентативностью выборки; корректным использованием методов математической обработки результатов.

Теоретическая значимость исследования раскрывается в ряде взаимосвязанных научных результатов. В работе осуществлено концептуальное осмысление культурологического подхода как системообразующего элемента российской цивилизационной парадигмы образования. С опорой на историко-педагогический анализ реконструирован и научно интерпретирован личностный образ К. И. Подымы. Конкретизирован воспитательный идеал, заложенный в концепции гражданско-патриотического воспитания К. И. Подымы, – формула «патриот малой родины, гражданин России» получила теоретическое обоснование и включена в понятийный аппарат современной теории воспитания. Разработан критериально-диагностический аппарат, позволяющий доказывать эффективность модели гражданского воспитания подростков в общеобразовательной среде, базирующейся на наследии К. И. Подымы. Результаты исследования обогащают теорию гражданского воспитания: в неё интегрированы положения о потенциале социально-педагогического наследия К. И. Подымы как основы для проектирования и реализации воспитательных моделей формирования гражданственности в условиях общеобразовательной организации.

Практическая ценность проведённого исследования проявляется в ряде прикладных результатов, востребованных в современной образовательной среде. Разработана и внедрена в педагогическую практику

модель гражданского воспитания подростков в общеобразовательных организациях – её основой выступает социально-педагогическое наследие К. И. Подымы, которая демонстрирует воспроизводимость и результативность в реальных условиях учебно-воспитательного процесса. Существенное прикладное значение имеет систематизация данных опытно-экспериментальной работы, реализованной в школах г. Новороссийска. Материалы и выводы исследования нашли непосредственное применение при проектировании программ гражданско-патриотического воспитания подростков – они служат научно-методической базой для целеполагания, отбора содержания и выбора педагогических инструментов.

Оценка личного вклада соискателя. Личный вклад автора в разработку проблематики гражданского воспитания представляется существенным и эмпирически верифицированным. Разработанная Е.В. Яковлевой педагогическая модель гражданского воспитания подростков в общеобразовательной среде, базируется на актуализации социально-педагогического наследия К. И. Подымы, также определён комплекс педагогических условий, обеспечивающих её результативность. Практическая апробация модели в рамках учебно-воспитательного процесса общеобразовательных организаций подтвердила её функциональную пригодность и позволила доказать выдвинутую исследовательскую гипотезу.

В целом, диссертация Яковлевой Е.В. представляет собой ценное исследование социально-педагогического наследия К.И. Подымы в воспитании гражданственности у современных подростков в общеобразовательных организациях и доказательный ресурс для современной педагогики, способствующий формированию граждански активной и патриотически ориентированной молодежи.

Полученные Е.В. Яковлевой результаты обладают необходимой **степенью достоверности и обоснованности.** Положения, выносимые на защиту адекватны объекту, предмету, задачам, подтверждают рабочую

гипотезу исследования, отвечают критерию новизны относительно темы и проблемы диссертационной работы. Результаты исследования в достаточной мере представлены в 15 научных публикациях автора, 9 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях рекомендованных ВАК РФ. Результаты работы получили обсуждение на международных и всероссийских конференциях на протяжении 4 лет.

Диссертация Е.В. Яковлевой соответствует заявленной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования». Автореферат и научные публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования и позволяют сделать вывод, что диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно на хорошем научном уровне.

Однако, в процессе знакомства с диссертационным исследованием, возник ряд **вопросов и замечаний**:

— на наш взгляд, является проблематичным выделение отдельного параграфа о культурологическом подходе в содержании диссертационного исследования как методологической основы воспитания гражданственности в отечественном образовании. Оправданным представляется включение ключевых положений культурологического подхода в состав параграфа, раскрывающего общую методологическую базу исследования, где он будет представлен наряду с другими релевантными подходами (аксиологическим, деятельностным, личностно ориентированным и пр.) в виде компактного обоснования их сочетания;

- основой апробации педагогической модели явилась целевая программа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи «Шхуна добрых дел», которая выстраивалась в соответствии с условиями реализации педагогической модели гражданского воспитания «Шхуны ровесников» К.И. Подымы. В качестве формы реализации программы «Шхуна добрых дел» использовалась основа литературного клуба (по аналогии с «Шхуной ровесников»). Возникает вопрос: литературный клуб

– это универсальная форма для данной модели или применимы иные вариативные формы?

- формирующий этап опытно-экспериментальной работы данного исследования был реализован в условиях общеобразовательной организации в течение одного учебного года и охватывал обучающихся 8–9 классов. Однако воспитание гражданственности относится к числу многокомпонентных и пролонгированных педагогических процессов, динамика которых не может быть адекватно зафиксирована в краткосрочном временном интервале, а эффекты воспитательного воздействия зачастую носят отсроченный характер. Поэтому наиболее методологически обоснованной формой дальнейшего изучения динамики гражданско-нравственного развития обучающихся выступает продолжительное исследование. Это обеспечит возможность не только констатировать промежуточные эффекты, но и позволит обоснованно судить о долгосрочном воспитательном потенциале реализуемой модели гражданского воспитания подростков в общеобразовательных организациях;

– рекомендуется использование цифрового пространства для расширения ресурсных возможностей применения социально-педагогического наследия К. И. Подымы. Несмотря на то, что воспитательная практика К.И. Подымы опирается на живую коммуникацию, онлайн пространство обеспечило бы масштабируемость практик, создала бы условия для рефлексии и публичного представления результатов деятельности.

Представленные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования, результаты которого обладают научной новизной и имеют важное практическое значение.

Заключение. Диссертация Яковлевой Елены Владимировны на тему «Социально-педагогическое наследие К.И. Подымы в воспитании гражданственности у современных подростков в общеобразовательных организациях», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям п. 9-11, 13-14

«Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Яковлева Елена Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент: профессор,
профессор кафедры специальных
исторических дисциплин и методики
преподавания истории и
обществознания Института истории и
международных отношений ФГАОУ ВО
«Южный федеральный университет»

Владимир Васильевич Шоган

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Шоган Владимир Васильевич

Научная специальность – 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

Должность: профессор кафедры специальных исторических дисциплин и методики преподавания истории и обществознания Института истории и международных отношений ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Адрес: 344006, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42.

Телефон раб: +7 (863) 218-40-00. E-mail: info@sfedu.ru

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	
Личную подпись	<u>Шоган В В</u>
ЗАВЕРЯЮ:	
Ведущий специалист по управлению персоналом	<u>Иванов В. А. Волошина</u>
«03» 09	2026 г.

