

Отзыв

официального оппонента на диссертацию Морозовой Анастасии Руслановны на тему: «Формирование коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертации Анастасии Руслановны Морозовой обусловлена сложившейся ситуацией в отечественной системе среднего профессионального образования, которая активно преобразуется в связи с запросом общества к улучшению качества подготовки специалистов среднего звена, вызовами рынка и запросами экономики. В связи с этим научный интерес к проблеме формирования коллективного педагогического субъекта, исследованию его роли в совершенствовании качества подготовки специалистов значительно возрос. Перспективным представляется обращение автора диссертации к изучению возможностей синергетического подхода, позволяющего формировать коллектив педагогов, который не просто функционирует как организационная система, но переходит в состояние коллективного педагогического субъекта как деятельности общности, наделенной способностью к совместному целеполаганию, инновационной активности и адаптации к динамично меняющимся профессиональным вызовам. Современные стандарты образования предоставляют достаточно широкий объем полномочий самим педагогическим коллективам в разработке образовательных программ, модулей, технологий обучения, а, значит, и в создании особого рода образовательной среды в образовательной организации. Появление этих новых функций педагогического коллектива, его позиции как субъекта образования может в принципе произойти и спонтанно. Есть немало примеров, когда педагогические коллективы достигают высокого уровня самоорганизации, субъектности, выступают инициаторами творческих образовательных проектов. Однако в условиях, когда российская экономика, социальная сфера, образование взяли курс на интенсивные и широкомасштабные инновации, возникает необходимость в научном обосновании организационно-педагогических процедур, направленных на управленческую и научно-методическую поддержку формирования педагогического коллектива как педагогического субъекта, способного к продуцированию метапредметной, личностно-развивающей, гуманитарной образовательной среды.

Указанные черты современной образовательной ситуации нашли отражение в диссертационном исследовании Анастасии Руслановны Морозовой, которое посвящено изучению особенностей процесса формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода. Новизна замысла исследования состоит в том, что диссертант впервые предприняла попытку реализовать потенциал синергетического подхода в процессе формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования и обосновать организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность этого процесса.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Диссертационное исследование Морозовой А.Р. отличается четкой структурой и логикой изложения его результатов. Весь текст диссертации строится на базе основных положений синергетического подхода, при этом автор корректно использует положения культурологического, личностно-деятельностного, целостного, системного, аксиологического и акмеологического подходов.

Анализ научного аппарата исследования позволил сделать вывод о корректности формулировок объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования. Результаты решения всех исследовательских задач представлены в положениях, выносимых на защиту. Все указанные методологические характеристики исследования логически связаны между собой и непротиворечивы.

Текст диссертации носит аналитический характер, в нем представлены результаты глубокого теоретического анализа основных понятий исследования (коллектив, педагогический субъект, синергетический подход и др.), четко видна авторская позиция диссертанта. Все теоретические выводы нашли подтверждение в масштабной опытно-экспериментальной работе, в которой приняты участие 194 преподавателя учреждений СПО.

Диссертация состоит из введения, двух глав, списка литературы (176 источников, из них 20 источников иностранной литературы) и 9 приложений. Текст содержит 12 таблиц и 15 рисунков. В таблицах и рисунках наглядно представлены систематизированные данные результатов теоретического и эмпирического исследования.

Высокий уровень научной обоснованности выводов и рекомендаций диссертационного исследования обусловлен основательной апробацией и внедрением его результатов на всех этапах исследовательской работы. А.Р. Морозова неоднократно выступала с докладами на международных и

всероссийских конференциях и семинарах, где результаты исследования получили положительную оценку научного сообщества.

Достоверность результатов исследования обеспечена целостной и непротиворечивой методологической базой исследования, использованием системы подходов, методов и средств, соответствующих цели и задачам исследования; эмпирической проверкой теоретических положений; качественным и количественным анализом полученных данных; корректным внедрением в управленческий процесс образовательных учреждений СПО разработанной структурно-функциональной модели; репрезентативностью выборки; статистической обработкой данных экспериментальной работы.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в существенном дополнении научного знания о сущности и структуре коллективного педагогического субъекта учреждения СПО, который представлен как открытая нелинейная система, состоящая из нескольких компонентов (когнитивный, ценностно-мотивационный, деятельностный, рефлексивный и межличностный); обоснованы критерии, показатели и уровни его сформированности;

- впервые научно обоснован ресурсный потенциал синергетического подхода к формированию коллективного педагогического субъекта, который реализуется через интеграцию системно-организационной, процессуально-динамической, деятельностно-практической и результативно-продуктивной функций;

- конкретизированы научные представления о комплексе организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования коллективного педагогического субъекта учреждения СПО. Данный комплекс включает в себя создание синергетической среды; сформированную группу сторонников; обученность членов коллективного педагогического субъекта навыкам самоуправления, саморазвития, самообразования, самоорганизации; синергию партнерства преподавателей, родителей и студентов; обеспечение благоприятного психологического климата и творческой атмосферы в учреждении;

- научное знание также дополнено теоретически обоснованной и проверенной в ходе опытно-экспериментальной работы структурно-функциональной моделью формирования коллективного педагогического субъекта учреждения СПО на основе синергетического подхода. В структуре модели выделены целевой, организационно-содержательный, результативно-оценочный блоки и представлена поэтапная динамика формирования коллективного педагогического субъекта, базирующаяся на принципах самоорганизации,

прохождения точек бифуркации и достижения устойчивых аттракторов коллективной деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в приращении научного знания об управлении развитием образовательных сообществ уточнёнными данными о сущности коллективного педагогического субъекта учреждения СПО, о его интегральной природе как целостного, сплочённого и ответственного субъекта образовательной деятельности. Научные представления о компонентах, критериях и показателях сформированности коллективного педагогического субъекта позволяют более глубоко теоретически осмыслить и конкретизировать требования к целенаправленной деятельности по формированию педагогических коллективов. Разработанная структурно-функциональная модель дополняет научные представления о педагогических средствах, логике и этапах формирования коллективного педагогического субъекта; методология педагогических исследований дополнена описанием синергетического подхода как фундаментального методологического основания формирования коллективного педагогического субъекта.

Практическая значимость результатов исследования состоит в разработке диагностического инструментария, позволяющего проводить объективный мониторинг уровня сформированности коллективного педагогического субъекта учреждения СПО, выявлять зоны дефицита взаимодействия и проектировать конкретные меры по их устранению; разработанная авторская программа «Коллективный педагогический субъект учреждения СПО на основе синергетического подхода» может использоваться в деятельности администраций колледжей и техникумов, центров повышения квалификации и методических объединений для проектирования программ развития педагогических коллективов.

Степень отражения результатов исследования в автореферате диссертации и публикациях автора. Автореферат адекватно отражает содержание текста диссертации и дает полное представление о результатах, полученных в ходе исследования. Результаты диссертационного исследования нашли достаточно полное отражение в 23 публикациях автора, 7 из которых опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Личный вклад диссертанта не вызывает сомнения, он заключается, прежде всего, в научном переосмыслении феномена коллективной педагогической деятельности с позиций синергетического подхода; в определении сущности, структуры, критериев коллективного педагогического субъекта, в обосновании

ресурсного потенциала синергетического подхода к формированию коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования, в выявлении организационно-педагогических условий, в разработке структурно-функциональной модели и авторской программы формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода; в организации и проведении экспериментальной работы, в математической и статистической обработке полученных результатов, их анализе, обобщении и научной интерпретации, а также внедрении результатов исследования в образовательную практику учреждений СПО.

Анализ диссертационного исследования А.Р. Морозовой позволяет оценить его как завершенное, достоверное и убедительное. Вместе с тем, возникло несколько замечаний и вопросов уточняющего характера.

Замечания и вопросы

1. Желательно услышать пояснения диссертанта относительно соотношения понятий «эффективность» и «результативность» в контексте проведенного исследования, поскольку в гипотезе речь идет об организационно-педагогических условиях, обеспечивающих «результативность» формирования коллективного педагогического субъекта, а в защищаемом положении - об «эффективности» процесса формирования этого субъекта.
2. В тексте диссертации подробно описаны модули авторской программы «Коллективный педагогический субъект учреждения СПО на основе синергетического подхода» (с. 100-112), но при этом описание конкретных продуктов коллективной деятельности педагогов носит поверхностный характер.
3. В диссертации разработана модель, которую автор называет структурно-функциональной, но при этом функции в модели не представлены (с. 17 автореферата, с. 82 диссертации), не обозначены они и в соответствующем защищаемом положении. Хотелось бы услышать пояснения диссертанта по этому вопросу.

Сделанные замечания носят дискуссионный характер, не снижают значимости проведенного исследования и не влияют на общую положительную оценку.

Общее заключение по диссертации

Диссертационное исследование Анастасии Руслановны Морозовой на тему «Формирование коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости

отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями)), а его автор **Анастасия Руслановна Морозова** заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.08), профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

10 сентября 2026 года

 Елена Ивановна Сахарчук

Я, Сахарчук Елена Ивановна, даю согласие на обработку персональных данных.

Информация об авторе отзыва:

ФИО: Сахарчук Елена Ивановна

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (г. Волгоград)

Должность: профессор кафедры педагогики

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», 400005, г. Волгоград, пр-т им. В.И.Ленина, 27; Web-сайт: <https://vspu.ru>; e-mail: vspu@vspu.ru; тел. 8(8442)60-28-12.