

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Мухаметзяновой Флеры Габдульбаровны на диссертацию Морозовой Анастасии Руслановны на тему : «Формирование коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность представленного диссертационного исследования детерминирована масштабными структурно-функциональными преобразованиями, характеризующими современную конфигурацию отечественной системы образования и обуславливающими трансформацию парадигмы профессиональной деятельности педагогических кадров. В сегменте среднего профессионального образования (СПО) отчётливо фиксируется феномен фрагментации профессиональных педагогических сообществ, который выходит за рамки простой разобщённости и приобретает характер системной дисфункции: проявляется в дефиците механизмов согласованного целеполагания, отсутствии конвенциональных оснований для формирования единой образовательной стратегии, а также в недостаточной степени рефлексивной артикуляции профессиональной практики.

В научном дискурсе, развиваемом А. Р. Морозовой, акцентируется существенный теоретико-прикладной диссонанс: несмотря на конвенциональное признание эвристического потенциала синергетического подхода в педагогических исследованиях, остаётся недостаточно разработанным операциональный аппарат конструирования коллективного педагогического субъекта (КПС) применительно к институциональной специфике учреждений СПО. Наблюдаемый разрыв между нормативно закреплёнными стратегическими ориентирами развития образовательной системы и эмпирически фиксируемым состоянием профессиональных сообществ в колледжах и техникумах обуславливает необходимость разработки научно обоснованных механизмов преодоления указанной дисфункции. Синергетический подход, будучи методологически релевантным для анализа сложных открытых систем, предоставляет концептуальный инструментарий, позволяющий актуализировать внутренние резервы педагогического коллектива, нивелировать эффекты разобщённости, мобилизовать мотивационные ресурсы и эксплицировать латентный профессиональный потенциал преподавательского состава. Реализация данных возможностей

выступает детерминирующим фактором повышения качества подготовки квалифицированных кадров и оптимизации институциональной эффективности образовательных организаций СПО.

Диссертационная работа А. Р. Морозовой представляет собой логически завершённый научный труд, в рамках которого осуществлена системная концептуализация принципов, задач, содержательного наполнения и методических оснований формирования коллективного педагогического субъекта. Автором не только эксплицированы сущностные характеристики КПС в контексте учреждений СПО, но и проведена чёткая структуризация его компонентного состава, операционализированы критерии и индикаторы сформированности, а также идентифицированы организационно-педагогические условия, детерминирующие результативность данного процесса. Особую научную и практическую ценность имеет разработанная и эмпирически верифицированная структурно-функциональная модель формирования КПС на базе синергетического подхода, практическая валидность которой подтверждена посредством реализации специально сконструированной программы.

Методологическая конструкция исследования характеризуется строгой логической упорядоченностью: чётко артикулированы объект, предмет, цель и гипотеза исследования, сформулированы задачи и положения, выносимые на защиту. Высокой оценки заслуживает глубина теоретико-методологического обоснования и тщательность источниковедческого анализа, позволившие автору корректно позиционировать степень научной разработанности проблемы и аргументированно обосновать пути решения поставленных исследовательских задач. Структурная организация диссертационной работы отличается внутренней логической связностью, а объём представленного материала адекватно соотносится с уровнем сложности исследуемой проблематики.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода» представлен комплексный анализ научных исследований, релевантных заявленной проблематике. Автор последовательно раскрывает совокупность задач, актуальных для современной системы образования Российской Федерации, и аргументированно обосновывает ресурсный потенциал синергетического подхода. Теоретическая аргументация базируется на ключевых категориях синергетики – эмерджентности, аттракторах и энтропии, что позволяет выявить нелинейные механизмы взаимодействия внутри педагогического коллектива: идентифицировать этапы формирования КПС, определить функциональные доминанты, классифицировать типы единства,

продуцирующие синергетические эффекты. Данная методологическая основа формирует надёжное теоретическое основание для проектирования эффективных практик совместной деятельности, конструирования поддерживающей профессиональной среды и реализации стратегических целей образовательной организации.

Последующий раздел работы посвящён детальному раскрытию методологических подходов, педагогических принципов и организационно-педагогических условий формирования КПС в системе СПО. В данном контексте синергетический подход позиционируется не как абстрактная теоретическая конструкция, а как операциональный инструмент, обеспечивающий целостность, целенаправленность и результативность образовательного процесса. Оптимизация структурной организации коллектива, рационализация распределения функциональных обязанностей, стимулирование механизмов самоуправления и развитие культуры совместного принятия решений формируют комплекс условий, способствующих устойчивому развитию профессионального сообщества.

Вторая глава, «Экспериментальная работа по формированию коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода», содержит описание процедуры практической реализации и верификации предложенной модели. Разработанная автором структурно-функциональная модель ориентирована на раскрытие внутреннего потенциала педагогического коллектива, активизацию процессов саморазвития, формирование культуры самостоятельного целеполагания и выработки коллективных решений. Модель структурирована по трём взаимосвязанным блокам: целевому (фиксирующему стратегические и тактические ориентиры формирования КПС и механизмы генерации синергетических эффектов), организационно-содержательному (определяющему условия и инструменты реализации модели) и результативно-оценочному (обеспечивающему мониторинг, диагностику уровня сформированности КПС и оперативную корректировку процесса).

Эмпирическая валидность разработанной структурно-функциональной модели подтверждена в ходе четырёхэтапного экспериментального исследования (пилотный, констатирующий, формирующий, контрольный). На констатирующем этапе была проведена диагностика 194 респондентов (ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум» и его филиалы), результаты которой выявили необходимость целенаправленного формирования КПС. Внедрение авторской программы как инструмента разработанной структурно-функциональной модели в экспериментальной группе способствовало созданию условий для профессионального роста, что нашло подтверждение в результатах повторной диагностики: показатели экспериментальной группы

продемонстрировали значимое улучшение по сравнению с контрольной группой. Полученные данные свидетельствуют о том, что применение синергетического подхода способствует развитию рефлексивных способностей, повышению уровня мотивации и консолидации педагогического коллектива. Успешная апробация модели позволяет рассматривать её в качестве эффективного инструмента совершенствования управленческой и педагогической деятельности в учреждениях СПО.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования определяются совокупностью полученных результатов. Во-первых, раскрыта сущность КПС учреждения СПО как открытой нелинейной системы; систематизированы его ключевые компоненты (когнитивный, ценностно-мотивационный, деятельностный, рефлексивный, межличностный), а также операционализированы критерии, индикаторы и уровни сформированности. Во-вторых, впервые осуществлена концептуализация ресурсного потенциала синергетического подхода к формированию КПС, реализуемого посредством интеграции системно-организационной, процессуально-динамической, деятельностно-практической и результативно-продуктивной функций. В-третьих, обоснован комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования КПС: создание синергетической среды (на базе психолого-педагогического, самоуправленческого, интеллектуального, идейного, волевого, организационного, ценностно-ориентационного единств), формирование группы сторонников, обучение членов коллективного педагогического субъекта навыкам самоуправления, саморазвития, самообразования и самоорганизации, синергия партнёрства преподавателей, родителей и студентов, а также обеспечение благоприятного психологического климата и творческой атмосферы. В-четвёртых, разработана и эмпирически проверена структурно-функциональная модель, этапы которой коррелируют с синергетическими закономерностями перехода от хаотичности к устойчивому порядку; модель включает целевой, организационно-содержательный и результативно-оценочный блоки и базируется на принципах самоорганизации, прохождения точек бифуркации и достижения устойчивых аттракторов коллективной деятельности. В-пятых, расширены теоретические представления об управлении развитием образовательных сообществ: уточнены сущностные характеристики КПС, раскрыта его интегральная природа как целостного, сплочённого и ответственного субъекта образовательной деятельности, а также обогащена теория педагогического моделирования за счёт соотнесения стадий формирования коллектива с синергетическими принципами.

Практическая значимость проведённого исследования заключается в разработке диагностического инструментария, позволяющего достоверно

определять степень сформированности КПС, выявлять дефициты командного взаимодействия и проектировать целевые мероприятия по формированию коллектива. Программа «Коллективный педагогический субъект учреждения СПО на основе синергетического подхода» представляет собой прикладное решение, потенциально применимое в деятельности администраций учреждений СПО, центров повышения квалификации и методических объединений, в частности, при проектировании программ совершенствования педагогических коллективов. Имплементация полученных результатов в практику образовательных организаций способна способствовать повышению качества образовательного процесса, а также формированию продуктивной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное развитие педагогических кадров.

Диссертация А. Р. Морозовой прошла процедуру апробации на научных конференциях различного уровня. Автор располагает достаточным массивом публикаций (23 работы, из них 7 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ), в которых полно и последовательно отражены основные положения и результаты исследования. Автореферат адекватно репрезентирует содержание диссертации, а библиографический список публикаций позволяет составить исчерпывающее представление о полученных научных результатах.

При общей положительной оценке диссертационного исследования целесообразно обозначить ряд аспектов, требующих дополнительной проработки.

1. Прежде всего, представляется недостаточно раскрытой специфика системы СПО – её ярко выраженная практико-ориентированность, тесная связь с работодателями, сжатые сроки обучения и значительная доля прикладных дисциплин. Возникает закономерный вопрос: каким образом синергетический подход учитывает эти особенности и как они отражены в разработанной структурно-функциональной модели?

2. Какой комплекс диагностических и управленческих инструментов позволяет эффективно сопровождать процесс формирования коллективного педагогического субъекта?

3. Рекомендуется углубить анализ взаимосвязи субъектно-ориентированного и синергетического подходов в контексте формирования коллективного педагогического субъекта учреждения СПО, уделив внимание, как теоретическому сопряжению этих подходов, так и их практической реализации.

В целом диссертационная работа Морозовой А. Р. представляет собой завершённое самостоятельно выполненное исследование на актуальную тему. Оно обладает новизной, теоретической и практической значимостью.

Объектное поле исследования диссертационной работы соответствует формуле специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Таким образом, диссертация Морозовой Анастасии Руслановны на тему: «Формирование коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода», вносит существенный вклад в теорию педагогики, обогащает образовательную практику, обозначает тенденции дальнейшего развития теории управления качеством образования. Работа соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а соискатель, Морозова Анастасия Руслановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Официальный оппонент:

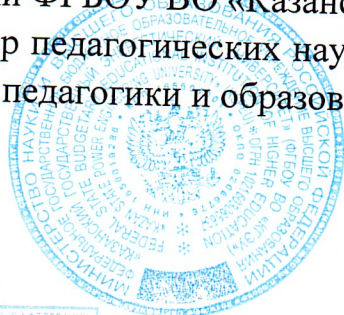
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры истории и
педагогики

ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

Ф.Г. Мухаметзянова

18 августа 2026 г.

Сведения об оппоненте: Мухаметзянова Флера Габдульбаровна, e-mail: florans955@mail.ru, 420066, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Красносельская, д. 51, с.т. 8-960-041-19-47; профессор, профессор кафедры истории и педагогики ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»; доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования».



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
подпись
Специалист О

Мухаметзяновой Ф.Т.
Мухамедраимова А.А.