

ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» **Гребенниковой Вероники Михайловны** на диссертацию **Яковлевой Елены Владимировны** «Социально-педагогическое наследие К.И. Подымы в воспитании гражданственности у современных подростков в общеобразовательных организациях», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования обусловлена современными вызовами системы воспитания, требующими опоры на отечественные культурно-исторические традиции и ценностные ориентиры. В работе Е. В. Яковлевой убедительно раскрыта востребованность культурологического подхода как методологической основы формирования гражданской идентичности подростков. Автор обоснованно связывает решение этой задачи с актуализацией социально-педагогического наследия К. И. Подымы - деятеля, чья практическая и идейная работа органично вписывается в парадигму личностно ориентированного образования культурологического типа.

Особую значимость придаёт работе обращение к региональному компоненту: использование материала местной истории и ярких образов деятелей, прочно закрепившихся в национальной традиции, повышает доступность воспитательных смыслов для подростков и усиливает их идентификационный потенциал. В этом контексте выделение в качестве предмета исследования процесса формирования гражданственности подростков на основе наследия К. И. Подымы (создателя молодёжного объединения «Шхуна ровесников» и автора героико-патриотических молодёжных операций) представляется методологически оправданным и практически перспективным.

Автором корректно сформулировано противоречие, лежащее в основе исследования: между значительным воспитательным потенциалом духовно-нравственного наследия отечественного образования и его

недостаточно системным использованием в современной практике гражданского воспитания. Акцент на подростковом возрасте как сензитивном периоде для становления гражданской позиции, когда особую роль играют значимые образцы для подражания и совместная социально полезная деятельность, дополнительно усиливает аргументацию актуальности работы.

Новизна исследования раскрывается в совокупности авторских достижений.

Во-первых, Е. В. Яковлевой впервые в системном виде представлено социально-педагогическое наследие К. И. Подымы как национальная культурно-образовательная ценность, выделены его ключевые педагогические составляющие, релевантные современным задачам воспитания.

Во-вторых, выявлен и конкретизирован воспитательный потенциал личностного образа К. И. Подымы и его концепции гражданско-патриотического воспитания, в том числе через призму преемственности традиций российского образования.

В-третьих, разработана и экспериментально апробирована педагогическая модель гражданского воспитания подростков в общеобразовательной организации, опирающаяся на это наследие.

В-четвёртых, предложен и внедрён критериально-диагностический инструментарий, позволяющий оценивать уровень сформированности гражданственности как личностного качества.

Теоретическая значимость диссертации Яковлевой Елены Владимировны состоит в расширении научных представлений о механизмах трансляции культурно-исторического наследия в воспитательный процесс.

В частности, работа вносит вклад в историю педагогики за счёт историко-педагогической систематизации творческого наследия К. И. Подымы с выделением его педагогической составляющей. Уточнена роль культурологического подхода в российской цивилизационной образовательной парадигме применительно к формированию гражданственности. Обоснован воспитательный идеал концепции К. И. Подымы - «патриот малой родины, гражданин России», что задаёт

содержательные ориентиры для проектирования современных воспитательных систем.

Практическая значимость исследования подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы, проведённой в общеобразовательных организациях г. Новороссийска.

Разработанная модель гражданского воспитания интегрирована в учебную и внеурочную деятельность и показала свою эффективность, что подтверждено математической обработкой данных на каждом этапе эксперимента. Материалы диссертации могут быть использованы при разработке программ воспитания, учебно-методических комплексов, курсов по истории педагогики, культурологии, регионоведению и кубановедению.

Предложенный диагностический инструментарий совершенствует подходы к оценке гражданственности и может быть адаптирован для применения в различных образовательных контекстах.

Личный вклад соискателя является существенным и прослеживается на всех этапах исследования: от постановки проблемы и разработки теоретико-методологических оснований до проектирования модели, организации эксперимента и интерпретации результатов.

Внедрение авторской модели и условий её реализации в реальный образовательный процесс подтверждает не только научную обоснованность, но и практическую реализуемость выдвинутой гипотезы. Апробация результатов на научных конференциях и публикация 15 научных работ (в том числе 9 в изданиях из перечня ВАК РФ) свидетельствуют о достаточной степени научной открытости и верификации полученных выводов.

Вместе с тем в работе имеются дискуссионные моменты, требующие дополнительного осмысления и аргументации в ходе публичной защиты:

1. В исследовании акцент сделан преимущественно на позитивных сторонах культурного наследия, при этом недостаточно освещены проблемы и трудности, сопряжённые с адаптацией традиционных воспитательных методов к современным реалиям. В связи с этим целесообразно раскрыть сложности, возникшие в ходе экспериментальной апробации модели

гражданского воспитания подростков в общеобразовательных организациях на основе социально педагогического наследия К. И. Подымы

2. В теоретической части исследования наблюдается дисбаланс: отдельные аспекты биографии и творчества К. И. Подымы представлены излишне детально, в то время как альтернативные исследовательские позиции раскрыты недостаточно. Это ограничивает многоаспектный анализ феномена, снижает глубину интерпретации и не позволяет в полной мере отразить историческую значимость рассматриваемого явления.

3. В первом параграфе второй главы, по нашему мнению, прослеживается тенденция к завышению значимости отдельных педагогических условий реализации модели гражданского воспитания по К. И. Подыме, характерных для прошлого периода, в контексте современных реалий воспитания подростков. Кроме того, сосредоточенность исключительно на отдельных символических фигурах чревата формированием одностороннего представления о культурном наследии, что сужает спектр возможных педагогических практик и ограничивает вариативность воспитательных подходов.

4. В какой мере специфика условий реализации проекта «Шхуна ровесников» позволяет масштабировать предложенную модель на общефедеральном уровне? Кроме того, насколько обоснована экстраполяция выводов исследования на широкую молодёжную аудиторию с учётом того, что оно было проведено в рамках единственной образовательной организации?

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки работы. Они призваны стимулировать дальнейшее развитие исследования и расширение его эмпирической базы.

Диссертация Яковлевой Елены Владимировны «Социально-педагогическое наследие К.И. Подымы в воспитании гражданственности у современных подростков в общеобразовательных организациях», отличается структурной и логической стройностью, чёткой постановкой целей и задач, адекватным выбором методов исследования, обоснованностью выводов и достаточной степенью достоверности результатов. Положения, выносимые на

защиту, соответствуют объекту, предмету и задачам исследования, подтверждают рабочую гипотезу и отвечают критерию научной новизны.

Автореферат корректно отражает содержание диссертации, передаёт её замысел, структуру, логику и основные результаты. Оформление работы соответствует установленным требованиям.

Заключение. Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационное исследование Е.В. Яковлевой «Социально-педагогическое наследие К.И. Подымы в воспитании гражданственности у современных подростков в общеобразовательных организациях», является самостоятельным, законченным научно-квалификационным трудом, содержащим решение актуальной для науки проблемы, имеет высокую теоретическую и практическую значимость, несомненную научную новизну и соответствует требованиям п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Яковлева Елена Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

«27» сентября 2026 г.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,

заведующий кафедрой педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

Вероника Михайловна Гребенникова

Даю согласие на обработку моих персональных данных

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Гребенникова Вероника Михайловна

Научная специальность – 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Должность: заведующая кафедрой педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики,

Адрес: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Адрес официального сайта: <https://www.kubsu.ru/>

Телефон: факс: (861) 2199502, тел. сот. 8(918) 4384502

Е-mail: mgrebennikova@mail.ru

Подпись Гребенниковой Вероники Михайловны заверяю



подписи Гребенниковой В.М.
ЗАВЕРЯЮ
Информист по кадрам
Ю.А.