

Отзыв

на автореферат диссертации Морозовой Анастасии Руслановны «Формирование коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В диссертационной работе рассматривается значимая научно-практическая проблема – становление коллективного педагогического субъекта в организациях среднего профессионального образования (СПО) с опорой на принципы синергетики. Современный этап развития российской системы образования характеризуется масштабными структурными и содержательными изменениями, которые существенно повышают планку требований к профессиональной деятельности педагогов. Среди наиболее существенных трудностей, сдерживающих развитие отрасли, особо выделяется фрагментарность работы педагогических коллективов и дефицит согласованной, долгосрочной стратегии развития учреждений. Для достижения более высоких образовательных результатов требуется трансформация кадрового состава в сплочённую деятельностную общность – коллектив, способный совместно формулировать цели, выстраивать приоритеты и системно внедрять инновационные практики.

Несмотря на комплекс мер государственной поддержки – в том числе в рамках национального проекта «Образование» и Концепции развития системы СПО до 2030 года, – практическое воплощение этих инициатив нередко сталкивается с инерционными механизмами функционирования образовательных организаций. Существующие управленческие модели, ориентированные на жёсткую регламентацию и вертикальное управление, в современных условиях демонстрируют недостаточную эффективность. Возникает объективная необходимость перехода к синергетической парадигме, трактующей образовательную среду как динамичную, самоорганизующуюся систему, способную к гибким адаптивным изменениям. В качестве методологической основы исследования выступает ресурсный потенциал синергетического подхода, теоретически раскрытый и эмпирически обоснованный в работе А. Р. Морозовой. Данный подход позиционируется как действенный инструментарий для конструирования коллективного педагогического субъекта в учреждениях СПО.

Автор диссертации обоснованно акцентирует внимание на том, что, несмотря на широкую научную дискуссию о продуктивности синергетических принципов в образовательной сфере, прикладные аспекты формирования коллективного педагогического субъекта на базе этих принципов остаются слабо проработанными. Наблюдается существенное расхождение между заявленными на стратегическом уровне целями модернизации системы СПО и фактическим состоянием профессиональных сообществ в колледжах и

техникумах. Учёт фундаментальных синергетических закономерностей – таких как нелинейность развития, эффект эмерджентности, роль точек бифуркации и механизмов самоорганизации – создаёт предпосылки для разработки научно верифицированных управленческих решений. Их реализация позволит преодолеть разобщённость внутри коллективов, усилить мотивационную составляющую профессиональной деятельности преподавателей и максимально раскрыть их творческий и методический потенциал. В конечном счете, это будет способствовать подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов и обеспечит устойчивое повышение эффективности функционирования учреждений среднего профессионального образования.

Формулировка темы исследования, определение цели и основных методологических параметров исследования осуществлены достаточно корректно и в основном подчеркивают круг исследовательского поиска.

В диссертационной работе, несомненно, присутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Основная идея исследования, отраженная в гипотезе, заключается в реализации синергетического подхода, который позволяет использовать системные эффекты (эмерджентность, аттракторы и др.) при условии внедрения специальной структурно-функциональной модели и создания соответствующих организационно-педагогических условий.

Судя по автореферату, соискатель достаточно полно изучила интересующую ее проблему, сделанный ею широкий источниковедческий анализ, позволил раскрыть степень разработанности избранной темы.

Структура диссертационной работы, судя по автореферату, логика изложения материала в целом не вызывает возражения. Особого внимания заслуживает предложенная автором структурно-функциональная модель формирования коллективного педагогического субъекта в системе СПО. Базируясь на принципах синергетики, данная модель направлена на консолидацию педагогического состава и трансформацию коллектива в целостную, эффективно функционирующую систему. Далее А. Р. Морозова выявляет организационно-педагогические условия, компоненты, критерии, уровни, обеспечивающие формирование коллективного педагогического субъекта учреждения СПО на основе синергетического подхода.

Высоко оценивая представленный автореферат, считаю необходимым уточнить следующий момент: какие именно флуктуации выступают триггерами процессов самоорганизации в педагогическом коллективе? Данный вопрос носит дискуссионный характер и не снижает высокой оценки качества выполненного исследования.

Представленные в автореферате таблицы и рисунки позволяют проследить ход педагогического эксперимента и убедиться в объективности полученных соискателем результатов.

Основное содержание работы изложено в 23 научных публикациях автора, в том числе 7 статей в рецензируемых журналах ВАК РФ.

В целом автореферат оставляет убежденность в серьезной работе

соискателя над проблемой, а полученные результаты и выводы найдут свое практическое применение в деятельности образовательных организаций.

Заключение. Диссертационное исследование Морозовой Анастасии Руслановны «Формирование коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования соответствует требованиям п.9 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 18.03.2023) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук по специальности - Общая педагогика, история педагогики и образования, а ее автор – Морозова Анастасия Руслановна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Рецензент:

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Кандидат педагогических наук (13.00.01, 13.00.08), доцент,
доцент кафедры педагогического образования и документоведения,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Чертина Татьяна Геннадьевна

07.09.2026



Контактная информация

Наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» (ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»)

Почтовый адрес: 455000, Россия, Челябинская обл., г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38

Телефон: +7 (3519) 29-84-02

e-mail: mgtu@magtu.ru

Сайт организации: <https://www.magtu.ru>