

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Морозовой Анастасии Руслановны на тему «Формирование коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование А. Р. Морозовой посвящено решению одной из значимых и недостаточно разработанных в современной педагогической науке проблем – обоснованию процесса формирования коллективного педагогического субъекта в организациях среднего профессионального образования на методологической базе синергетического подхода. Актуальность темы не вызывает сомнений: в условиях масштабных трансформаций системы СПО, требующих от педагогов слаженности, инновационной активности и способности к совместной рефлексии, разобщенность коллективов становится серьезным препятствием для обеспечения качества подготовки специалистов. Обращение автора к постнеклассической парадигме, рассматривающей педагогический коллектив как открытую самоорганизующуюся систему, позволяет преодолеть ограниченность традиционных административно-управленческих моделей и предложить научно обоснованные механизмы перевода коллектива в состояние субъектности. Все это свидетельствует о теоретической и практической востребованности проведенного исследования.

Научная новизна работы определяется прежде всего тем, что в ней впервые концептуализирован ресурсный потенциал синергетического подхода применительно к формированию коллективного педагогического субъекта учреждения СПО через выделение четырех интегративных функций: системно-организационной, процессуально-динамической, деятельностно-практической и результативно-продуктивной. Автором уточнена сущность коллективного педагогического субъекта как открытой диссипативной системы, включающей когнитивный, ценностно-мотивационный, деятельностный, рефлексивный и межличностный компоненты, а также систематизированы критерии, показатели и уровни его сформированности. Особого внимания заслуживает разработанная структурно-функциональная модель, логика которой соотнесена с синергетическими закономерностями – прохождением точек бифуркации, диссипацией и выходом на устойчивые аттракторы коллективной деятельности. Теоретическая значимость исследования состоит в расширении представлений об управлении развитием образовательных сообществ, обогащении методологии педагогических исследований за счет интеграции принципов самоорганизации, открытости и нелинейности, а также в дополнении теории педагогического моделирования.

Практическая ценность работы подтверждается разработкой и апробацией авторской программы «Коллективный педагогический субъект учреждения СПО на основе синергетического подхода» (85 часов), включающей компетентностный, организационный, психологический модули и модуль синергии партнерства. Предложенный диагностический инструментарий позволяет проводить объективный мониторинг уровня сформированности коллективного педагогического субъекта и проектировать адресные меры развития. Экспериментальная работа, проведенная на базе Анапского индустриального техникума и его филиалов с участием 194 преподавателей, показала убедительную положительную динамику: в экспериментальной группе интегральный показатель высокого уровня сформированности коллективного педагогического субъекта возрос с 20,6% до 64,4%, тогда как в контрольной группе изменения оказались статистически незначимыми.

При общей высокой оценке диссертационного исследования в процессе знакомства с авторефератом возник следующий вопрос, который не снижает научной ценности работы, но требует уточнения:

В автореферате подчеркивается, что формирование коллективного педагогического субъекта на основе синергетического подхода предполагает самоорганизацию и нелинейность, однако при этом значительная роль отводится административному ресурсу и специально создаваемым организационно-педагогическим условиям. Хотелось бы услышать пояснение автора о том, каким образом в реальной практике удастся сохранить баланс между внешним резонансным воздействием и внутренней спонтанной активностью коллектива, чтобы не свести процесс к очередной управленческой технологии.

Высказанное замечание носит дискуссионный характер и не затрагивает основных теоретических положений и практических результатов исследования, которые прошли достаточную апробацию на многочисленных научных конференциях различного уровня и отражены в 23 публикациях, в том числе 7 статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

В целом диссертационная работа Морозовой Анастасии Руслановны является завершенным самостоятельным научным исследованием, в котором решена актуальная научная задача, имеющая существенное значение для развития педагогической науки и практики среднего профессионального образования. Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации, написан научным языком, логично структурирован. Работа соответствует требованиям п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Кандидат педагогических наук, 13.00.01, доцент,
кафедра английского языка.
Кабардино-Балкарский государственный университет

Муртазова Зурьят Адрахмановна



Дата: 16.09.2026

Контактная информация

Кабардино-Балкарский государственный университет
Почтовый адрес: г.Нальчик, ул.Чернышевского, 173
Телефон: 8928 081 3828
E-mail: murtazovaz@mail.ru

