

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Морозовой Анастасии Руслановны на тему «Формирование коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования

В современных условиях развития образования особое внимание уделяется подготовке педагогических кадров, востребованных на рынке труда, что, несомненно, акцентирует внимание на повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов. При этом педагогический коллектив профессиональной образовательной организации должен стать единым организмом, осуществляющим сотрудничество в решении общих задач профессиональной деятельности. В этом аспекте автор исследования обозначает механизм решения проблемы посредством создания коллективного педагогического субъекта как деятельностной общности, наделенной способностью к совместному целеполаганию, инновационной активности и адаптации к динамично меняющимся профессиональным вызовам.

Обосновав актуальность своего исследования, определив методологический аппарат, автор проводит обзор библиографических источников по проблеме, что позволило соискателю определить целенаправленность существующих подходов, ориентированных преимущественно на административное управление или традиционную педагогику коллектива, что не в полной мере отвечает на запросы современной образовательной среды, требующей гибкости, нелинейного взаимодействия и эмерджентных эффектов совместной деятельности. В этой связи автор акцентирует внимание на синергетический подход, позволяющий рассматривать педагогический коллектив как открытую, саморазвивающуюся систему, способную к самоорганизации, преодолению точек бифуркации и возникновению новых качественных состояний. И формулирует проблему исследования: каким образом должен быть организован процесс формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода?

Проведенный теоретический анализ позволяет автору разработать структурно-функциональную модель формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода. При этом обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие процесс формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что разработанная программа «Коллективный педагогический субъект учреждения СПО на основе синергетического подхода», может использоваться в деятельности администраций колледжей и техникумов, центров повышения квалификации и методических объединений для проектирования программ развития педагогических коллективов.

Результаты исследования отражены в 23 научных публикациях, 7 из которых опубликованы в рецензируемых журналах ВАК РФ.

Вместе с тем, хотелось бы получить разъяснение по поводу ряда позиций:

1. Разработанная и апробированная структурно-функциональная модель формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода включает в себя следующие блоки: целевой (стратегические и тактические цели); организационно-содержательный (организационно-педагогические условия и механизмы реализации); результативно-оценочный (мониторинг и диагностика). На наш взгляд, в некоторых структурных компонентах методологического аппарата (задачи исследования, гипотеза исследования, научная новизна исследования, основные положения, выносимые

на защиту) нецелесообразно представление отдельно от модели организационно-педагогических условий, обеспечивающих процесс формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода. При этом по содержанию автореферата не в полной мере показано, как эти условия были реализованы.

2. По содержанию автореферата непонятно, какими диагностическими методиками автор доказал эффективность реализации структурно-функциональной модели формирования коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода.

Таким образом, анализ автореферата диссертации А.Р. Морозовой на тему «Формирование коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода» позволяет сделать вывод о том, что представленный автореферат диссертации соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 18.07.2026 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Морозова Анастасия Руслановна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент:

кандидат педагогических наук (13.00.01),
доцент, доцент кафедры педагогики
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Национальный государственный
Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»



Наталия Николаевна Крафт

14 сентября 2026 года

Контактная информация:

Наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Почтовый адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35

Телефон: 8 (812) 714-29-60: **Тел.моб.:** 8 (952) 248-97-07

E-mail: n.kraft@lesgaft.spb.ru

Сайт организации: <http://lesgaft.spb.ru/ru>



НАЧАЛЬНИКА
КАДРОВ

И.Ф. ЦАРЕВА

14.09.2026