

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Морозовой Анастасии Руслановны
«Формирование коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

В рецензируемом автореферате представлены итоги диссертационного исследования А. Р. Морозовой, направленного на раскрытие механизмов становления коллективного педагогического субъекта (КПС) в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) сквозь призму синергетической парадигмы. С научной точки зрения особый интерес представляет междисциплинарная интеграция исследовательских векторов: она придаёт работе масштабность и отвечает актуальным запросам современной педагогической науки.

В современных условиях критически важным становится теоретическое конструирование и эмпирическая верификация инструментов формирования КПС в организациях СПО – именно в этом контексте исследование приобретает особую научную релевантность. Работа А. Р. Морозовой системно решает задачу построения структурно-функциональной модели формирования КПС на базе синергетического подхода: в ней последовательно реализованы как теоретический, так и эмпирический блоки, что обеспечивает целостность научного поиска и соответствие заявленной проблематике. Выносимые на защиту положения характеризуются научной новизной и отражают консолидированный результат проведённого исследования.

Существенным вкладом автора в развитие проблематики следует признать сквозную методологическую проработку всех этапов исследования. Речь идёт не только о корректном обосновании актуальности темы и анализе степени её научной разработанности, но и о чётком определении методологического аппарата, репрезентативном формировании исследовательских выборок, сборе и комплексной обработке эмпирических данных (с применением как количественных, так и качественных методов анализа). Значимым достижением является разработка не только структурно-функциональной модели, но и сопряжённых с ней организационно-педагогических условий, а также авторской программы формирования КПС учреждения СПО на основе синергетического подхода. Важным подтверждением валидности результатов выступает экспериментальная проверка эффективности предложенных решений, их апробация, внедрение в практику и отражение в научных публикациях.

Практическая значимость исследования проявляется в его высокой трансляционной способности. Полученные результаты применимы в управленческой деятельности администраций колледжей и техникумов, а также в работе центров повышения квалификации и методических объединений – в частности, при проектировании программ развития педагогических коллективов. Факт внедрения материалов исследования в реальную практику образовательных организаций свидетельствует о востребованности результатов и их потенциале для повышения качества образования, а также для создания условий, способствующих личностному и профессиональному росту педагогов.

Разработанная структурно-функциональная модель, прошедшая эмпирическую проверку, обладает широкой масштабируемостью: её можно адаптировать для совершенствования системы управления в образовательных организациях различных уровней – от общеобразовательных школ до вузов. Отдельно следует выделить диагностический инструментарий, предложенный автором: он зарекомендовал себя как эффективное средство педагогического мониторинга, позволяющее оценивать уровень сформированности КПС у педагогов СПО. Целесообразность внедрения модели и авторской программы обусловлена их ориентацией на формирование сплочённого, профессионально зрелого педагогического коллектива.

Несмотря на общее положительное впечатление об автореферате, возник следующий вопрос: какие потенциальные риски и ограничения, связанные с применением синергетического подхода при внедрении структурно-функциональной модели в управленческую практику существуют? Этот вопрос носит уточняющий характер и не влияет на общую положительную оценку проведенного исследования.

Автореферат производит впечатление основательно выполненного научного труда, демонстрирующего глубокое понимание автором специфики изучаемой проблемы. Полученные результаты и сформулированные выводы обладают существенным потенциалом для трансляции в управленческую и педагогическую практику учреждений профессионального образования и могут служить основой для дальнейших исследований в данной области.

В заключительной части экспертной оценки диссертационного труда А. Р. Морозовой, посвящённого формированию коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода, констатируется полное соответствие представленной научной работы, нормативно-регламентированным критериям, закреплённым в пункте 9 Положения о порядке присуждения учёных степеней. Указанный нормативный акт утверждён Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в редакции от 18 марта 2023 года) и

детерминирует совокупность требований, предъявляемых к квалификационным исследованиям в рамках специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

С позиций научно-методологической экспертизы содержание диссертации демонстрирует достаточный уровень теоретической обоснованности, эмпирической верифицируемости и прикладной релевантности, что позволяет квалифицировать её как самостоятельное научное исследование, отвечающее статусу кандидатской диссертации. На основании проведённого анализа доказательной базы, логической структурированности аргументации и соответствия целеполагания исследовательским задачам обоснованно утверждается, что А. Р. Морозова обладает необходимой квалификацией для присвоения учёной степени кандидата педагогических наук.

Рецензент:

Согласие на обработку моих персональных данных

Доктор психологических наук (19.00.13),

Профессор, заведующий кафедрой психологии,

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный

университет им. В.Н. Татищева»



Кайгородов Борис Владиславович

18.09.2026

Контактная информация

Наименование организации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Почтовый адрес: 414056, Южный федеральный округ, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а

Телефон: 8 (8512)24-64-00

E-mail: asu@asu-edu.ru

Сайт организации: <https://asu-edu.ru/>

