

Отзыв

**на автореферат диссертации Морозовой Анастасии Руслановны
«Формирование коллективного педагогического субъекта учреждения
среднего профессионального образования на основе синергетического
подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история
педагогики и образования (педагогические науки)**

Актуальность. Современное российское образование переживает масштабные изменения, влияющие на качество услуг и работу преподавателей. В СПО наблюдается фрагментация коллективов, недостаток координации и единой стратегии. Гармоничное взаимодействие преподавателей – ключевое условие целостности и качества образования. Требуется формирование коллектива как деятельностной общности, способной к совместному целеполаганию и инновациям. Отсутствие такой субъектности подрывает эффективность управленческих и педагогических инноваций. Государственная политика, включая нацпроект «Образование» и концепцию подготовки кадров до 2030 г., направлена на укрепление профсообщества. Предусмотрены меры по повышению квалификации, наставничеству и улучшению климата. Однако, несмотря на цели, реализация сталкивается с инерцией практик и недостаточной поддержкой самоорганизации. Существующие исследования коллектива, ориентированные на административное управление или традиционные модели, не отвечают требованиям современной среды, требующей гибкости и нелинейного взаимодействия. Синергетический подход, рассматривающий коллектив как саморазвивающуюся систему, открывает новые возможности для его эффективного функционирования и развития в условиях постоянных изменений.

В представленной работе автор продемонстрировал обоснованное выявление исследовательских противоречий, на основе которых была сформулирована актуальная научная проблема. Достижение намеченной цели

является необходимым условием для получения ответа на поставленный проблемный вопрос. Последовательное решение сформулированных задач раскрывает траекторию движения к намеченной цели, в то время как выдвинутые положения гипотезы служат основанием для постановки данных задач. Широкий спектр научных идей, концепций и представлений, составляющих теоретико-методологический фундамент исследования, свидетельствует о всесторонности анализа исследуемой проблемы.

Научная новизна работы коррелирует с представленными результатами, которые также оценены с точки зрения их теоретической и практической значимости. Защищаемые положения отражают результаты решения поставленных задач. Автореферат обеспечивает ясное и полное представление о содержании диссертации, с необходимой детализацией ключевых компонентов, определяющих концепцию, логику, содержание и результаты исследования. Особо следует отметить графическое и текстовое представление авторской модели формирования коллективного педагогического субъекта (КПС) учреждения СПО на основе синергетического подхода. Данная модель демонстрирует методологические и практические подходы к решению задач исследования, связанных с совершенствованием процесса формирования КПС. Ее имплементация в воспитательный процесс учреждений СПО обеспечена соответствующей программой. Процесс формирования КПС на основе синергетического подхода реализован поэтапно, с подробным описанием содержания каждого этапа в автореферате. Эффективность внедрения модели подтверждена эмпирическими данными.

Исходя из автореферата, можно отметить, что диссертационная работа Морозовой Анастасии Руслановны «Формирование коллективного педагогического субъекта учреждения среднего профессионального образования на основе синергетического подхода» является самостоятельным научно-квалификационным исследованием, посвящённым важной проблематике, в решении которой автор внес значительный научный вклад. Сделанные выводы имеют обоснование, обладают научной новизной, а также

теоретической и практической ценностью, при этом полученные результаты являются достоверными. Перечень публикаций отражает основное содержание и ход проведённого исследования. Диссертация по своей актуальности, научной новизне, а также теоретической и практической значимости полностью соответствует предъявляемым требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» №842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Морозова Анастасия Руслановна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук (130004),
профессор (5.8.1), директор ГКУСО РО
Азовского центра помощи детям

Байер
Елена Александровна

Дата

Контактная информация

Государственное казенное учреждение
социального обслуживания Ростовской
области центр помощи детям, оставшимся
без попечения родителей,
«Азовский центр помощи детям»
346780, г. Азов, ул. Ленина, 79
Тел. 8(86342) 5-40-48
Тел/факс: 8(86342) 4-02-15
E-mail: detdom@azov.donpac.ru
[http:// https://deticentr-azov.ru](http://https://deticentr-azov.ru)

Подпись
удостоверено;
инспектор по
кадрам
Байер Е.А. О.В.

