

на автореферат к диссертации Акмурзиевой Гульшат Бисенгалиевны «Формирование социально-культурной активности старшеклассников Республики Казахстан во внеурочной проектной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Проведенное Г.Б. Акмурзиевой исследование посвящено актуальной и достаточно значимой проблеме формирования социально-культурной активности старшеклассников. Убедительно обоснована тема исследования, ее значимость для современного школьного образования и в целом для педагогической науки.

В анализе научной литературы отражены исследования, раскрывающие теоретические и методологические, содержательные и методические основы деятельности по формированию социально-культурной активности старшеклассников во внеурочной проектной деятельности, имеются работы, характеризующие структурно-содержательные характеристики и описывающие целостные модели такой деятельности.

Отмечаем методологический уровень исследования отражающий: теоретические (сравнительный анализ, моделирование), эмпирические (педагогические наблюдения и эксперимент), диагностические (тестирование и экспертная оценка), квалиметрические (контент-анализ и шкалирование), математической статистики, анализ продуктов практической деятельности; констатирующий и формирующий эксперименты.

Основные положения автореферата дают основание рассматривать диссертационную работу Г.Б. Акмурзиевой как научное обобщение собственных разработок и исследований, и выделить научную новизну исследования:

- уточнена сущность социально-культурной активности старшеклассников посредством представления о ней как о личностном качестве, отражающем стремление к обретению способности к саморазвитию и познанию культуры, направленности на саморегуляцию в процессе самопознания и саморазвития в социокультурной среде, к самореализации в социально-культурной практике;

- структурированы элементы социально-культурной активности учащихся старших классов, включающие в себя саморегуляцию социально-культурной деятельности, мотивы социально-культурной деятельности, социально-культурные потребности, социально-культурные ценности, социально-творческие способности;

- выявлен инновационный, социализирующий, коммуникационный и аксиологический педагогический потенциал внеурочной проектной деятельности в формировании социально-культурной активности старшеклассников Республики Казахстан через конкретизацию как особенностей формирования компонентов социально-культурной активности старшеклассников, так и наиболее востребованных видов (исследовательская, социальная, патриотическая, творческая, этнокультурная, экологическая, волонтерская, инклюзивная) и направлений внеучебной проектной деятельности, обеспечивающих ее успешность созданы педагогические условия для нейтрализации возникновения возможных трудностей, определяющих развивающую предметно-игровую среду, которая помогает повысить эффективность реализации модели педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами

игровой симуляции;

- обоснованы принципы (практико-ориентированности, визуализации, сотрудничества, интеграции, культуросообразности) и педагогические условия (включение старшеклассников в эмоционально значимые события, применение логики CDIO для развития социально-творческих способностей, систематическое участие в коллективных проектах для формирования мягких навыков, синкретичное соединение педагогических инструментов с социальными практиками, обеспечение диалога культур) формирования социально-культурной активности старшеклассников Республики Казахстан во внеурочной проектной деятельности, образующие методологическую основу для повышения эффективности данного процесса.

Необходимо отметить, что впервые разработана и экспериментально обоснована четырехблочная модель формирования социально-культурной активности старшеклассников Республики Казахстан во внеурочной проектной деятельности показала свою результативность и может служить основой для разработки эффективных воспитательных практик, позволяющих оптимально раскрывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива. Представленная модульная развивающая программа «Социализация», включающая в себя разработанные темы проектов для старшеклассников Республики Казахстан, и план работы внеурочной проектной деятельности могут быть использованы для комплексного развития социально-культурной активности обучающихся, способствуя их успешной интеграции в различные сферы жизни.

Содержание автореферата и публикаций (17, в том числе 7 - входящих в реестр ВАК РФ) отражает разработанные идеи и выводы диссертации, которые достаточно убедительны и достоверны, внедрены в практику посредством проведения педагогического эксперимента. Внедрение результатов исследования подтверждено участием Г.Б. Акмурзиевой на конференциях различного уровня.

Вместе с тем, при общей положительной оценке диссертационного исследования, представляется целесообразным обратить внимание на результативный блок предложенной модели. В автореферате обозначены критерии сформированности социально-культурной активности старшеклассников (потребностно-мотивационный, ценностно-установочный, социально-творческий и рефлексивно-оценочный), а также выделены уровни (исполнительский, инициативный, продуктивный и экспертный). Однако в тексте автореферата не в полной мере раскрыта внутренняя логика перехода от одного уровня к другому: какие именно качественные проявления и количественные диагностические границы позволяют отнести обучающегося к исполнительскому, инициативному, продуктивному или экспертному уровню. Более развернутое описание данных уровней усилило бы диагностическую прозрачность модели и позволило бы яснее увидеть связь результативного блока с теоретическими положениями исследования.

Данное замечание носит рекомендательный характер, и не влияет на общую положительную оценку представленной работы.

Данные материалы — автореферата дают основания утверждать, что диссертационная работа Г.Б. Акмурзиевой «Формирование социально-культурной активности старшеклассников Республики Казахстан во внеурочной проектной деятельности», отвечает требованиям п. п. 9- 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней...», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук, а ее автор Г.Б. Акмурзиева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Рецензент:

Составитель отзыва:

доктор педагогических наук (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика), профессор кафедры Начального образования, Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

Аренова Асыл Хадыржановна



Дата 07.09.2026



Контактная информация

Наименование организации: Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

Почтовый адрес: 050010, Республика Казахстан, г. Алматы, пр. Достык, 13

Телефон: 8 (727) 390 60 05

E-mail: rector@abaiuniversity.edu.kz

Сайт организации: [//www.kaznpu.kz/](http://www.kaznpu.kz/)