

ОТЗЫВ

на автореферат к диссертации Акмурзиевой Гульшат Бисенгалиевны «Формирование социально-культурной активности старшеклассников Республики Казахстан во внеурочной проектной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Анализ содержания автореферата диссертации Г.Б. Акмурзиевой показал, что данное исследование выполнено на актуальную тему, имеющую важное теоретическое и прикладное значение. Цель диссертационного исследования заключалась в научном обосновании и экспериментальной проверке модели формирования социально-культурной активности старшеклассников Республики Казахстан во внеурочной проектной деятельности.

Для достижения этой многогранной цели, охватывающей все поле исследования и направленной на получение значимых научных результатов, в автореферате диссертации представлена общая характеристика исследования, четко, грамотно сформулирован и обоснован его научный аппарат, обоснованно изложена теоретическая значимость и практическая ценность, сформулированы и последовательно решены в полном объеме исследовательские задачи.

Научная новизна состоит в уточнении сущности социально-культурной активности старшеклассников посредством представления о ней как о личностном качестве, отражающем стремление к обретению способности к саморазвитию и познанию культуры, направленности на саморегуляцию в процессе самопознания и саморазвития в социокультурной среде, к самореализации в социально-культурной практике; структурированы элементы социально-культурной активности учащихся старших классов, включающие в себя саморегуляцию социально-культурной деятельности, мотивы социально-культурной деятельности, социально-культурные потребности, социально-культурные ценности, социально-творческие способности; выявлен инновационный, социализирующий, коммуникационный и аксиологический педагогический потенциал внеурочной проектной деятельности в формировании социально-культурной активности старшеклассников Республики Казахстан через конкретизацию как особенностей формирования компонентов социально-культурной активности старшеклассников, так и наиболее востребованных видов (исследовательская, социальная, патриотическая, творческая, этнокультурная,

экологическая, волонтерская, инклюзивная) и направлений внеучебной проектной деятельности, обеспечивающих ее успешность; обоснованы принципы (практико-ориентированности, визуализации, сотрудничества, интеграции, культуросообразности) и педагогические условия (включение старшеклассников в эмоционально значимые события, применение логики CDIO для развития социально-творческих способностей, систематическое участие в коллективных проектах для формирования мягких навыков, синкретичное соединение педагогических инструментов с социальными практиками, обеспечение диалога культур) формирования социально-культурной активности старшеклассников Республики Казахстан во внеурочной проектной деятельности, образующие методологическую основу для повышения эффективности данного процесса; впервые предложена и экспериментально обоснована модель формирования социально-культурной активности старшеклассников Республики Казахстан во внеурочной проектной деятельности, основанная на принципах и педагогических условиях, созданных и реализованных в рамках целостной воспитательной работы.

Практическая ценность исследования заключается в возможности применения полученных результатов для эффективной воспитательной работы образовательных учреждений Республики Казахстан (а также возможности экстраполирования этих результатов на российскую систему образования). Разработанная четырехблочная модель формирования социально-культурной активности старшеклассников Республики Казахстан во внеурочной проектной деятельности показала свою результативность и может служить основой для разработки эффективных воспитательных практик, позволяющих оптимально раскрывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива. Представленная модульная развивающая программа «Социализация», включающая в себя разработанные темы проектов для старшеклассников Республики Казахстан, и план работы внеурочной проектной деятельности могут быть использованы для комплексного развития социально-культурной активности обучающихся, способствуя их успешной интеграции в различные сферы жизни.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс «Специализированная школа-гимназия № 30 для одаренных детей с обучением на трех языках» (Атырау, Республика Казахстан)».

При общей положительной оценке проделанной работы, считаем необходимым, чтобы диссертант в процессе защиты пояснил свою позицию по

следующему замечанию:

Теоретико-методологическая основа исследования заслуживает положительной оценки, поскольку автор опирается на совокупность научных подходов, позволяющих рассмотреть социально-культурную активность старшеклассников как сложное и многосоставное педагогическое явление. В работе обозначены аксиологический, системный, культурологический и проектный подходы, каждый из которых раскрывает значимую сторону исследуемого процесса. Возникает вопрос: каким образом данные подходы не только используются автором по отдельности, но и методологически соединяются в единую логику формирования социально-культурной активности старшеклассников.

Отмеченное замечание носит дискуссионный, рекомендательный характер, имеет отношение в основном не к организации и реализации научного исследования, а к форме его описания, представления и не сказываются на его качестве, не меняет позитивной и высокой оценки исследования в целом.

Достоверность результатов исследования и обоснованность выводов диссертационной работы не могут быть поставлены под сомнение. Теоретические и эмпирические данные исследования были получены с использованием непротиворечивой методологической базы и личного участия автора. При проведении исследований были использованы классические методы и методики, отвечающие цели и задачам диссертационной работы.

Результаты исследования изложены в 17 статьях, из них 7 - в изданиях, которые включены в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук. Всё это даёт основания для положительной оценки выполненного на высоком научном и методическом уровне исследования актуальной проблемы.

Таким образом диссертация Г.Б. Акмурзиевой «Формирование социально-культурной активности старшеклассников Республики Казахстан во внеурочной проектной деятельности» является самостоятельно выполненным и завершённым научным исследованием по теме, соответствующей паспорту специальности 5.8.1. - «Общая педагогика, история педагогики и образования». В диссертационной работе содержится решение актуальной научной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки, получены новые, достоверные и обоснованные научные результаты, обладающие теоретическим и практическим значением. Диссертация соответствует требованиям пп. 9, 10, И, 13,

14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор, Г.Б. Акмурзиева, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Рецензент:



Алексеева Галина Ивановна,
доктор педагогических наук, доцент,
научный руководитель АОУ РС (Я)
ДПО «Институт развития образования
и повышения квалификации им. С.Н.
Донского-II»



Согласна на обработку персональных данных
АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК им. С.Н.Донского – II»
Заверяю.

Подпись Алексеевой Галины Ивановны

Специалист по УМР:

«09» сентября 2026 г.



Ожурова НА.

Контактная информация: Автономное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского – II»
Почтовый адрес: 677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, пр.Ленина д.3
Телефон: 8/4112/ 322886
Электронная почта: iroipk.sakha@yandex.ru
Сайт: <https://iroipk-sakha.ru/>