

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Международная экономическая интеграция»**

Направление/специальность 38.03.01 Экономика

Профиль "Мировая экономика"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры международных экономических отношений, к.э.н. Цуциева
О.Т.

Владикавказ

2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Международная экономическая интеграция» является изучение теоретических основ и современных особенностей мировых интеграционных процессов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Международная экономическая интеграция» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.05.01.05.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен оценивать состояние и выявлять основные тенденции в развитии мировых товарных и финансовых рынков (ПК-1).

Способен использовать нормативно-правовую базу национального, международного и наднационального регулирования для реализации внешнеэкономической деятельности (ПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
ПК-1	Способен оценивать состояние и выявлять основные тенденции в развитии мировых товарных и финансовых рынков	теоретические основы международной экономической интеграции; предпосылки и	анализировать количественные и качественные характеристики международных интеграционных	навыками самостоятельного изучения, интерпретации и обобщения информации о

		сущность интеграции; формы интеграционных объединений; движущие силы, закономерности и тенденции развития интеграционных процессов в мире, их характерные черты на современном этапе	процессов; оценивать степень развития и влияния интеграции на региональные экономические отношения, международное экономическое взаимодействие и экономику отдельных стран-участниц таких объединений; оценивать тенденции развития международной экономической интеграции, отдельных блоков, регионов, и факторы, на них влияющие.	развитии экономической интеграции на региональном уровне; современными методами и приемами оценки перспектив и тенденций участия стран в процессах международной экономической интеграции
ПК-2	Способен использовать нормативно-правовую базу национального, международного и наднационального регулирования для реализации внешнеэкономической деятельности	Основные источники, составляющие нормативно-правовую базу международного и наднационального регулирования для реализации интеграционных отношений	Анализировать основные статьи и показатели нормативно-правовой базы международного и наднационального регулирования для реализации интеграционных отношений.	Навыком составления аналитического исследования, используя различные международные документы в системе международной экономической интеграции.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	Понятие и объективные основы международной экономической интеграции. Теоретические концепции МЭИ. Этапы развития МЭИ, их трансформация в условиях глобализации. Эффекты международной экономической интеграции	2	2	Изучение рекомендуемой литературы по дисциплине	2	Устный опрос	1-4, электронные ресурсы
2.	Интеграционные процессы в Северо-Американской зоне свободной торговли (NAFTA).	2	2	Изучение рекомендуемой литературы по дисциплине	4	Устный опрос	1-4, электронные ресурсы
3.	Интеграционные процессы в Латинской Америке.	2	2	Подготовка аналитического обзора	4	Презентация	1-4, электронные ресурсы
4.	Опыт интеграционного развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	2	2	Подготовка аналитического обзора	4	Презентация	1-4, электронные ресурсы
5.	Европейская интеграция: создание. проблемы расширения и углубления. Центральноевропейское соглашение о свободной торговле.	2	2	Изучение рекомендуемой литературы по дисциплине	4	Тест	1-4, электронные ресурсы
6.	Направления и проблемы интеграционного развития на пространстве СНГ.	2	2	Подготовка аналитического обзора	4	Презентация	1-4, электронные ресурсы
7.	Особенности интеграционных процессов в Африке.	2	2	Подготовка аналитического обзора	4	Презентация	1-4, электронные ресурсы
8.	Международная экономическая интеграция в странах арабского мира.	2	2	Подготовка аналитического обзора	4	Презентация	1-4, электронные ресурсы
9.	Перспективы развития интеграционных процессов в мировой экономике.	2	2	Подготовка аналитического обзора	6	Академическое эссе	1-4, электронные ресурсы
ИТОГО		18	18		36		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Типовые задания для практических(семинарских) занятий

План семинарского занятия № 1 (2 часа).

Теории международной экономической интеграции. Этапы, сферы и механизмы МЭИ.

Цель: рассмотреть теоретические основы интеграционных процессов

Методические рекомендации: для более глубокого понимания темы необходимо изучить сущность, цели и предпосылки международной экономической интеграции, ее формы и принципы оценки эффективности интеграции.

Термины и понятия: международная экономическая интеграция, международное разделение труда, международная производственная кооперация и международная интернационализация производства, международная интеграционная группировка.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Понятия «Международная экономическая интеграция», «Международное разделение труда», «Международная производственная кооперация» и «Международная интернационализация производства».

2. Сущность, цели и предпосылки международной экономической интеграции.

3. Формы международной экономической интеграции.

4. Региональные интеграционные процессы в мире: опыт и проблемы.

5. Основные современные интеграционные группировки развитых стран.

6. Интеграционные группировки развивающихся стран.

План семинарского занятия № 2 (2 часа).

Анализ современного состояния экономического развития стран-участниц NAFTA

Цель: рассмотреть этапы формирования и современное состояние НАФТА.

Методические рекомендации: для более глубокого понимания темы необходимо изучить исторические предпосылки формирования, особенности и современное состояние НАФТА.

Термины и понятия: преференциальные пошлины, таможенный союз.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Предпосылки создания.

2. Особенности и принципы функционирования НАФТА.

3. Этапы формирования интеграционного объединения.

4. Сотрудничество НАФТА с Россией.

5. Современное состояние. USMCA.

План семинарского занятия №3(2 часа).

Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Влияние процессов интеграции на экономическое развитие стран-участниц интеграционных группировок Латинской Америки

Цель: рассмотреть этапы формирования и перспективы развития интеграционных группировок Центральной и Латинской Америки.

Методические рекомендации: для более глубокого понимания темы необходимо изучить исторические предпосылки формирования интеграции в Центральной и Латинской Америке, современное состояние и перспективы их развития.

Термины и понятия: преференциальные пошлины, таможенный союз.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. ЛААИ. История создания, цели, структура, современное состояние и перспективы.

2. Андское сообщество. История создания, цели, структура, современное состояние и перспективы.

3. ЦАОР. История создания, цели, структура, современное состояние и перспективы.

4. Карибское сообщество. История создания, цели, структура, современное состояние и перспективы.

5. МЕРКОСУР. История создания, цели, структура, современное состояние и перспективы.

6. Сотрудничество интеграционных группировок Латинской Америки с Россией.

План семинарского занятия № 4 (2 часа).

Опыт интеграционного развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Современные тенденции сотрудничества стран- участниц АТЭС. Влияние интеграции на экономическое развитие стран-участниц АСЕАН

Цель: рассмотреть этапы формирования и перспективы развития АТЭС, рассмотреть этапы формирования и перспективы развития АСЕАН.

Методические рекомендации: для более глубокого понимания темы необходимо изучить исторические предпосылки формирования интеграции в АТЭС, современное состояние и перспективы развития АТЭС; исторические предпосылки формирования интеграции в АСЕАН, современное состояние и перспективы развития АСЕАН.

Термины и понятия: преференциальные пошлины, таможенный союз

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. АТЭС. Формирование, цели, структура.
2. Отличия АТЭС от других интеграционных объединений.
3. Россия и АТЭС.
4. АТЭС и мировая экономика.
5. АСЕАН. История становления, предпосылки формирования, цели.
6. Финансовый кризис в Юго-Восточной Азии в 1997 г.
7. АСЕАН и Россия.

План семинарского занятия № 5 (2 часа).

Интеграционные процессы в Европе

Цель: рассмотреть этапы формирования и перспективы развития ЕС

Методические рекомендации: для более глубокого понимания темы необходимо изучить исторические предпосылки формирования интеграции в Западной Европе, современное состояние и перспективы развития ЕС.

Термины и понятия: преференциальные пошлины, таможенный союз, общий рынок, валютный союз, политический союз.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Предпосылки формирования интеграционных группировок в Западной Европе.
2. История становления Европейского Союза.
3. Зона свободной торговли в ЕЭС.
4. Таможенный союз стран Западной Европы.
5. Общий рынок стран ЕЭС.
6. Экономический союз западноевропейских стран.
7. Финансовые и правовые инструменты ЕС.
8. Институты ЕС и процесс принятия решений.
9. Процесс принятия решений в ЕС.
10. Актуальные проблемы ЕС.
11. Расширение ЕС. Реформирование ЕС. ЕС и Россия.
12. Основополагающие черты ЕАСТ как интеграционной группировки.

13. Руководящие органы ЕАСТ.

План семинарского занятия № 6(2 часа).

Направления и проблемы интеграционного развития на постсоветском пространстве

Цель: рассмотреть этапы формирования и перспективы развития интеграции в рамках СНГ

Методические рекомендации: для более глубокого понимания темы необходимо изучить исторические предпосылки формирования интеграции в рамках СНГ, современное состояние и перспективы развития интеграции в рамках СНГ.

Термины и понятия: преференциальные пошлины, таможенный союз.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Предпосылки формирования интеграционных объединений в рамках СНГ.
2. ЕврАзЭС. История формирования. Перспективы развития.
3. Варианты развития экономического сотрудничества в рамках СНГ.
4. Объективные условия для развития интеграционных процессов.
5. Взаимодействие в условиях современных вызовов.

План семинарского занятия № 7(2 часа).

Особенности интеграционных процессов в Африке

Цель: рассмотреть предпосылки, проблемы и перспективы интеграционных процессов в странах Африки

Методические рекомендации: для более глубокого понимания темы необходимо изучить исторические предпосылки формирования, современное состояние и перспективы развития интеграции в Африке.

Термины и понятия: ВАС, ЭКОВАС, САДК.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Исторические аспекты развития интеграционных процессов на Африканском континенте. Особенности африканской интеграции.
2. Приоритеты Африканского экономического сообщества.
3. Проблемы развития и расширения Экономического сообщества западноафриканских государств.
4. Интеграция стран Южной и Восточной Африки: проблемы и перспективы.

План семинарского занятия № 8

Интеграционные процессы в странах арабского мира

Предпосылки и условия региональной экономической интеграции арабских стран

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Основные проблемы в развитии экономики арабских стран.
2. Эволюция организационных форм сотрудничества арабских стран.
3. Специфика интеграционных процессов в Северной Африке.
4. Особенности интеграционного сотрудничества в странах Ближнего Востока.
5. Место региональных экономических интеграционных группировок арабских стран в международных экономических организациях. (Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАПЗ) Лига арабских государств, Союз арабского Магриба, Совет арабского сотрудничества).
6. Сотрудничество в сфере финансов и миграции рабочей силы.
7. Возможные стратегии активизации экономической интеграции в Северной Африке и Ближнем Востоке.

План семинарского занятия № 9(2 часа).

Перспективы интеграционных процессов в мировой экономике

Цель: проследить особенности перспективного развития экономической интеграции в Америке, Европе, ЮВА, Ближнем Востоке, Африке.

Вопросы для рассмотрения:

1. Перспективы развития (расширения и углубления) интеграционных процессов в мировой экономике.

Структура фондов оценочных средств по дисциплине

№	Индекс компетенции	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ответы
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	ПК-1	Назовите этапы (стадии) международной экономической интеграции	Преференциальная зона; Зона свободной торговли; Таможенный союз; Общий рынок; Экономический и валютный союз; Полная экономическая интеграция
2.	ПК-1	Охарактеризуйте понятие «таможенный союз»	Таможенный союз – тип международной интеграции, предполагающий согласованную отмену странами - участниками союза национальных таможенных тарифов и введение общего таможенного тарифа и единой системы нетарифного регулирования торговли в отношении третьих стран; образование единой таможенной территории. Таким образом, таможенный союз - это более глубокий тип интеграции, чем зона свободной торговли.
3.	ПК-1	Дайте определение понятия «международная экономическая интеграция»	Международная экономическая интеграция – это комплекс экономических отношений сотрудничества стран в различных сферах деятельности, который характеризуется глубоким взаимопроникновением экономик и ведет к долгосрочной технической, технологической и экономической взаимозависимости.
4.	ПК-2	Назовите основные задачи бюджетной политики ЕС	1. Определение способов финансирования бюджета и обеспечение средств в достаточном количестве 2. обеспечение расходования бюджетных средств в соответствии с задачами ЕС и проводимой им политикой; 3. контроль за расходованием средств с целью предотвращения неоправданного

			увеличения расходов
5.	ПК-2	Укажите, какие моменты оговариваются в соглашении о создании таможенного союза	• снятие внутренних таможенных границ между странами-членами союза; • перенос таможенного контроля на внешний периметр союза; • устранение таможенных процедур во взаимной торговле товарами национального производства; • унификацию форм и методов сбора внешнеторговой статистики; • согласование форм и методов предоставления льгот участникам внешнеэкономической деятельности; введение общей для всех стран – участниц таможенного союза системы тарифного и нетарифного регулирования при торговле с третьими странами; создание общей системы преференций.
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
6.	ПК-1	Выделите этапы развития европейской интеграции	Существует несколько вариантов периодизации Европейской интеграции. Согласно одному из них можно выделить следующие четыре этапа: 1) 1950–1970 гг. Процесс интеграции, начавшийся с принятия Декларации Шумана, развивался динамично и успешно. 2) 1970–1985 гг. Период так называемого «евросклероза», так как вследствие финансового и экономического кризиса, краха Бреттон-Вудской системы (1971 г.) и «нефтяных шоков» (1973 г. и 1979г.) интеграционный процесс серьёзно замедлился. 3) 1985–2004 гг. Новый позитивный этап развития и реализации целого ряда спешных проектов интеграции. 4) с 2004 г. Этот период начался с самого большого в истории ЕС расширения, после которого по целому ряду причин европейский интеграционный процесс вновь замедлился.

7.	ПК-2	На основании Бангкокской декларации (1967 г.), опишите основные задачи АСЕАН.	Как определено в Бангкокской декларации, АСЕАН призвана сформировать рамочный механизм регионального сотрудничества по реализации трех основных целей: стимулирование экономического развития, социального прогресса и развития культуры региона на основе совместных действий; укрепление мира и безопасности в Юго-Восточной Азии; развитие сотрудничества и взаимопомощи по вопросам, представляющим общий интерес в экономической, социальной, культурной, технической, научной и административно й областях. В качестве основных задач определены: создание таможенного союза в рамках соглашений о преференциальной торговле, а также совместных промышленных объектов и товарных ассоциаций стран - производителей тех или иных видов товаров.
Задания закрытого типа			
8.	ПК-1	Какое десятилетие считается первым этапом африканской интеграции? а. 1990-е; б. 2000-е; в. 1960-е; г. 1980-е.	1960-е
9.	ПК-1	Укажите интеграционные группировки, в которые входит РФ Ответ: 1. АТЭС 2. СНГ 3. ЕС 4. Все вышеперечисленные	АТЭС; СНГ
10.	ПК-2	Подписанием какого документа ознаменовалось образование АСЕАН: 1. Маастрихского договора 2. Парижской конвенции 3. Тегеранского договора 4. Бангкокской декларации	Бангкокской декларации
11.	ПК-2	На сколько лет рассчитана реализация «Повестки-2063» на Африканском континенте? а. 10; б. 20; в. 30; г. 50.	50

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,

рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Успешному развитию процессов международной экономической интеграции способствуют:
сходный уровень экономического развития стран
большие различия в уровне жизни стран
общие границы
общность социальных и экономических проблем

Если страны обеспечивают отмену таможенных пошлин во взаимной торговле, но сохраняют национальные нормы регулирования в отношении третьих стран, а также взаимные ограничения на движение капиталов и рабочей силы, то это:

общий рынок;
полный экономический союз;
зона свободной торговли;
полный экономический союз.

В рамках таможенного союза страны-участницы:

проводят единую внешнеторговую политику;
имеют единые наднациональные институты;
имеют единый внешнеторговый тариф;
не имеют единые наднациональные институты;
сохраняют национальные нормы регулирования в отношении третьих стран.

Если страны обеспечивают отмену таможенных пошлин во взаимной торговле, вводят единый внешний тариф в отношении третьих стран, но сохраняют взаимные ограничения на движение капиталов и рабочей силы, то это:

общий рынок;
таможенный союз;
зона свободной торговли;
полный экономический союз.

В рамках таможенного союза функционируют:

внутренний средневзвешенный тариф;
внешний средневзвешенный тариф;
действует единый тариф для зональной и внешней торговли.

Превышение внутреннего тарифа над внешним предполагает:

развитие торговли внутри стран таможенного союза;
развитие торговли с третьими странами;
не оказывает влияние на внешнеторговую политику стран-участниц.

Превышение внешнего тарифа над внутренним предполагает:

развитие торговли внутри стран таможенного союза;
развитие торговли с третьими странами;
не оказывает влияние на внешнеторговую политику стран-участниц.

К зоне свободной торговли не относится:

НАФТА
Меркосур
ЛАСТ
ЭВС

Зоной свободной торговли является:

АСЕАН
НАФТА
Меркосур
ЛАСТ

Основополагающими принципами деятельности НАФТА являются:

отмена на 15 лет торговых барьеров
позапная отмена нетарифных барьеров
введение единой валюты
введение правил защиты окружающей среды и рынков труда

Договор НАФТА предполагал соглашение в отношении:

Инвестиций;
текстиля
авторских прав
происхождения товара
нет верного ответа

Договор Монтевидео – договор о создании:

НАФТА

АСЕАН

ЛАСТ

ЛАИ

МЕРКОСУР

Ассоциированными членами МЕРКОСУР являются:

Чили, Колумбия, Боливия и Никарагуа

Чили, Колумбия, Боливия, Эквадор и Перу

Чили, Колумбия, Боливия, Эквадор и Суринам

Чили, Колумбия, Боливия и Мексика

Петрокарибе – это:

нефтяной альянс стран-участниц МЕРКОСУР

нефтяной альянс Венесуэлы, США и государств Карибского региона

нефтяной альянс между Венесуэлой и рядом государств Карибского региона

Союз южноамериканских наций включает:

28 государств

12 государств

4 государства

5 государств

УНАСУР создана в:

1991 г.

1997 г.

2007г.

2012 г.

Участницами АЛБА являются:

Антигуа и Барбуда, Боливия, Куба, Содружество Доминики, Эквадор, Никарагуа, Сент-Винсент и Гренадины, Венесуэла, Сент-Люсия;

Антигуа и Барбуда, Боливия, Куба, Содружество Доминики, Эквадор, Никарагуа, Сент-Винсент и Гренадины, Венесуэла, Сент-Люсия, Мексика, Чили;

Антигуа и Барбуда, Сент-Винсент и Гренадины, Содружество Доминики, Сент-Люсия.

Секторальные соглашения это:

перечень товаров, в отношении импорта которых данная страна представляла тарифные уступки всем зональным поставщикам товаров;

перечень товаров, внутризональная торговля которыми должна была быть полностью освобождена от всех тарифных и других ограничений;

перечень товаров, который составляли третьи страны для своих товаров, импортируемых странами ЛАСТ;

списки, в соответствии с которыми более развитые в экономическом отношении страны ЛАСТ предоставляли дополнительные тарифные льготы отдельным экономически менее развитым странам;

соглашение двух или более стран о полной или постепенной отмене таможенных пошлин и других торговых ограничений

МЕРКОСУР – это:

зона свободной торговли стран Азиатско-тихоокеанского региона;

общий рынок стран южного конуса;

Северо-американская зона свободной торговли;

нет верного ответа.

Участниками МЕРКОСУР являются:

Бразилия и Аргентина;

Бразилия, Аргентина, Парагвай и Уругвай;

Бразилия, Аргентина, Парагвай, Уругвай и Венесуэла;

Бразилия, Аргентина, Парагвай, Уругвай и Чили.

Какие интеграционные группировки функционируют на Американском континенте:

НАФТА;

МЕРКОСУР;

КАРИКОМ;

АСЕАН

УНАСУР

Особенность интеграции стран Латинской Америки является то, что:

страны не имеют общих границ;

интеграция на уровне фирм;

страна может быть участницей одновременно нескольких интеграционных группировок;

интеграция на уровне глав государств.

МЕРКОСУР был создан в:

1967 г.;

1989г.;

1991г.;

1968г.

Валютная интеграция характерна для:

ЛАСТ;

ЕС;

НАФТА;

МЕРКОСУР

Общий рынок как этап экономической интеграции предполагает:

проведение единой внешнеторговой политики;

свободное обращение капитала;

свободное обращение капитала и рабочей силы;

свободное обращение товаров, капитала и рабочей силы.

Экономический и валютный союз предполагает:
проведение единой внешнеторговой политики;
свободное обращение капитала и рабочей силы;
введение единой валюты;
привязку валют стран-участниц к одной валюте;
функционирование единого банка;

Европейское объединение угля и стали положило начало функционированию:
ЕЭС;
валютного союза ЕС;
ЕС;
Европейского сообщества по атомной энергетике.

Швейцария является участницей интеграционной группировки:
ЕАСТ;
ЕС;
Трансатлантической зоны свободной торговли;
Нет верного ответа.

Датами функционирования общего рынка стран ЕС являются:
1968-1986 г.;
1958-1968 г.;
1986-1999 г.;
1987-1992.

Общий рынок как этап интеграционного развития предполагает:
введение внутреннего средневзвешенного тарифа;
усиление протекционизма;
введение физических и технических барьеров;
отмену физических и технических барьеров.

Экономический Союз стран Западной Европы включает в себя:
12 стран;
15 стран;
25 стран;
28 стран.

Маастрихтское соглашение было подписано в:
1991 г.;
1957 г.;
1999г.

Маастрихтское соглашение определяло:
начало функционирования ЕЭС;
условия конвергенции стран- участниц валютного союза;

начало функционирования Евратома;
функционирование общего рынка.

Согласно положениям Маастрихтского соглашения госдолг должен быть:
не более 3%;
менее 60%;
менее 50%.

Римский договор определил:
начало функционирования ЕЭС;
условия конвергенции стран- участниц валютного союза;
начало функционирования Евратома;
функционирование общего рынка.

Римский договор был заключен в:
1957;
1999г;
1968г.

Экономический союз предусматривает соблюдение следующих требований:
полная свобода перемещения товаров, услуг, капиталов и рабочей силы;
координация макроэкономической политики;
поощрение общей политики, направленной на структурное выравнивание и региональное развитие;
нет верных ответов.

Согласно положениям Маастрихтского соглашения дефицит государственного бюджета должен составлять:
не более 3%;
не более 2%;
не более 5%.

Тестовые задания второй рубежной контрольной

Отметить основные причины успешного интеграционного сотрудничества стран-участниц АСЕАН:
бурный экономический рост большинства стран-участниц
идентичная структура производства
свободное обращение капитала

Отметить страну, входящую в АСЕАН:
Индонезия
Чили
Китай
Япония
Индия

Экономическое сообщество западноафриканских стран ставит своей целью создание:

ЗСТ

Таможенного союза

Общего рынка

КОМЕСА – это:

Общий рынок Восточной и Южной Африки

Экономическое сообщество западноафриканских стран

Таможенный и экономический союз Центральной Африки

Устав СНГ был принят:

1995 г.

1993г.

1990г.

ЕврАзЭС – это интеграция стран:

Западной и Восточной Европы

ЕС и АСЕАН

СНГ

В ШОС входят:

Китай, Россия, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан

Китай, Россия, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан

Китай, Россия, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан

Китай, Россия, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан. Пакистан, Иран, Индия и Монголия имеют статус наблюдателей

Союзное государства на пространстве СНГ включает в себя:

Китай, Россию, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан

Россию и Казахстан

Россию и Белоруссию

Договор ШОС предполагает сотрудничество:

в борьбе с международным терроризмом

торгово-экономическое сотрудничество.

все ответы верны

нет верного ответа

Главную роль в процессах Азиатско-Тихоокеанского сотрудничества играют:

Германия

Франция

Англия

Япония

Зона свободной торговли Китай-АСЕАН создана в:

2001 г.

2010 г

2009г.

Формат «10+1» включает в себя:

АСЕАН + Япония

АСЕАН + Китай

НАФТА + Чили

ЛАИ + США

Инициатива создания Азиатского банка инфраструктурных инвестиций (АБИИ) принадлежит:

Японии и АСЕАН

Южной Корее и АСЕАН

Китаю и АСЕАН

Договор АСЕАН был основан на создании:

зоны промышленного сотрудничества

зона свободной торговли

зона взаимного сотрудничества

зона инвестиций

Формат АСЕАН+3 включает в себя следующие страны:

АСЕАН+Китай, Япония, Южная Корея

АСЕАН+ Китай, США, Южная Корея

АСЕАН+ Китай, США, Япония

Тихоокеанская зона свободной торговли (ФТААП) будет создана в рамках:

АСЕАН

АТЭС

АСЕАН+1

АСЕАН+3

Всеобъемлющее региональное экономическое партнерство инициировано:

НАФТА

АТЭС

АСЕАН

ЕС

Всеобъемлющее региональное экономическое партнерство не включает:

США

Китай

Японию

Тайвань

Транс-Тихоокеанское партнерство не включает:

США

Китай

Японию

Официальное вступление России в АТЭС состоялось:

1995 г.

1997 г.

1998г.

Высшим органом АТЭС является:
комиссия АТЭС
саммит лидеров АТЭС
министерские встречи лидеров АТЭС

Мораторий на дальнейшее расширение членского состава форума был введен в:
АСЕАН
НАФТА
АТЭС
ЭКОВАС

Южноафриканский таможенный союз был создан в:
1910г.
1998г.
1999г.
1967г.

Восточноафриканское сообщество было создано в:
1999г.
1967г.
2001г.

Западноафриканский экономический и валютный союз относится к категории:
зоны свободной торговли
таможенного союза
валютного союза

Комиссия Индийского океана включает в себя:
Бурунди, Кению, Руанду, Танзанию, Уганду
Бенин, Буркина-Фасо, Нигер, Сенегал, Того, Кот-д'Ивуар
Коморские острова, Маврикий, Мадагаскар, Реюньон, Сейшельские острова

Южноафриканский таможенный союз включает:
Бурунди, Кению, Руанду, Танзанию, Уганду
Бенин, Буркина-Фасо, Нигер, Сенегал, Того, Кот-д'Ивуар
Ботсвану, Лесото, Намибию, Свазиленд, ЮАР
Коморские острова, Маврикий, Мадагаскар, Реюньон, Сейшельские острова

Факторы, препятствующие развитию экономической интеграции в Африке южнее Сахары:
примерно одинаковый низкий уровень развития большинства стран-участников
внутрирегиональной торговли
однотипность специализации стран-участников в международном разделении труда
отсутствие развитой транспортной и информационной сетей в регионе
низкий уровень координации внутриэкономической и внешнеторговой политики

Идея создания Соединенных Штатов Африки принадлежит:

Джорджу Бушу
Муамару Каддафи
Маргарет Тэтчер

Африканский Союз (АС) сменил:
Организацию африканского единства (ОАЕ)
Южноафриканский таможенный союз
Восточноафриканское сообщество

ЕАЭС возник на базе:
ЕврАзЭС
Таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана
АТЭС
ЕС и ЕврАзЭС

ЕврАзЭС был создан:
1991г.
2000г.
1999г.
2010 г.

Участниками ЕАЭС являются:
Россия
Узбекистан
Армения
Грузия
Казахстан
Белоруссия
Киргизия

Евразийская экономическая комиссия – это:
Комиссия таможенного союза
постоянно действующий наднациональный регулирующий орган Таможенного союза и
Единого экономического пространства

Евразийская экономическая комиссия – это:
таможенный союз
общий рынок
зона свободной торговли

Претендентами на вступление в ЕАЭС являются:
Израиль, Индию, Турцию, Вьетнам, Узбекистан
Индию, Турцию, Узбекистан
Вьетнам, Узбекистан

Если страны обеспечивают отмену таможенных пошлин во взаимной торговле, но сохраняют национальные нормы регулирования в отношении третьих стран, а также взаимные ограничения на движение капиталов и рабочей силы, то это:

общий рынок;
полный экономический союз;
зона свободной торговли;
полный экономический союз.

В рамках таможенного союза страны-участницы:
проводят единую внешнеторговую политику;
имеют единые наднациональные институты;
имеют единый внешнеторговый тариф;
не имеют единые наднациональные институты;
сохраняют национальные нормы регулирования в отношении третьих стран.

Если страны обеспечивают отмену таможенных пошлин во взаимной торговле, вводят единый внешний тариф в отношении третьих стран, но сохраняют взаимные ограничения на движение капиталов и рабочей силы, то это:

общий рынок;
таможенный союз;
зона свободной торговли;
полный экономический союз.

Принцип Standstill определяет:
мораторий на введение новых торговых барьеров и увеличение имеющихся;
свободную торговлю;
усиление протекционизма.

В рамках таможенного союза функционируют:
внутренний средневзвешенный тариф;
внешний средневзвешенный тариф;
действует единый тариф для зональной и внешней торговли.

Превышение внутреннего тарифа над внешним предполагает:
развитие торговли внутри стран таможенного союза;
развитие торговли с третьими странами;
не оказывает влияние на внешнеторговую политику стран-участниц.

Превышение внешнего тарифа над внутренним предполагает:
развитие торговли внутри стран таможенного союза;
развитие торговли с третьими странами;
не оказывает влияние на внешнеторговую политику стран-участниц.

Методика формирования результирующей оценки¹

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

Рубежная аттестация - максимально 70 баллов; из них:

от 0 до 30 баллов (Р) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 40 баллов (Т) - текущая работа студента в течение рубежа.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за рубеж состоит из:</i>	40
• Выполнения заданий на практических занятиях	20
• Выполнения домашних заданий	10
• Оценки самостоятельной работы	10
Рубежное тестирование	30
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику:

1-ый семестр: Рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя 1 семестра.

2-й семестр: Рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя 2 семестра.²

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 03.10.2024г, пр. № 241).

² Там же.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	50–70%	Менее 50%
1. Текущий контроль (max 40 баллов за семестр)					
		29-30 баллов	21-28 баллов	16-20 баллов	0–15 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 30б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	0-4 балла
	Доклад, презентация опорный конспект (max 10б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (max 30б. за семестр)					
		29-30 баллов	21-28 баллов	16-20 балла	0–15 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

3. Итоговый контроль по дисциплине					
		29-30 баллов	21–28 балла	16–20 баллов	0–15 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-1, ПК-2):

1. Понятие и сущность региональной экономической интеграции.
2. Основные предпосылки развития интеграционного взаимодействия стран.
3. Отличительные особенности региональной экономической интеграции как формы экономического сотрудничества государств.
4. Различные теоретические подходы к сущности экономической интеграции.
5. Интеграционный «бум» конца XX – начала XXI веков, его причины.
6. Соотношение глобализации и региональной экономической интеграции в современном мире.
7. Основные формы и этапы региональной экономической интеграции.
8. Новые формы современного регионализма.
9. ВТО о региональных торговых соглашениях.
10. Преимущества региональной экономической интеграции
11. Влияние региональной экономической интеграции на развитие внешней торговли и экономики участвующих стран и на международные экономические отношения в целом.
12. Ведущие региональные интеграционные объединения в мире.
13. Предпосылки развития западноевропейской интеграции после второй мировой войны, этапы ее становления.
14. Наднациональные органы ЕС: их полномочия, функции, принципы формирования. Процесс принятия решений в ЕС.
15. Единый таможенный тариф ЕС, создание единого рынка.
16. Маастрихтский договор о Европейском союзе.
17. Единая сельскохозяйственная политика ЕС, региональная политика и политика сплочения.
18. Экономический и валютный союз ЕС. Введение единой валюты.

19. Развитие европейской интеграции вширь.
20. Расширение ЕС на Восток. Процесс вступления в ЕС стран Центральной и Восточной Европы.
21. Взаимодействие ЕС с соседними странами, политика «соседства», соглашения об ассоциации.
22. Особенности североамериканской интеграции, НАФТА.
23. Характерные черты интеграционных процессов в Латинской Америке. МЕРКОСУР.
24. Интеграционные процессы в азиатско-тихоокеанском регионе – АСЕАН, АТЭС и др.
25. Интеграционные объединения в Африке.
26. Становление Евразийской экономической интеграции. СНГ, ЕврАзЭС, ТС, ЕАЭС.
27. Таможенный союз и Евразийский экономический союз (ЕАЭС)

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыков. Все формы работы (работа на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка реферата и выполнение тестов) оцениваются максимально в 20 баллов и в форме «зачтено»/«незачтено». Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

дискуссии и низкую степень контактности.	которые следует выполнить.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мантусов, В.Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Мировая экономика» / В.Б. Мантусов ; науч. ред. В.Е. Рыбалкин. – Москва: Юнити, 2017. – 64 с: ил. – (Мировая экономика и МЭО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563439> – ISBN 978-5-238-02172-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

2. Экономика стран и регионов: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 192 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01022-0. - С. 5 - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433580>

3. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для вузов / А. И. Погорлецкий [и др.]; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 499 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01336-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450422>

4. Мировая экономика и международные экономические отношения=World Economy and International Economic Relations: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / под ред. В.Б. Мантусова; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва: Юнити, 2017. – 448 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563448> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02601-5. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Материалы специальной периодической печати по профилю подготовки:

1. «Российский внешнеэкономический вестник» - <http://www.rfej.ru/>

2. «Мировая экономика и Международные отношения» (МЭМО) - <https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo>

3. Международный научно-практический журнал «Экономические отношения» - <https://1economic.ru/journals/eo>

4. Латинская Америка - <http://www.ilaran.ru/?n=5&r=3580>

Рекомендуемые сайты

1. Европейский Союз (ЕС) – EuropeanUnion(EU) <http://www.eu.com>

2. Информационная система ЕС – European Community Information Service <http://www.europa.eu.int>

3. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА)- North American Free Trade Agreement(NAFTA) http://www.yahoo.com/business_and_economy/north_american_free_trade_agreement – nafta

4. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)- Association of Southeast Asian Nations(ASEAN) <http://www.asean.or.id>

5. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) -Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) <http://www.apec.org>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Российский совет по международным делам	https://russiancouncil.ru/
Репозиторий МГИМО	https://open.mgimo.ru/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru
МИД РФ	https://mid.ru/
Московский журнал международного права	https://www.mjil.ru/jour/index
Консульский информационный портал	https://www.kdmid.ru/
Журнал «Россия в глобальной политике»	https://globalaffairs.ru/

Программные обеспечения 2026-2027

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ SBR003-2600010357500001 от 06.02.2026 (действителен до 05.02.2027) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
12.	MOODLE	Бесплатное	-
13.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
14.	РусГард	Бесплатное	Россия
15.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
16.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
17.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия

18.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
19.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
«СОГУ»

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году.

Название базы данных (пакета), производитель, ЭБС	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты и срок действия документа, подтверждающего законные основания на	Правообладатель	Количество ключей (пользователей)
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно- аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/course s?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 -31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей

«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно- исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
<u>Polpred.com</u> - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина. Учебный корпус № 3 Ауд. 409
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина. Учебный корпус № 3 Ауд. 409,404
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина. Учебный корпус № 3 Ауд. 404, 409