

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономическая география и регионоведение»**

Направление/специальность 38.03.01 Экономика

Профиль "Мировая экономика"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Год приема 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: ст. преподаватель кафедры международных экономических отношений Дудаев
Г.А.

Владикавказ

2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая география и регионоведение» является изучение основных экономико-географических характеристик макрорегионов мира.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономическая география и регионоведение» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть Б1.О.30.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК-2);

Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-1	Способен осуществлять	основные методы критического	анализировать особенности	навыком поиска необходимой

	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	анализа и основы системного подхода как общенаучного метода при изучении регионоведения; критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи в контексте выявления отличительных характеристик политико-географических единиц и регионов мира.	политико-географических единиц, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой информации, критически оценивая надежность различных источников информации; формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; применять теоретические знания о регионах мира в решении практических экономических задач.	информации о регионах мира.
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	инструментарий поиска и анализа литературы, нормативных и правовых документов для решения регионоведческих задач в контексте мировой экономики; методы сбора, обработки и анализа	использовать методы сбора, обработки и анализа данных для решения экономических задач; анализировать, запоминать и передавать информацию с помощью цифровых технологий, а	навыком поиска и корректного осуществления анализа литературы, нормативных и правовых документов для решения в сфере экономической географии и регионоведения; навыком применения

		информации с применением цифровых технологий.	также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными; эффективно использовать нормативно-правовую базу, корректно использовать литературные источники в сфере экономической географии и регионоведения.	методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных регионоведческих задач с использованием современных цифровых технологий, восприятия, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными.
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	основные принципы работы с данными; современный инструментарий анализа данных на базовом уровне.	работать с данными на базовом уровне; использовать современные цифровые технологии и программные продукты для решения регионоведческих задач в контексте мировой экономики.	навыком применения современного инструментария анализа данных на базовом уровне.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
	Введение в экономическую географию и регионоведение. Этапы формирования политической карты мира. Типологическое разнообразие стран мира.	2	2	Изучение рекомендуемой литературы по дисциплине; Составление конспекта	3	Устный опрос, презентация	1-8
	Экономико-географическая характеристика региона: Зарубежная Европа.	2	2	Подготовка аналитического обзора	10	Устный опрос, презентация	1-8
	Экономико-географическая характеристика региона: Северная Америка.	2	2	Подготовка аналитического обзора	10	Устный опрос, презентация	1-8
	Экономико-географическая характеристика региона: Латинская Америка.	2	2	Подготовка аналитического обзора	10	Устный опрос, презентация	1-8
	Экономико-географическая характеристика региона: Зарубежная Азия.	2	2	Подготовка аналитического обзора	10	Устный опрос, презентация	1-8
	Экономико-географическая характеристика региона: Африка.	2	2	Подготовка аналитического обзора	10	Устный опрос, презентация	1-8
	Экономико-географическая характеристика региона: Австралия, Новая Зеландия, Океания.	2	2	Подготовка аналитического обзора	6	Устный опрос, презентация	1-8

	Регионоведение России.	2	2	Подготовка аналитического обзора	10	Устный опрос, презентация	1-8
	Международные интеграционные процессы. Глобальные проблемы человечества.	2	2	Подготовка аналитического обзора	3	Устный опрос, презентация	1-8
Итого		18	18		72		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед

аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Типовые задания для практических (семинарских) занятий для формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (УК-1, ОПК-2, ОПК-5)

План семинарского занятия № 1 (2 часа).

Введение в экономическую географию и регионоведение. Этапы формирования политической карты мира. Типологическое разнообразие стран мира

Цель: рассмотреть теоретические основы экономической географии (ЭГ) и регионоведения.

Методические рекомендации: для более глубокого понимания темы необходимо изучить особенности становления ЭГ и регионоведения как наук и учебных дисциплин; выявить этапы формирования политической карты мира и проанализировать различные типы классификации политико-географических единиц и регионов мира.

Термины и понятия: регион, район, макрорегион.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Предмет и объект экономической географии.
2. Предмет и объект комплексного зарубежного регионоведения.
3. Экономическая география и регионоведение в системе наук.
4. Региональная типология и классификация.
5. Основные геополитические теории.
6. Этапы формирования политической карты мира.
7. Принципы региональной политики.
8. Геоинформатика и практическое применение ГИС-технологий.

План семинарского занятия № 2 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика региона: Зарубежная Европа

Цель: изучить экономико-географические особенности Зарубежной Европы.

Методические рекомендации: для более глубокого понимания темы необходимо проанализировать такие элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик Зарубежной Европы как территория и географическое положение; природа, природопользование, охрана окружающей природной среды; народонаселение, расселение населения; общество и хозяйство, и др.

Термины и понятия: экономико-географическое положение, проблемные регионы ЕС.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Деление территории Европейского региона на субрегионы.
2. Исторические истоки и современное состояние Европейского региона.
3. Экономико-географическая характеристика субрегионов Зарубежной Европы.

План семинарского занятия № 3 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика региона: Северная Америка

Цель: изучить экономико-географические особенности Северной Америки.

Методические рекомендации: для более глубокого понимания темы необходимо проанализировать опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик Северной Америки.

Термины и понятия: фронтир, «проблема империи».

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Начало освоения и заселения территории США.
2. Стратегии расширения территории США: покупка Луизианы, аннексия Техаса, присоединение Калифорнии и Нью-Мексико, освоение Великих Равнин.
3. Освоение территории и формирование территориальной структуры Канады.
4. Экономико-географическая характеристика Северной Америки.

План семинарского занятия № 4 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика региона: Латинская Америка

Цель: изучить экономико-географические особенности Латинской Америки.

Методические рекомендации: для более глубокого понимания темы необходимо проанализировать опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик Латинской Америки.

Термины и понятия: колонизация, урбанизация, миграция.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Доколумбовы цивилизации.
2. Испано-португальская колонизация.
3. Деколонизация Латинской Америки.
4. Экономико-географическая характеристика субрегионов Латинской Америки.

План семинарского занятия № 5 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика региона: Зарубежная Азия

Цель: изучить экономико-географические особенности Зарубежной Азии.

Методические рекомендации: для более глубокого понимания темы необходимо проанализировать опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик Зарубежной Азии.

Термины и понятия: непризнанные государства, «расколотые» нации.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Формирование политической карты Азии.
2. Колонизация и распад колониальной системы в Азии.
3. Субрегионы Зарубежной Азии.
4. Типология политико-географических конфликтов и проблем в Азии.
5. Экономико-географическая характеристика субрегионов Зарубежной Азии.

План семинарского занятия № 6 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика региона: Африка

Цель: изучить экономико-географические особенности Африки.

Методические рекомендации: для более глубокого понимания темы необходимо проанализировать опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик Африки.

Термины и понятия: «ползучий федерализм», «квазифедерация».

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Процесс формирования политической карты Африканского континента.
2. Субрегионы Африки.
3. Колонизация и деколонизация Африки.
4. Территориальные конфликты в Африке.
4. Экономико-географическая характеристика субрегионов Африки.

План семинарского занятия № 7 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика региона: Австралия, Новая Зеландия, Океания

Цель: изучить экономико-географические особенности Австралии, Новой Зеландии и Океании.

Методические рекомендации: для более глубокого понимания темы необходимо проанализировать опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик региона.

Термины и понятия: «золотая лихорадка», миграция, аборигены, «чековая дипломатия».

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Исторические особенности заселения региона. Проблема аборигенов.
2. Колониальный раздел территории.
3. Экономико-географическая характеристика региона.

План семинарского занятия № 8 (2 часа).

Регионоведение России

Цель: изучить экономико-географические особенности макрорегионов Российской Федерации.

Методические рекомендации: для более глубокого понимания темы необходимо проанализировать опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик Российской Федерации.

Термины и понятия: экономическое районирование.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Макрорегионы России и их экономико-географическая характеристика.

План семинарского занятия № 9 (2 часа).

Международные интеграционные процессы. Глобальные проблемы человечества

Цель: рассмотреть предпосылки и современные особенности международных интеграционных процессов.

Методические рекомендации: для более глубокого понимания темы необходимо изучить типологию и классификацию интеграционных объединений; проанализировать вклад современного мирового сообщества в решение глобальных проблем человечества.

Термины и понятия: глобальные проблемы человечества, интеграционные группировки, ООН, глобализация.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Интеграционные объединения: истоки и современность.
2. Глобальные проблемы человечества.
3. Цели устойчивого развития ООН.

**Структура
фондов оценочных средств по
дисциплине**

№	Индекс компетенции	Задания для диагностики сформированности	Ответы
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	УК-1	Назовите опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик	Территория и географическое положение; Природа, природопользование, охрана окружающей природной среды; Народонаселение; Расселение населения; Общество и хозяйство
2.	УК-1	Перечислите общенаучные методы в регионоведении	Наблюдение; сравнение; описание; статистические методы; моделирование.
3.	УК-1	Дайте определение понятия «регион»	1. Особый вид территории (акватории), характеризующейся специфической целостностью. 2. Территориальная общность, обладающая

			социокультурным кодом - системой тесно связанных с природно- географическим положением социальных, экономических, культурных, геополитических и прочих свойств, обеспечивающих его внутреннее «множество в единстве» и определенное качество жизни. 3. Административно-территориальная единица высокого и среднего уровня. 4. Элитный образец организации жизнедеятельности и (оптимального качества жизни). Элитность есть признание человеком регионального самоопределения.
4.	ОПК-2	Назовите этапы (стадии) международной экономической интеграции	Преференциальная зона; Зона свободной торговли; Таможенный союз; Общий рынок; Экономический и валютный союз; Полная экономическая интеграция
5.	ОПК-5	Дайте определение понятия «Геоинформационные системы (ГИС)»	Геоинформационная система (ГИС) — система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических)

данных и связанной с ними информации о необходимых объектах.			
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
6.	УК-1	Охарактеризуйте причинно-следственные связи между воздействием географических факторов и уровнем экономического развития страны, опираясь на мнения исследователей-регионоведов	1) географические факторы непосредственно воздействуют на уровень производства в стране (наиболее известный исследователь этого направления — Джеффри Сакс. Он и его последователи изучали воздействие таких факторов, как средние температуры, расстояние до побережья, объем пахотных земель, распространение болезней в сельском хозяйстве и т.п.). А по уровню производства можно судить и об уровне развития страны; 2) географические факторы непосредственно воздействуют на торговлю. Население стран, расположенных удачно для торговли с другими странами, будет иметь более высокий уровень доходов, чем население стран, не имеющих

			выхода к морю, или изолированных океанами или пустынями. Таким образом, эта гипотеза делает торговлю «ответственной» за уровень развития страны; 3) сторонники третьего подхода ставят во главу угла институты. Такие институты, как права собственности, свобода торговли и верховенство закона, являются основными детерминантами уровня экономического развития страны. Однако качество этих институтов в сильной степени зависит от географии страны. Климат, геология, топография и биогеография — все они влияют на то, какие институты выбираются обществом и как именно они работают.
7.	ОПК-2	Сравните колониальные империи начала XX века по общей площади колониальных владений и численности населения колоний	Колониальные империи в начале XX в. (1918 г.) 1.Великобритания 2.Франция 3.Германия 4.Бельгия 5.Португалия 6.Нидерланды 7.Испания Общая площадь

			колониальных владений (млн км²) 1. 33,6 2. 10,7 3. 3,0 4. 2,4 5. 2,1 6. 2,0 7. 0,3 Численность населения колоний (млн чел.) 1. 344,4 2. 55,0 3. 12,4 4. 15,0 5. 8,8 6. 47,6 7. 0,6
8.	ОПК-5	Используя статистические данные, охарактеризуйте мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы	В начале XXI столетия сформировалось три мировых полюса (макрорегиона) экономического и технологического развития - Северо- американский, Западноевропейск ий и Азиатско- Тихоокеанский (Восточно- Азиатский). Абсолютной экономической мощью обладают Соединенные Штаты. В Западной Европе лидирует объединенная Германия. В Азиатско- Тихоокеанском регионе динамично развивается Китай.

			Наряду с формирующимися полюсами экономического и технологического развития в мире образуются экономические пустыни, характеризующиеся упадком деловой активности, безработицей, сокращением производства и демографической депопуляцией. Проявляются реальные тенденции социальной и экономической маргинализации в разных регионах Земли. На этой мировой периферии возникают полюса криминальной экономики. Экономические пустыни появляются как результат военной агрессии, этнонациональных и этноконфессиональных конфликтов (Афганистан, Сомали, Руанда). Крупнейшим макрорегионом депрессивного развития является Черная Африка.
Задания закрытого типа			
9.	УК-1	Назовите автора трудов «Исследование политического пространства», «Государство и почва», «Политическая география», «География государств, торговли и войны»: 1. К. Риттер 2. Ф. Ратцель 3. П. Видаль де ла Блаш 4. П.П. Семёнов-Тян-Шанский	Ф. Ратцель
10.	ОПК-2	К основным задачам экономической географии относятся: 1. экономическое районирование 2. определение рациональных схем территориального размещения отраслей производства 3. изучение международного территориального разделения труда и его влияние на экономику отдельных стран	Всё вышеперечисленное

11.	ОПК-5	Назовите области применения 1. тематическое картографирование 2. инвентаризация, учет, планирование размещения объектов распределенной производственной инфраструктуры и управление ими 3. прогнозирование урожайности и увеличения производства сельскохозяйственной продукции, оптимизация ее транспортировки и сбыта 4. нет верного ответа	Тематическое картографирование; Инвентаризация, учет, планирование размещения объектов распределенной производственной инфраструктуры и управление ими; Прогнозирование урожайности и увеличения производства сельскохозяйственной продукции, оптимизация ее транспортировки и сбыта.
-----	--------------	---	--

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1, ОПК-2, ОПК-5):

Назовите автора теории «Больших пространств»:

1. К. Шмитт
2. Э. Хантингтон
3. Н. Спайкмен
4. С. Коэн

К типам государственной территории относят:

1. суверенное государство
2. квазигосударство

3. «государство в государстве»
4. нет верного ответа

К основным задачам экономической географии относятся:

1. экономическое районирование
2. определение рациональных схем территориального размещения отраслей производства
3. изучение международного территориального разделения труда и его влияние на экономику отдельных стран
4. всё вышеперечисленное

Назовите области применения ГИС (Геоинформационных систем)

1. тематическое картографирование
2. инвентаризация, учет, планирование размещения объектов распределенной производственной инфраструктуры и управление ими
3. прогнозирование урожайности и увеличения производства сельскохозяйственной продукции, оптимизация ее транспортировки и сбыта
4. нет верного ответа

На основе каких научных подходов сформировалась геополитика:

1. географического детерминизма
2. военно-стратегического
3. цивилизационного
4. нет верного ответа

Назовите автора трудов «Исследование политического пространства», «Государство и почва», «Политическая география», «География государств, торговли и войны»:

1. К. Риттер
2. Ф. Ратцель
3. П. Видаль де ла Блаш
4. П.П. Семёнов-Тян-Шанский

Методика формирования результирующей оценки¹

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

Рубежная аттестация - максимально 70 баллов; из них:

от 0 до 30 баллов (Р) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 40 баллов (Т) - текущая работа студента в течение рубежа.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за рубеж состоит из:</i>	40
• Выполнения заданий на практических занятиях	20
• Выполнения домашних заданий	10
• Оценки самостоятельной работы	10
Рубежное тестирование	30
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику:

1-ый семестр: Рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя 1 семестра.

2-й семестр: Рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя 2 семестра².

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 03.10.2024г, пр. № 241).

² Там же.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	50–70%	Менее 50%
1. Текущий контроль (max 40 баллов за семестр)					
		29-30 баллов	21-28 баллов	16-20 баллов	0–15 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 30б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	0-4 балла
	Доклад, презентация опорный конспект (max 10б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (max 30б. за семестр)					
		29-30 баллов	21-28 баллов	16-20 балла	0–15 баллов
	Контроль на работу	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		29-30 баллов	21–28 балла	16–20 баллов	0–15 баллов

Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
	26-30 баллов	22-27 баллов	18-21 баллов	0–15 баллов
Зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на

Для зачёта:

За устный ответ на зачёте студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачёт».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. История развития экономической географии как науки.
2. Предмет и объекты исследования экономической географии.
3. Современные тенденции развития и задачи экономической географии.
4. Объект и предмет зарубежного регионоведения.
5. Становление зарубежного регионоведения как науки и учебной дисциплины.
6. Методы региональных исследований.
7. Понятие «регион» в комплексном зарубежном регионоведении. Основные подходы к определению понятия «регион» в отечественном и мировом знании.
8. Этапы формирования политической карты мира.
9. Факторы регионализма и регионализации.
10. Виды регионов и критерии выделения.
11. Геополитические концепции.

12. Понятие международного регионального конфликта.
13. Экономико-географическое положение. Территориальное и общественное разделение труда
14. Территориальная организация производительных сил и территориально-производственный комплекс.
15. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
16. География инноваций.
17. Регионализация и глобализация.
18. Мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы.
19. Геоинформатика и практическое применение ГИС-технологий.
20. Краткая экономико-географическая характеристика изученных макрорегионов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

дискуссии и низкую степень контактности.	выполнить.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дергачев, В.А. Регионоведение: учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити, 2010. — 520 с.
2. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16931-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536092>

б) дополнительная литература:

3. Барыгин И. Н. Международное регионоведение: основные категории и законы, региональные элиты и политика, региональные конфликты: [учебник] / И. Н. Барыгин. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 380 с.: ил., табл.; 21 см. - (Учебник для вузов); ISBN 978-5-388-00688-2.
4. Лопатников Д. Л. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям подготовки / Д. Л. Лопатников. — М.: Гардарики, 2007. - 223 с.: карты, табл.; 22 см. - (Homo faber); ISBN 978-5-8297-0179-6.

5. Головин, А. А. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / А. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. — Санкт-Петербург: Интермедия, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4383-0188-2.

6. Иванова М.В. Введение в регионоведение: учебное пособие / М.В. Иванова – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2008. – 177 с.

7. Бусыгина И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира: Учебник для студентов вузов / И. М. Бусыгина. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. — 383 с.

8. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16482-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531147>.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Министерство экономического развития Российской Федерации	https://www.economy.gov.ru/
Единый портал бюджетной системы РФ	https://budget.gov.ru/Главная-страница?regionId=45000000
Институт экономики РАН	https://inecon.org/
Мультистат	https://www.multistat.ru/
Центробанк РФ	https://www.cbr.ru/
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
Справочник для экономистов	http://www.catback.ru
Электронная библиотека экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова	https://www.econ.msu.ru/elibrary/
Электронная библиотека экономической и деловой литературы	http://www.aup.ru/library/
Портал «Мировая экономика»	http://www.ereport.ru

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна произво- дитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ SBR003-2600010357500001от 06.02.2026 (действителен до 05.02.2027) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
12.	MOODLE	Бесплатное	-
13.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
14.	РусГард	Бесплатное	Россия
15.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
16.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
17.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
18.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
19.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины Реестр ПО на 2026-2027 уч. г

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
«СОГУ»

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году.

Название базы данных (пакета), производитель, ЭБС	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты и срок действия документа, подтверждающего законные основания на использование	Правообладатель	Количество ключей (пользователей)
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно- аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/course?s?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 -31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
<u>Универсальная база данных East View</u> - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей

«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно- исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
<u>Polpred.com</u> - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Российский центр научных исследований (РЦНИ) (Российский фонд фундаментальных исследований РФФИ)	Содержит полнотекстовые данные по дисциплинам: - математика, информатика и механика - физика и астрономия; - химия; - биология и медицинская наука; - науки о Земле; - науки о человеке и обществе; - информационные технологии и вычислительные системы; - фундаментальные основы инженерных наук.	www.rcsi.science http://www.rfbr.ru/

Научные ресурсы - Научная литература в Интернет	Собрание ссылок на сайты, содержащие книги и статьи по естественнонаучным дисциплинам. Бесплатные книги и статьи: - математика и физика; - цифровая обработка сигналов; - радиотехника и электроника; - биология; - химия; - астрономия; - программирование. Книжные интернет-магазины, ориентированные на продажу научной литературы. Электронные книги.	https://scintific.narod.ru/literature.htm
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

