

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Профессиональная этика взаимодействия с людьми с ОВЗ»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: доцент кафедры гражданского права и процесса, к.ю.н. Есиева Ф.К.

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины 3 з.е. (108 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика взаимодействия с людьми с ОВЗ» является качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности:

- взаимодействие с людьми с ОВЗ, с учётом состояния здоровья, физических, психических, личностных особенностей людей данной категории;
- деятельность по обеспечению процесса сопровождения слабовидящих при их передвижении по территории учреждения культуры;
- специализированная помощь слабослышащим (тифлокомментирование); - оказание помощи лицам с ОВЗ для прибытия к месту назначения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Осознание ценности профессиональной этики: Формирование у студентов понимания значимости этических норм и принципов в работе с людьми с ОВЗ, а также осознание ответственности, которую они несут перед клиентами.
2. Развитие коммуникативных навыков: Обучение навыкам эффективного взаимодействия с людьми с ОВЗ, включая умение слушать, проявлять эмпатию и уважение, а также учитывать индивидуальные потребности каждого клиента.
3. Изучение прав и свобод людей с ОВЗ: Освещение существующих правовых норм и стандартов, регулирующих права людей с ограниченными возможностями, что позволяет студентам лучше понимать контекст своей работы.
4. Анализ этических дилемм: Обсуждение реальных кейсов и ситуаций, с которыми специалисты могут столкнуться в своей практике, и поиск этически обоснованных решений.
5. Формирование толерантности и уважения: Воспитание в студентах толерантности и уважения к людям с ОВЗ, разрушение стереотипов и предвзятостей, связанных с их инвалидностью.

6. Поддержка самостоятельности пользователей услуг: Обучение тому, как помочь людям с ОВЗ сохранять и развивать свою автономию, способствуя тем самым их интеграции в общество.

7. Создание условий для профессионального роста: Предоставление студентам инструментов и методик для постоянного самосовершенствования и профессионального развития в области этики взаимодействия с людьми с ОВЗ.

Эти задачи помогут будущим специалистам не только приобрести необходимые знания и навыки, но и сформировать правильное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, что является ключевым аспектом их профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Профессиональная этика взаимодействия с людьми с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 обязательной части программы бакалавриата Б1.О.08.

Дисциплина «Профессиональная этика взаимодействия с людьми с ОВЗ» логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: гражданское право, гражданский процесс.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для подготовки и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

(компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Наименование компетенций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-1	Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
------------------	----------------------------------	--

ОПОП		Знать	Уметь	Владеть
УК-9	УК 9.1 Способен понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной	- основные понятия и термины, связанные с деформацией и развитием людей с ОВЗ; - разнообразие ограничений, с	- оценивать специфику потребностей людей с различными типами ОВЗ; - использовать дефектологические знания на	- навыками коммуникации и установления доверительных отношений с людьми с ОВЗ и их семьями. - методами оценки эффективности

		которыми сталкиваются люди с ОВЗ, в различных сферах жизни. - этические нормы и стандарты оказания помощи людям с ОВЗ; - роль и значение инклюзии в современном обществе.	практике при взаимодействии с клиентами с ОВЗ. - создавать адаптированные программы взаимодействия и поддержки для людей с ОВЗ; - организовывать и проводить занятия, мероприятия и тренинги для людей с ОВЗ с учетом их особенностей. - разрабатывать стратегии взаимодействия в междисциплинарных командах, работающих с людьми с ОВЗ.	оказания услуг людям с ОВЗ. - умением корректировать собственные действия и подходы на основании полученной обратной связи от людей с ОВЗ.
--	--	---	---	---

ПК-1	ПК 1.1 Способен применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства а в правоприменительной деятельности	- основные законы и нормативные акты, касающиеся прав людей с ограниченными возможностями здоровья. - принципы социальной справедливости и равенства возможностей для людей с ОВЗ. - механизмы защиты прав людей с ОВЗ в рамках правоприменит	- оценивать правоприменительную практику на предмет соответствия законодательству в отношении людей с ОВЗ. - применять законодательные нормы в процессе взаимодействия с людьми с ОВЗ. - подготавливать документы и обращения в государственные органы для	- навыками успешного взаимодействия с правоохранительными и социальными структурами для защиты прав людей с ОВЗ. - умением формулировать и обосновывать правовые позиции, касающиеся интересов людей с ОВЗ. - методами эффективного мониторинга соблюдения прав людей с ОВЗ. - практическими знаниями по
		ельной деятельности. - процедуры и инстанции, к которым можно обратиться в случае нарушения прав людей с ОВЗ. - этические нормы и правила, регулирующие профессиональную деятельность в сфере работы с людьми с ОВЗ.	защиты прав людей с ОВЗ. - анализировать случаи нарушения прав людей с ОВЗ и предоставлять соответствующее рекомендации. - разрабатывать практические рекомендации по соблюдению законодательства для специалистов, работающих с людьми с ОВЗ.	организации обучения и повышения квалификации специалистов в области правоприменительной деятельности. - способностью создавать проекты и программы по встраиванию норм законодательства о правах людей с ОВЗ в практику различных организаций.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных

исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	1. Основы профессиональной этики Понятие профессиональной этики Этические нормы и их роль в профессии Взаимосвязь этики и права Этические дилеммы в профессиональной деятельности	2	2	Значение профессиональной этики в работе с людьми с ОВЗ Кодексы этики в разных профессиях Этическое принятие решений	14	устный опрос, реферат	1-5
2	2. Принципы работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья Уважение к достоинству личности Понимание разнообразия и инклюзии Конфиденциальность и соблюдение личного пространства Адаптация подходов и методов взаимодействия	2	2	Индивидуализация обслуживания Учет потребностей и пожеланий Работа в команде с другими специалистами	14	устный опрос, реферат	1-5

3	3. Коммуникация и взаимодействие Основы эффективной коммуникации Установление доверительного контакта Барьеры в коммуникации с людьми с ОВЗ Специфика невербальной коммуникации	2	2	Технологии общения для людей с ограниченными возможностями Важность активного слушания Применение адаптированных методов общения	14	устный опрос, реферат	1-5
4	4. Этические аспекты поддержки и помощи Понятие «помощь» в контексте этики Социальная ответственность профессионалов Проблема патернализма в помощи Этические стандарты в предоставлении услуг	2	2	Учет культурных и социальных факторов Роль семьи и окружения в поддержке Оценка эффективности предоставления помощи	14	устный опрос, реферат, решение задач	1-5
5.	5. Правовые аспекты взаимодействия Знание законодательства по правам людей с ОВЗ Основные международные соглашения и документы Защита прав человека в контексте ОВЗ Этические обязательства в рамках правовых норм	2	2	Чувствительность к правовым вопросам Процесс подачи жалоб и обращений Ответственность за нарушение прав	14	устный опрос, реферат	1-5

6	6. Психологические аспекты взаимодействия	2	2	Адаптация к психологическим особенностям Важность поддержки в период адаптации	14	устный опрос, реферат, решение задач	1-5
	Психологические барьеры у людей с ОВЗ Эмоциональное состояние и его влияние на взаимодействие Принципы психологической поддержки Психологическая подготовка профессионалов			Управление конфликтами в профессиональной практике			
7	7. Образование и воспитание людей с ОВЗ Инклюзивное образование: принципы и практика Этические подходы к обучению Сотрудничество с родителями и опекунами Индивидуальные образовательные программы	2	2	Оценка навыков и возможностей Социальная адаптация и интеграция Формирование позитивного отношения к обучению	14	устный опрос, реферат	1-5

8	8. Общество и культурное восприятие инвалидности Стереотипы и предвзятости в отношении людей с ОВЗ Роль медиа в формировании общественного мнения Этические проблемы в представлении инвалидности Культурные различия в восприятии инвалидности	2	2	Актуальные социальные движения и инициативы Влияние общественного мнения на профессиональные практики Примеры успешной интеграции людей с ОВЗ в общество	14	устный опрос, реферат, решение задач	1-5
	Итого:144 ч.	16	16	Зачет 0 ч.	112		

Примечания: – Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование с будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации 1)

Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме доклада, содержания научных трудов, литературы по теме. Для подготовки студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

1. Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме нормативный материал, необходимую учебную и научную литературу.

2. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

3. Объем реферата должен составлять от 12 до 20 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа формата А4.

Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

4. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

5. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: нормативные правовые акты, вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Комп е- тенци я	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических и практических знаний			

1.	УК-9, ПК-1	Задача 1. Секретарь судебного заседания М. ответила на телефонный звонок. Гражданин задал интересующий его вопрос. Секретарь долго выясняла нужную информацию, консультировалась с коллегами, в результате длительность разговора составила 35 минут. На сделанное замечание М. пояснила, что относится к своей работе ответственно и добросовестно, поэтому приложила все усилия, чтобы ответить на вопрос гражданина достаточно полно. Оцените ситуацию. Есть ли в действиях секретаря судебного заседания нарушение Правил поведения работника аппарата суда (укажите пункты и раскройте их содержание)? Какие действия должен предпринять секретарь в данном случае? Задача 2. Ваш друг, работающий в ювенальном суде, последнее время все время говорит о том, как его раздражают несовершеннолетние обвиняемые, и что он хочет поскорее «отправить из всех за решетку». Ваши действия? Примите и прокомментируйте решение по данной ситуации.	Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53418885-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
		Задача 3. Прочитайте ниже описание ситуации. Какой из предложенных вариантов реакции педагога наиболее соответствует этическим нормам профессиональной деятельности? (Вы можете предложить свой вариант реакции педагога). Обоснуйте свой выбор. Объясните, какие нормы профессиональной этики нарушены в других вариантах реакции педагога. Во время проведения воспитательной беседы педагог обратился к детям: - А теперь давайте зажжем нашу свечу и подумаем ... Один из ребят перебивает ее: - Правильно говорить не "зажГем", а "зажЖем" Варианты реакции педагога. 1. Если ты такой грамотный, то должен знать, что перебивать говорящего не этично. 2. Спасибо за подсказку, я учту. 3. Ты еще не дорос, чтобы делать замечания взрослым. 4. Я смотрю, ты возомнил себя самым умным, только почему-то пятерок в журнале у тебя не видно! Ты сначала двойки свои исправь, а потом будешь умничать. 5. Твое хамство, Петров, переходит все границы! 6. Другой вариант	URL: https://urait.ru/bcode/555024

Примерные темы презентаций (УК-9, ПК-1):

- 1 Предмет и место этики в структуре философского знания.

- 2 Понятия «мораль» и «нравственность»: общее и особенное. 3 Мораль как форма общественного сознания и способ духовно- практического освоения действительности.
- 4 Исторические формы морали.
- 5 Происхождение нравственности и права: что первично?
- 6 Нравственное измерение права и правовое обеспечение нравственности: история и современность.
- 7 Право как минимум нравственности: аргументы «за» и «против».
- 8 Юридические проблемы нравственности и нравственные проблемы права. 9 Моральный релятивизм софистов, отождествление истины и добродетели в философии Сократа.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- 2 балла выставляется студенту , если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и

		законспектированному материалу; - 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Составление схемы	- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.

3.	Анализ ситуаций	- 2 балла <i>выставляется студенту</i>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - 1 балл <i>выставляется студенту</i>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - 0 баллов <i>выставляется студенту</i>, если происходит
		неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
4.	Подготовка информационного сообщения	- 3 балла <i>выставляется студенту</i>, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - 2 балла <i>выставляется студенту</i>, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - 1 балл <i>выставляется студенту</i>, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - 0 баллов <i>выставляется студенту</i>, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа на
практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	используемые ресурсы.			
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию.	Автор не показал компетентности в представлении	Представлены искаженные данные
	научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Недостаточно цитируется литература.	презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	

Примерная тематика рефератов (УК-9, ПК-1)

- 1 Этика как область философского знания..
- 2 Предмет и объект этического знания..
- 3 Проблема возникновения морали в теоретической этике.
- 4 Этика Конфуция.
- 5 Этика античности.
- 6 Этика Аристотеля.
- 7 Эллинистическая этика.
- 8 Этические учения эпохи Средневековья.
- 9 Нравственный смысл Нагорной проповеди.
- 10 Этические взгляды эпохи Возрождения.
- 11 Трудовая этика протестантизма.
- 12 Этика ХУ11 – ХУ111 веков..
- 13 Этика И. Канта.
- 14 Этика Х1Х века.
- 15 Этика ХХ века.
- 17 Этика прагматизма.
- 18 Дискурсивная этика.
- 19 Этика ответственности.
- 20 Этика и экономическая теория.
- 21 Этика и правоведение.
- 22 История политической этики.
- 23 Этика и технические науки. Техноэтика.
- 24 Экологическая этика.
- 25 Биомедицинская этика.
- 26 Сущность, структура и функции морали.
- 27 Нравственный поступок.
- 28 Нравственная культура общества и личности.
- 29 Добродетель - историческая преемственность и изменчивость смысла.
- 30 Добро и зло.
- 31 Свобода и ответственность.
- 32 Честь и достоинство.
- 33 Долг и совесть.
- 34 Смысл жизни и счастье.

Критерии оценивания рефератов

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

«5» - выполнены все требования к написанию реферата, доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

«4» - основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата, доклада; имеются упущения в оформлении.

«3» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

«2» - тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (УК-9, ПК-1)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме в системе, определенной локальными нормативными актами.

Примеры тестовых заданий (УК-9, ПК-1)

Социально-этические проблемы составляют ядро:

- 1) древнекитайской философии;
- 2) древнеиндийской философии;
- 3) любой религии.

В центре внимания античных философов находится проблема счастья. Как жить, чтобы быть счастливым? Но счастье все понимают по-разному.

Чьим взглядам соответствует следующее понимание счастья: счастье — это деятельность согласно добродетели на благо государства, народа:

- 1) Платона;
- 2) Эпикура;
- 3) Аристотеля.
- 4) Пиррен.

Какая характеристика применима к этике эпохи Просвещения:

- 1) рационально-сенсуалистическая этика;
- 2) религиозно-мистическая этика; 3) натуралистический сенсуализм; 4) ригоризм.

Что выступает целью бунта, по Камю: 1)

защита от одиночества и свободы;

- 2) разрушение существующего порядка; 3) преобразование окружающей действительности.

Какое из направлений этической мысли является определяющим для русской культуры XI - XV вв.:

- 1) чувственно-гедонистическое;
- 2) религиозно-мистическое; 3) утопически-коммунистическое.

В чем состоит свобода воли, по Ф. Энгельсу:

- 1) в независимости от законов природы;
- 2) в свободном следовании добру, идеалу;
- 3) в способности принимать решения со знанием дела

Кому принадлежит высказывание «я ищу бога в революции»:

- 1) А.И. Герцену; 2) М.А. Бакунину; 3) А.В. Луначарскому.

Выберите из предлагаемых правил те, которые имеют отношение к морали:

- 1) надо чистить зубы по утрам;
- 2) уходя, гасите свет;
- 3) гражданин государства должен уважать его законы;
- 4) не лги;
- 5) не сотвори себе кумира;
- 6) дал слово - держи;
- 7) всякий, нанесший материальный ущерб, должен его возместить.

Назовите автора книги «Левиафан» (Левиафан — понятие, обозначающее государство; данная работа обобщает философские идеи ее автора): а) Н. Макиавелли;
б) Т. Гоббс;
в) Д. Локк;
г) Б. Спиноза.

Почему мораль нельзя объяснять, исходя из естественной природы человека (по Канту):

- 1) человек как естественное существо относится к царству природы с его законом причинности, мораль же основывается на понятии свободы; 2) естественная природа человека порочна; 3) человек по своей природе зол.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 86% - отлично;
85% - 71% – хорошо; 70%
- 50% – критический;
менее 50% –
недопустимый.

**Задания и учебно-методическая литература для
самостоятельной работы студентов:
(УК-9, ПК-1)**

Контрольная работа №1. 1-я неделя:

Тема: «Основы профессиональной этики».

Контрольная работа №2. 5-я неделя:

Тема: «Этические аспекты поддержки и помощи».

Контрольная работа №3. 7-я неделя:

Тема: «Психологические аспекты взаимодействия».

Контрольная работа №4. 12-я неделя:

Тема: «Образование и воспитание людей с ОВЗ».

Контрольная работа №5. 15-я неделя:

Тема: «Общество и культурное восприятие инвалидности».

Контрольную работу нужно выполнять по учебному пособию:

Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18885-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555024>

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положениями СОГУ.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы к зачету по дисциплине «Семейное право» (УК-9, ПК-1)

1. Понятие профессиональной этики
2. Этические нормы и их роль в профессии

3. Взаимосвязь этики и права
4. Этические дилеммы в профессиональной деятельности
5. Значение профессиональной этики в работе с людьми с ОВЗ
6. Кодексы этики в разных профессиях
7. Этическое принятие решений
8. Уважение к достоинству личности
9. Понимание разнообразия и инклюзии
10. Конфиденциальность и соблюдение личного пространства
11. Адаптация подходов и методов взаимодействия
12. Индивидуализация обслуживания
13. Учет потребностей и пожеланий
14. Работа в команде с другими специалистами
15. Основы эффективной коммуникации
16. Установление доверительного контакта
17. Барьеры в коммуникации с людьми с ОВЗ
18. Специфика невербальной коммуникации
19. Технологии общения для людей с ограниченными возможностями
20. Важность активного слушания
21. Применение адаптированных методов общения
22. Понятие «помощь» в контексте этики
23. Социальная ответственность профессионалов
24. Проблема патернализма в помощи
25. Этические стандарты в предоставлении услуг
26. Учет культурных и социальных факторов
27. Роль семьи и окружения в поддержке
28. Оценка эффективности предоставления помощи
29. Знание законодательства по правам людей с ОВЗ
30. Основные международные соглашения и документы
31. Защита прав человека в контексте ОВЗ
32. Этические обязательства в рамках правовых норм
33. Чувствительность к правовым вопросам
34. Процесс подачи жалоб и обращений
35. Ответственность за нарушение прав
36. Психологические барьеры у людей с ОВЗ
37. Эмоциональное состояние и его влияние на взаимодействие
38. Принципы психологической поддержки
39. Адаптация к психологическим особенностям
40. Важность поддержки в период адаптации
41. Управление конфликтами в профессиональной практике
42. Психологическая подготовка профессионалов
43. Инклюзивное образование: принципы и практика
44. Этические подходы к обучению
45. Сотрудничество с родителями и опекунами
46. Индивидуальные образовательные программы
47. Оценка навыков и возможностей
48. Социальная адаптация и интеграция
49. Формирование позитивного отношения к обучению
50. Стереотипы и предвзятости в отношении людей с ОВЗ

51. Роль медиа в формировании общественного мнения
52. Этические проблемы в представлении инвалидности
53. Культурные различия в восприятии инвалидности
54. Актуальные социальные движения и инициативы
55. Влияние общественного мнения на профессиональные практики
56. Примеры успешной интеграции людей с ОВЗ в общество

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень» не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также
		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; в - свободное использование ответов на вопросы материалов и рекомендованной основной дополнительной литературы.
• Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативные акты

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Российская газета. 1995. 5 апр.
2. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в г. Риме 4 ноября 1950 г. // СЗ РФ. 2001. № 2. Ст. 163.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г. // ВВС РФ. 1994. № 12.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г. // ВВС РФ. 1994. № 12.
5. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. // Советский журнал международного права. 1991. №2.
6. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Заключена на заседании Совета глав государств СНГ в г. Минске 22 января 1993 г. // СЗ РФ. 1995. № 17. Ст. 1472.
7. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 дек.
8. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16 (с послед. измен.). СПК Гарант
9. Гражданский кодекс РФ. Часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51 -ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301 (с послед. изм.). СПС Гарант.
10. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002г № 138-ФЗ. (с послед. измен.) СПК Гарант
11. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (посл. ред.) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3. (с послед. изм.). СПС Гарант
12. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» // СЗ РФ. 1997. № 47. Ст. 5340 (с послед. изм.). СПС Гарант.
13. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция). СПК Гарант.
14. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3802 (с послед. изм.). СПС Гарант.
15. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (послед. редакция) СПК Гарант.
16. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996г. №841 «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей» послед. ред.) СПС КонсультантПлюс.

а) основная литература:

1. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18885-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555024>
2. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16707-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536857> (дата обращения: 23.12.2024).

3. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536858> (дата обращения: 23.12.2024).

б) дополнительная литература

4. Профессиональные навыки юриста. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03332-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537276> (дата обращения: 23.12.2024).

5. Этика государственной и муниципальной службы : учебник для среднего профессионального образования / Е. Д. Богатырев, А. М. Беляев, С. Г. Еремин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19236-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556178> (дата обращения: 23.12.2024).

23.12.2024).

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна произво-дитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский	№ СД/108 от 29.08.2017	Россия

	Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	«МАКСИМУ М-СОФТ» СОФТ» бессрочно	
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ SBR003-2600010357 500001от 06.02.2026 (действителен до 05.02.2027) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
12.	MOODLE	Бесплатное	-
13.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
14.	РусГард	Бесплатное	Россия
15.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
16.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
17.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
18.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
19.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО темный Софт	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
6. ЭБС Консультант студента – URL: <https://www.studmedlib.ru>
7. ГАС «Правосудие» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.sudrf.ru>
8. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru>
9. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ

[Электронный ресурс]: URL: <http://duma.gov.ru>

10. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
11. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
12. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
13. Электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru/index.php/>
- 14.
15. Аутизм. На сайте представлены материалы о диагностике и лечении аутизма, советы психолога. В разделе "Библиотека" - полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма. <http://www.autism.ru/>
16. Дефектология-Википедия. Материал из Википедии — свободной энциклопедии, посвященный дефектологии. Включает в себя информацию по основным направлениям дефектологии, биографии известных дефектологов, список литературы, ссылки на другие сайты, связанные с дефектологией. <http://ru.wikipedia.org/>
17. Дети Индиго. «Дети-ангелы» — сайт сообщества родителей особых детей, и в первую очередь - детишек с ДЦП (детским церебральным параличом). Общими усилиями мы собрали нужную и полезную информацию по лечению и реабилитации ДЦП — описания и отзывы о клиниках, центрах, методиках; законы, нормативные акты, так или иначе затрагивающие особых детей и их родителей <http://www.detiangeli.ru/>
18. Дети-ангелы. «Дети-ангелы» — сайт сообщества родителей особых детей, и в первую очередь - детишек с ДЦП (детским церебральным параличом). Общими усилиями мы собрали нужную и полезную информацию по лечению и реабилитации ДЦП — описания и отзывы о клиниках, центрах, методиках; законы, нормативные акты, так или иначе затрагивающие особых детей и их родители <http://www.detiangeli.ru/>
19. Детский портал «Солнышко». Ежедневный познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов, включающий консультации детских специалистов (в том числе и логопеда), методики раннего обучения, виртуальную школу для малышей, конкурсы и викторины, сценарии праздников, игры и мультфильмы. <http://www.solnet.ee/>
- 20 Дефектолог.ru. На сайте можно узнать о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по интересующему вопросу. Ознакомиться с развивающими играми, также есть возможность участия в форуме. <http://defectolog.ru/>
- 21 Логопед-мастер. Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. Необходимо обратить внимание на библиотеку сайта. Здесь много интересных изданий по логопедии, дефектологии <http://www.logopedmaster.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27, Учебный корпус № 5 Ауд. 25, 41
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
«СОГУ»

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 .

Название базы данных (пакета), производитель, ЭБС	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты и срок действия документа, подтверждающего законные основания на использование	Правообладатель	Количество ключей (пользователей)
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно- аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_source...m_campaign Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 -31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей

«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству
<u>Polpred.com</u> - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматическою	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству

