Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

(ФГБОУ ВО «СОГУ»)

Утверждаю
Проректор по научной деятельности
_____ Т.Ш. Тиникашвили
«02» 06 2026 г.

Программа вступительного испытания по научной специальности основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре

**5.8. Педагогика**

Научные специальности:
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования 5

Владикавказ 2026

**1. Область применения и нормативные ссылки**

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

**2. Структура вступительного испытания**

Форма проведения: вступительные испытания по научным специальностям 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принимаются в устной форме очно или дистанционно.

**3. Содержание вступительного экзамена**

**3.1 Содержание вступительного экзамена по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

***Раздел 1. Общие основы педагогики***

**1.** Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики.

**2.** Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

**3.** Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности.

**4.** Методология и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.

**5.** Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования.

**6.** Методы педагогического исследования и их характеристика. Фундаментальные и прикладные исследования.

**Раздел 2. История педагогики и образования**

**1.** История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

**2.** Античная школа и педагогическая мысль. Средневековое образование и педагогическая мысль.

**3.** Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени. Философско-педагогические взгляды Я.А.Коменского.

**4.** Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие.

**5.** Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.

**6.** Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX века. Основные направления. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

**7.** Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X - XVIIв.в.). Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века.

**8.** Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.

**9.** Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

**10.** Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Становление отечественной системы образования.

**11.** Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика. К.Д. Ушинский - реформатор российского образования.

**12.** Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в. Структура народного образования России к началу XX века.

**13.** Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

**14.** Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

**15.** Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко. Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг. Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века. Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

**Раздел 3. Теория обучения**

1. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
2. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.
3. Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в системе образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.
5. Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения.
6. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Проблема выбора методов обучения.
7. Современные образовательные технологии. Технологии активного обучения.
8. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.
9. Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе.
10. Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.
11. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

**Раздел 4. Теория и методика воспитания**

1. Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса.
2. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе.
3. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств

на основе индивидуального подхода.

4. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием обучающихся в разные периоды их возрастного развития.

5. Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания.

6. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения.

7. Педагогическая технология и техника. Технология педагогического общения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности.

8. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия.

9. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

10. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

11. Педагогика межнационального общения и поликультурного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения.

12. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

13. Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся. Особенности внеурочной воспитательной деятельности. Основные формы индивидуальной и массовой внеурочной воспитательной деятельности.

14. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал. Социальные партнеры образовательной организации.

15. Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы.

**Раздел 5. Управление образовательными системами**

1. Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием.

2. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

3. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей.

4. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления.

5. Службы управления. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

6. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации.

7. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

**Рекомендуемая литература:**

**1.** Богуславский М.В., Занаев С.З. Педагогическая система Михаила Николаевича Скаткина: генезис и значение: Монография. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. 258 с.

**2.** Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2018. 400с.

**3.** Бордовская Н.В., Реан А.А.. Педагогика. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2022. 304 с.

**4.** Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. М.: Издательство: УРАО, 2019. 385 с.

**5.** Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2021. 223 с.

**6.** Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие. 2-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2022. 240с.

**7.** Дальман С.В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века. СПб.: Нестор. История, 2017. 296с.

**8.** Джуринский А.Н. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики. М.: Прометей, 2021. 193с.

**9.** Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. 400с.

**10.** Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. М.: Прометей, 2016. 158с.

**11.** Елистратова И.В. Система управления качеством образовательного процесса: монография. Н. Тагил: НТГСПА, 2018. 324 с.

**12.** Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. 208 с.

**13.** Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие. 5-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 192 с.

**14.** Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие, 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2019. 224 с.

**15.** Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011. 190 с.

**16.** История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: Учеб. пособие / Под ред. Т.Н. Маргулис. М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2014. 596 с.

**17.** История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. М.: Сфера, 2014. 490с.

**18.** Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2014. 320 с.

**19.** Корнетов Г.Б. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособие. М.: Юрайт, 2020. 294 с.

**20.** Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д : ИЦ «МарТ», 2004. - 352 с.

**21.** Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М.: Владос, 2020. 335 с.

**22.** Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: учебное пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2003. 607 с.

**23.** Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Педагогическое общество России, 2014. 480 с.

**24.** Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 576с.

**25.** Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие. 3-е изд. М. : Издательский центр «Академия», 2018. 352с.

**26.** Сластенин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие: В 2 ч. Ч.2 М.: Владос, 2003.