

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

Тарасенко Елены Валентиновны

«КОГИТОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ
ФРАГМЕНТА ДЕТСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА
“ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ”»,

представленной на соискание учёной степени доктора филологических наук
по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-
сопоставительная лингвистика (Владикавказ, 2026)

Рецензируемая работа Е.В. Тарасенко выполнена в русле востребованных идей антропоцентрической лингвистики. В автореферате представлены основные итоги глубокого и многогранного исследования, посвящённого актуальной и малоизученной проблеме моделирования детской языковой картины мира, в частности, её фрагмента, связанного с ментальной репрезентацией психической деятельности человека.

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений как с теоретических, так и с практических позиций. Понимание того, как ребенок осваивает язык и формирует собственное представление о мире, является краеугольным камнем в педагогике, психологии развития и лингвистике. Особый интерес представляет именно детская языковая картина мира, поскольку она отражает уникальный, динамичный и зачастую нелинейный процесс становления когнитивных структур и их вербального выражения. Фрагмент, связанный с психической деятельностью, – один из наиболее сложных и фундаментальных, поскольку он затрагивает самосознание ребенка, его способность к рефлексии, пониманию эмоций, намерений и ментальных состояний как своих собственных, так и других людей. В условиях стремительного развития информационных технологий и возросшего объёма доступной информации понимание механизмов формирования детской когниции и её языкового/ речевого воплощения становится всё более критичным для эффективного образования и воспитания.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в состоявшейся разработке и обосновании **когнитологической концепции моделирования** фрагмента детской языковой картины мира «психическая деятельность»: 1) определены теоретико-методологические основы когнитологического моделирования детской языковой картины мира; 2) выделены и систематизированы ключевые ментальные процессы и когнитивные операции, лежащие в основе формирования языковых репрезентаций психической деятельности у детей; 3) предложена комплексная

модель, позволяющая описывать и анализировать динамику развития языковых средств выражения психической деятельности в детской речи; 4) проведена типологизация языковых средств, используемых детьми для вербализации психических состояний, что расширяет уже существующие классификации и позволяет более точно характеризовать особенности детского мышления; 5) на основе репрезентативного материала (более 3000 предложений) создана и зарегистрирована электронная база данных «Исследовательский корпус текстов высказываний и сообщений младших школьников, репрезентирующих психическую деятельность», могущая послужить ценным источником для дальнейших исследований детской речемышлительной деятельности.

Автор предлагает оригинальный подход, который интегрирует достижения когнитивной лингвистики, теории моделирования, детской психологии и семиотики.

Характеризуя **теоретическую значимость** диссертации Е.В. Тарасенко, следует подчеркнуть, что предложенная автором концепция, обоснованная на конкретном языковом материале и выверенных теоретико-методологических позициях, вносит определённый и несомненный вклад в развитие ряда научных направлений. Так, онтолингвистика обогащается новым инструментарием для анализа детского языкового сознания, получает более глубокое понимание взаимосвязи между когнитивными процессами и становлением ребенка как языковой личности. Детская психология получает сведения о том, как младшие школьники осмысливают и вербализуют свои внутренние состояния, что имеет важное значение для диагностики и коррекции речевых, а также когнитивных нарушений. Семиотика приобретает новые возможности для анализа знаковых систем, отражающих мировосприятие детей.

Практическая ценность диссертации также не вызывает сомнений. Полученные автором итоги исследования могут быть применены: 1) в области лингвистических изысканий, ориентированных на моделирование сложных когнитивных феноменов и их языкового воплощения; изучение онтогенеза речи, её особенностей и закономерностей развития; 2) в педагогической практике, для разработки более эффективных методик обучения детей родному и иностранным языкам при учёте особенностей их когнитивного и языкового развития, в частности, связанного с психической деятельностью (навыки саморегуляции, эмпатии и критического мышления); 3) в психолого-педагогической диагностике, для выявления и коррекции речевых / когнитивных нарушений у детей на основе вербализации психических состояний как индикатора степени когнитивного благополучия ребёнка; 4) в ходе разработки дидактических материалов, направленных на формирование у

детей представлений о психической деятельности и навыков её репрезентации в речи.

Достоверность и **обоснованность** полученных результатов обеспечиваются опорой авторской мысли на большой и детально проанализированный фактический материал (более 3000 предложений, извлечённых из письменных и устных текстов, авторами которых выступили более 1000 детей в период с 2012 г. до 2022 г.). Кроме того, отмеченные качества работы достигаются адекватностью методов исследования поставленным задачам, а также корректностью использования научной литературы.

Основные положения диссертационной работы прошли достаточную **апробацию** в формате докладов на 16-ти конференциях различного уровня и 61-й публикации, среди которых 4 монографии, 21 статья в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, 1 статья в журнале, индексируемом в международной базе данных Scopus, 35 публикаций в других научных изданиях.

Знакомство с авторефератом даёт возможность не только оценить вклад соискателя, но и остановиться на *некоторых вопросах, которые, на наш взгляд, заслуживают комментария со стороны автора:*

1. Формулируя положение 11, предложенное к защите, Елена Валентиновна указывает на примечательную связь поверхностных структур воплощения детской языковой картины мира с когнитивным стилем ребёнка. Хотелось бы увидеть иллюстрации, раскрывающие данную связь на конкретных фактах.

2. На стр. 27 автореферата автор выделяет универсальные для детей и взрослых, с одной стороны, и, с другой, специфические для русской детской языковой картины мира модели синтаксической репрезентации концептов. Чем, по мнению диссертанта, обусловлено существование универсальных моделей?

3. Синтаксическая репрезентация элементов картины мира предполагает несколько уровней категоризации, а именно базовый, высший и низший, о чём автор пишет на стр.31 автореферата. В связи с этим возникает вопрос: каковы основания современной теории категоризации, позволяющие соотнести с базовым уровнем предикат модели, с высшим – саму пропозицию, а с низшим – тип структурной схемы предложения (конструкцию)?

Текст автореферата отвечает требованиям подобного жанра: он отличается композиционной целостностью и смысловой завершенностью; в нём последовательно раскрываются наиболее значимые результаты исследования, полученные при решении поставленных задач; логично и полно изложены

теоретические предпосылки диссертационной работы. Цель и задачи исследования соответствуют выносимым на защиту положениям, которые представляются вполне обоснованными. Поставленная Е.В. Тарасенко цель достигнута, а задачи – решены.

Таким образом, анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Тарасенко Елены Валентиновны «Когнитологическая концепция моделирования фрагмента детской языковой картины мира «психическая деятельность»» представляет собой законченную самостоятельную научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, изложенным в пп. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого «Постановлением Правительства Российской Федерации о порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор заслуживает присуждения учёной степени доктора филологических наук по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Против включения персональных данных, содержащихся в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Доктор филологических наук
(5.9.8. Теоретическая, прикладная
и сравнительно-сопоставительная лингвистика),
доцент, доцент кафедры международных
отношений и лингвистики
факультета лингвистики и межкультурной
коммуникации ФГБОУ ВО «Юго-Западный
государственный университет»

Д

Диана Михайловна Миронова

01.06.2026

Контактная информация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Юго-Западный государственный университет»

Кафедра международных отношений и лингвистики, Факультет лингвистики и межкультурной коммуникации

Адрес организации: 305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94;

Тел. +7 (4712) 50-48-00;

E-mail: rector@swsu.ru;

Сайт организации: <https://swsu.ru/>



Подпись
Одостоверяю
Специалист по кадрам

Миронова Д. М.
Смирнов
Б.А.А.А.