

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

Тарасенко Елены Валентиновны «КОГИТОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ
МОДЕЛИРОВАНИЯ ФРАГМЕНТА ДЕТСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ
МИРА “ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ”», представленной
на соискание ученой степени доктора филологических наук
по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-
сопоставительная лингвистика (Владикавказ, 2026)

Анализ текста автореферата позволяет отметить, что диссертационное исследование Елены Валентиновны Тарасенко посвящено решению важнейшей проблемы – системному моделированию процессов вербализации ментальных феноменов в онтогенезе. **Актуальность** диссертационного исследования обусловлена, на наш взгляд, необходимостью разработки целостной методологической платформы для когитологического анализа синтаксической репрезентации концепта ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ как ядерного фрагмента детской языковой картины мира. В современной лингвистике отсутствует системное описание детской языковой картины мира в качестве динамической лингвокогнитивной модели, интегрирующей имитационные механизмы усвоения языка и лингвокреативный потенциал формирующейся языковой личности. Обращение к вербально-когнитивным реализациям психической деятельности ребенка в рамках когнитивно-дискурсивного подхода позволяет эксплицировать универсальные закономерности становления когниоречевого стиля в онтогенезе, что отвечает насущным запросам когнитивной лингвистики, онтолингвистики и психолингвистики.

Научная новизна диссертации заключается в создании оригинальной когитологической концепции моделирования детской языковой картины мира, в рамках которой решена фундаментальная проблема системного описания вербально-когнитивных механизмов экспликации психической деятельности в онтогенезе. Ключевыми новациями, определяющими теоретико-методологический вклад работы, выступают: 1) разработка и верификация методологии когитивно-центрического картирования как интегративного подхода, синтезирующего достижения когнитивной лингвистики, когитологии, дискурсологии и феноменологической герменевтики; 2) введение в научный оборот понятийного аппарата, релевантного для описания динамических лингвокогнитивных процессов; 3) построение и содержательное наполнение полевых и фреймовых моделей синтаксической репрезентации суперконцепта ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, впервые эксплицирующих его

композитивную иерархическую структуру (в речи младших школьников; 4) выделение и классификация системы базовых и альтернативных когитем как конститутивных единиц когнитивной доминанты суперфрейма, что позволяет с высокой точностью параметризовать имитативно-генеративный характер становления когниоречевого стиля ребёнка; 5) установление корреляционных закономерностей между типовыми пропозициональными структурами, иллокутивными типами речевых актов и системой дискурсивных маркеров в детском дискурсе, вскрывающих механизмы когнитивно-дискурсивной интимизации и импринтизации.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в концептуальном углублении и системном расширении теоретико-методологических оснований когнитивной лингвистики, онтолингвистики и теории дискурса. Разработанная автором когитологическая концепция моделирования фрагмента детской языковой картины мира вносит существенный вклад в решение проблемы соотношения структур знания и их языковой объективации в динамике когнитивного развития. Материалы и выводы работы будут востребованы в преподавании вузовских курсов по общему языкознанию, когнитивной лингвистике, психолингвистике и дискурс-анализу, а также при разработке спецкурсов по когнитивному синтаксису и онтолингвистике. Выявленные механизмы альтернации схематизмов и система дискурсивных маркеров могут найти применение в компьютерной лингвистике при совершенствовании алгоритмов автоматической обработки естественного языка и разработке интеллектуальных обучающих систем.

В ходе знакомства с текстом автореферата возникли **вопросы** уточняющего характера:

1. Среди дискурсивных маркеров, репрезентирующих фрагмент «психическая деятельность», выделяются хезитаторы, бустеры, хеджи, слова-паразиты и повторы. Каким образом эти единицы коррелируют с когнитивной доминантой и можно ли рассматривать их как индикаторы степени имитативности или креативности речепорождения?

2. В защищаемых положениях утверждается, что когнитивная доминанта синтаксического концепта выступает единым пространством вербальной экспликации. Как соотносится понятие когнитивной доминанты с традиционными категориями пропозиции, фрейма и синтаксического концепта, и в чём заключается объяснительная эвристичность именно когитемного анализа по сравнению с иными методами когнитивного моделирования?

Поставленные вопросы носят д характер и не снижают общей высокой оценки работы.

Структура автореферата логична и полностью отражает содержание диссертации. По теме диссертации соискателем опубликовано 60 работ, из них 21 – в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, одна в журнале, входящем в МБД Scopus, зарегистрирована одна база данных.

Диссертация Тарасенко Елены Валентиновны «КОГИТОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ФРАГМЕНТА ДЕТСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА “ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ”», соответствует паспорту научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика и отвечает требованиям Положения о порядке присуждения учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в последней редакции), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора филологических наук по указанной специальности.

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки, не возражаю.

Доктор филологических наук (10.02.19 – Теория языка),
профессор, заведующий кафедрой французской и немецкой филологии
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Адыгейский
государственный университет»
(ФГБОУ ВО «АГУ»)



> Хачмазова З.Р.

29.05.2026 г.



Хачмазова З.Р.
Подпись _____ заверяю
Начальник управления кадров
Александр О.А. [подпись]

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет» (ФГБОУ ВО «АГУ»)

Адрес организации: 385000, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 208

Телефон: +7 (8772) 57-02-73

e-mail: zaineta@nextmail.ru

сайт организации: <https://www.adygnet.ru/>