

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями
подготовки

Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедрой физической и социально-экономической географии

Владикавказ 2026

1. Общие положения

1.1. Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Профили "География. Дополнительное образование (туризм)" в ФГБОУ ВО Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

В учебном плане Государственная итоговая аттестация **БЗ.Б** является базовой и относится к Блоку БЗ. Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательным заключительным видом учебной работы.

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 з.е. – 216 часов. Время проведения итоговых аттестационных мероприятий соответствует календарному учебному графику и учебному плану подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденному ректором ФГБОУ ВО Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова 28.05.2020 г., протокол №10

1.2. Цели Государственной итоговой аттестации

Основной целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

В основу разработки настоящей Программы ГИА положены нормативно-правовые документы:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ (в действующей редакции).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125 (в действующей редакции).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 245 от 06.04.2021 г.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636.

Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020 г. № 885/390.

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.11.2018 г. № 1069).

Положение о разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста

Левановича Хетагурова», утверждено и введено в действие приказом ректора № 382 от 28.12.2018 г. (в действующей редакции).

Другие нормативно-методические документы.

По результатам государственной итоговой аттестации выдается диплом, подтверждающий получение высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО), и присваивается квалификация «Бакалавр».

2. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

В ходе проведения государственной итоговой аттестации у студента проверяется уровень сформированности Универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, характеризующих результаты освоения ОПОП ВО, а также готовность студента решать профессиональные задачи.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		К-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

		УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1: Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
		УК-10.2: Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Выпускник, освоивший программы бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК).

Категория Общепрофессиональ ных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

		ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах отношений, полученных образовательных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

		ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес сообщества и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной
		ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Профили «География. Дополнительное образование (туризм)»			
Педагогический тип задач профессиональной деятельности			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ОТФ А	ПК-2 Способен	ПК-2.1: Демонстрирует	01.001 Педагог

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность.	осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ОТФ А я деятельность по проектированию Педагогическая и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ А/03.6 Развивающая деятельность.	ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

3. Структура и содержание ГИА по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и Государственный экзамен.

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по предметно-методическим модулям обязательной и вариативной части ОПОП:

Предметно-методический модуль География

1. Землеведение
2. Геоморфология с основами геологии
3. Картография с основами топографии
4. Физическая география материков и океанов

5. Физическая география России
6. Общая экономическая и социальная география
7. Экономическая и социальная география России
8. Экономическая и социальная география мира

Предметно-методический модуль Методика обучения

9. Методика обучения географии
10. Методический практикум

Предметно-методический модуль Дополнительное образование (туризм)

1. Туристское ресурсоведение
2. Краеведение
3. Нормативно-правовые основы туристской деятельности
4. Туристский практикум
5. Безопасность в туризме
6. Педагогика и психология дополнительного образования
7. Технология и организация туризма
8. Теория и методика дополнительного образования
9. Информационно-коммуникационные технологии

Содержание государственного экзамена формируется в объеме требований государственных образовательных стандартов на основе междисциплинарной интеграции.

Государственный экзамен проводится в устной форме, на русском языке

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями возможно проведение экзамена в письменной форме.

Структура государственного (междисциплинарного) экзамена:

Государственный междисциплинарный экзамен состоит из теоретической части, представленной вопросами.

Экзаменационный билет содержит не более трех вопросов. Время, необходимое для подготовки студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, не превышает 40 минут. Продолжительность опроса студента не должна превышать 20 минут.

Вопросы государственного междисциплинарного экзамена

Предметно-методический модуль «География»

1. Географическая оболочка, основные закономерности ее дифференциации. Физико-географическое районирование, его теоретические основы, таксономические единицы.
2. Понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК), «геосистема» в современной географии. Классификация компонентов ПТК. Антропогенное влияние на современные ландшафты.
3. Климат Земли. Классификация климатов по Б.П. Алисову. Характеристика климатических поясов одного из материков (по выбору студента). Влияние климата на жизнь и деятельность человека.
4. Мировой океан. Основные природные особенности. Природные ресурсы и их использование. Экологические проблемы.
5. Морфоскульптурный рельеф суши. Классификация форм рельефа и их распространение.
6. Природные ресурсы мира: значение, классификация, основные закономерности

- размещения. Ресурсообеспеченность стран на примере какой-либо группы ресурсов (водных, земельных, лесных, минеральных и др.).
7. Широтная зональность на территории России, ее причины, закономерности распространения. Охрана ландшафтов.
 8. Восточно-Европейская равнина. Основные черты рельефа, климата, природные ресурсы и особенности зональной структуры региона.
 9. Западно-Сибирская равнина, важнейшие особенности природно-территориальных комплексов. Природные ресурсы и проблемы их освоения.
 10. Комплексная характеристика природы Восточной Сибири или Дальнего Востока (на выбор).
 11. Понятие о почве и ее плодородии. Основные типы почв мира и их распространение. Деградация почв. Антропогенный фактор почвообразования.
 12. Современная политическая карта мира: классификация и типология стран, формы государственного устройства.
 13. Урбанизация как глобальный социально-экономический процесс. Ее особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Проблемы крупнейших и малых городов.
 14. Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры экономики страны (по выбору студента).
 15. Общегеографическая характеристика страны (по выбору студента). Экономическое районирование территории.
 16. Население России: динамика численности и современные особенности расселения по территории страны. Геодемографические проблемы. Демографическая политика РФ.
 17. Топливо-энергетический комплекс России: значение и структура. Факторы и особенности территориальной организации одной из отраслей по выбору.
 18. Факторы и особенности территориальной организации одной из отраслей по выбору.
 19. Основные черты географии мирового зернового хозяйства. Главные потоки зерновой продукции на мировом рынке.
 20. Транспорт России. Особенности и проблемы транспортной системы страны. Основные направления развития транспортной сети региона.

Предметно-методический модуль Методика обучения

1. Методика обучения географии - частная дидактика. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии.
2. Цели обучения географии и ее место в вариантах учебных планов общеобразовательных учреждений. Традиционное базовое содержание и структура школьного географического образования.
3. Активизация и мотивация учения школьников на уроке географии. Значение мотивации. Мотивационные методические приемы.
4. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Разнообразие учебников и программ.
5. Дидактическая теория содержания образования. Краткая характеристика компонентов содержания географического образования.
6. Методика формирования эмпирических географических знаний (представлений, фактов, описаний, номенклатуры).
7. Методика формирования теоретических географических знаний (понятия, причинно-следственные связи, закономерности, теории, гипотезы).
8. Методика формирования опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и ее объектам на уроках географии
9. Система средств обучения географии. Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения географии.

10. Методика работы с географическими картами на уроках географии. Классификации карт по функциям в учебном процессе. Содержание и приемы обучения пониманию, чтению и знанию карты. Требования к использованию картографических пособий на уроке.
11. Учебник географии как комплексное средство обучения. Организация работы с учебником. Общие методические требования к работе с учебником.
12. Методы и приемы обучения географии. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения учителем.
13. Урок географии. Современный и традиционный урок географии. Особенности подготовки к уроку. Формы организации учебной деятельности школьников при обучении географии. Разнообразие урочных и внеурочных форм организации обучения.
14. Методика изучения начального курса географии. Цель курса. Место курса в программе. Структура курса. Методические особенности преподавания.
15. Методика изучения курса «Материки, океаны, народы и страны». Цель курса. Место курса в программе. Структура курса. Методические особенности преподавания.
16. Методика изучения курса «География России». Цель курса. Место курса в программе. Структура курса. Методические особенности преподавания.
17. Методика изучения курса «Экономической и социальной географии мира». Цель курса. Место курса в программе. Структура курса. Методические особенности преподавания.
18. Образовательные платформы для подготовки учителя к уроку. Электронные конструкторы для создания интерактивных заданий.
19. Универсальные навыки и компетенции современного учителя географии. Компетентностный подход. Формирование 4-К компетентностной модели.
20. Инновационные процессы в образовании.

Предметно-методический модуль Дополнительное образование (туризм)

1. Количество участников группы спортивного похода с учетом походного опыта.
2. Специальная подготовка учащихся для участия в походе по родному краю в соответствии с Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися.
3. Необходимый опыт участников похода в межсезонье.
4. Необходимый опыт участников экспедиции с активным способом передвижения и ночлегами в полевых условиях.
5. Опыт совершения путешествий на любых видах плавсредств, засчитываемый при подготовке к походу.
6. Походы в межсезонье как форма начального обучения независимо от категории или степени сложности.
7. Продолжительность категорийных походов с несовершеннолетними.
8. Сроки представления в выпускающую организацию мероприятия маршрутных документов нестационарного мероприятия.
9. Количество обучающихся - членов группы, проводящей нестационарное мероприятие.
10. Контроль связи с ПСС района и выпускающей организацией в течение сложного и продолжительного путешествия.
11. Планирование количества и протяженности радиальных выходов спортивного путешествия.
12. Правила остановки на привал, обед или ночлег при прохождении населенного пункта.
13. Правила комплектования, хранения и использования аптечки на маршруте.
14. Транспортировка в город (ближайший населенный пункт) заболевшего или травмированного участника путешествия.
15. Использование GPS-приемника и компаса при определении направления.
16. Обеспечение безопасного передвижения группы по скальному рельефу.
17. Правила использования лыжных палок при спуске со склона.

18. Распределение продуктов питания участников путешествия при загрузке гребной лодки.
19. Правила установки и обустройства полевого лагеря на одну ночь.
20. Медицинские профилактические и превентивные меры против опасных заболеваний (клещевой энцефалит и пр.).

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

- I. Картографические материалы и космические снимки:
 - Атлас Республики Северная Осетия-Алания
 - Обзорные физико-географические, топографические, геоморфологические и геологические карты масштабов 1:25 000, 1:50 000, 1:100 000)
- II. Программное обеспечение: программы Word, Exel, PowerPoint, MapInfo, CorelDRAW, ArcGIS.
- III. Литература:
 1. Гордеева, З. И. История географических открытий: учебное пособие для вузов / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 145 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07362-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438510> (дата обращения: 16.08.2019).
 2. Короновский Н.В. Общая геология: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. / Н.В. Короновский. Общая геология: Отдельное издание. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 480 с. (10 экз.)
 3. Милютин А.Г. Геология учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт. 2014 г. — 543 с. (10 экз.)
 4. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432908> (дата обращения: 16.08.2019).
 5. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-423329>
 6. Бобков А.А., Селиверстов Ю.П. Землеведение. М: Академический проект, 2006.
 7. Рычагов, Г. И. Геоморфология: учебник для академического бакалавриата / Г.И. Рычагов. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05348-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433972> (дата обращения: 16.08.2019).
 8. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. 7-е изд. перераб. и доп. Изд. МГУ, 2010
 9. Добровольский А.Д., Добролюбов С.А., Михайлов В.Н. Гидрология. Учебник для вузов Высшая Школа, Москва, 2007 г., 463 стр., <http://www.geokniga.org/bookfiles/geokniga-mihaylov-vn-dobrovolskiy-ad-gidrologiya-2007.pdf>
 10. Емельянова, Л. Г. Биогеографическое картографирование: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Емельянова, Г. Н. Огуреева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07320-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437122> (дата обращения: 16.08.2019).
 11. Антропогенные почвы: учебное пособие для вузов / М. И. Герасимова, М. Н. Строганова, Н. В. Можарова, Т. В. Прокофьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07762-9.

— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452030> (дата обращения: 21.03.2020).

12. Казаков Л.К. Ландшафтоведение: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.К.Казаков. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).

13. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445635> (дата обращения: 12.10.2019).

14. Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. — 240 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275026.

15. Мамедова Н.А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]. Учебно-практическое пособие. — М., 2011. — Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=90759

16. Перцик Е. Н. Геоурбанистика [Текст]. Учебник. — М.: Академия, 2009. — 432 с.

17. Чернышев А.В. Геодезия с основами космоаэро съемки: Учебное пособие. - М.: Географический ф-т МГУ, 2006. - 158 с.

18. Книжников Ю.Ф., Кравцова В.И., Тутубалина О.В. Аэрокосмические методы в географических исследованиях. - М.: Академия, 2004. - 336 с.

19. Берлянт А. М. Картография. М.: УКД, 2010, 322 с.

20. Картоведение, под ред. А. М. Берлянта. М.: Аспект-Пресс, 2003, 477 с.

21. Алексеев Н.А., Сваткова Т.Г. Общегеографические карты (учебно-методическое электронное пособие). ФГУП НТИЦ «Информрегистр», рег. св-во №19868 от 9.08.2010.

22. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России Ч.1: учебник для ВУЗов М.: ВЛАДОС, 2003

23. Раковская, Э.М М. И. Давыдова Физическая география России Ч.2: учебник для ВУЗов М.: ВЛАДОС, 2003

24. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов. М.: Издательский центр «Академия», 2005, - 640 с.

25. Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семенов С.П. Экономическая и социальная география России: Учебник. - М.: «Гардарики», 2001.

26. Каледин Н.В., Михеева Н.М. География мира в 3 т. том 3. регионы и страны мира: Учебник и практикум М: Издательство Юрайт., 2018 <https://biblio-online.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira>

27. Голубчик М.М., Макар С.В., Носонов А.М., Файбусович Э.Л. Социально-экономическая география: Учебник. М : Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277/socialno-ekonomicheskaya-geografiya>

28. Региональная экономика. Учебник. // Отв. редактор – Поляк Г.Б. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 464 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>(дата обращения 20.10.2013).

29. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление. Учебно-практическое пособие. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729>(дата обращения 20.10.2013).

30. Методика геоэкологических исследований: Учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Н.С. Шевцова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2014. - 292 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=446113>

31. Курс лекций по экономическому районированию
http://ecosocgeo.ucoz.ru/ehkonomicheskoe_rajonirovanie.pdf

32. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование/М.: 1991.336с.
33. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование. Издательский центр «Академия». Москва. 2008. 336 с.
34. Тебиева Д.И. Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. – 200 с.
35. Шальнев В.А. Современные ландшафты Северного Кавказа: Учебное пособие - СГУ, 2004
36. Федина А.Е. Физико-географическое районирование. М., 1973.
37. Кузнецов, Л. М. Основы природопользования и природообустройства: учебник для вузов / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05058-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451254> (дата обращения: 23.11.2020).
38. Маршинин, А. В. Ресурсоведение: учебное пособие для вузов / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12420-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457262> (дата обращения: 23.11.2020).
39. Свиточ, А. А. Палеогеография: учеб. для вузов по геогр. спец./ А. А. Свиточ, О. Г. Сорохтин, С. А. Ушаков; ред. Г. А. Сафьянов. - Москва: Академия, 2004. - 448 с. (Высшее профессиональное образование).
40. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438478> (дата обращения: 16.08.2019).
41. Путьрский, В. Е. Политическая география: учебник для академического бакалавриата / В. Е. Путьрский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03775-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432832> (дата обращения: 12.10.2019).
42. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм: учебник для академического бакалавриата / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426659> (дата обращения: 30.08.2020).
43. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии: учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467218> (дата обращения: 23.11.2020).
44. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08763-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433392> (дата обращения: 16.08.2019).
45. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449823> (дата обращения: 21.03.2020).

Серия: Природные ресурсы республики. Северная Осетия-Алания:

1. Том. Народонаселение. 1998. – 231 с.
2. Том. Красная книга РСО-Алания. 1999. – 244 с.
3. Том. Геология и полезные ископаемые. 2000. – 390 с.

4. Том. Климат. 2000.
5. Том. Животный мир РСО-Алания. 2000. – 396 с.
6. Том. Растительный мир. 2000. – 547 с.
7. Том. Рекреационные ресурсы. 2000. – 207 с.
8. Том. Эколого-географический словарь-справочник. 2000.– 288 с.
9. Том. Энергетические ресурсы. 2001. – 117 с..
10. Том. Сельскохозяйственные ресурсы. 2000.– 301 с.
11. Том. Водные ресурсы. 2001. – 366 с.
12. Том. Пищевые лекарственные растения и грибы. 2005. – 528 с.
13. Том. Почвы. 2005. – 383 с.
14. Том. Природные и техногенные катастрофы. 2005. – 352с.
15. Том. Производственный потенциал. 2005.– 240 с.
16. Том. Экологическое образование и воспитание в РСО-Алания. 2007. – 270 с

4. Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выполнение выпускной квалификационной работы является одной из важнейших и обязательных форм самостоятельной работы бакалавров по направлению 05.03.02. География.

Бакалаврские работы представляют собой, в значительной мере, самостоятельно выполненные, научные исследования по одной из актуальных тем в области современной системы географических наук и являются учебно-квалификационными.

Бакалаврская работа, как правило, основывается на данных, полученных в период производственной и преддипломной практик, в ходе полевых работ с последующей камеральной обработкой материалов. Собранные материалы привязываются к какому-либо природному, социально-экономическому объекту или процессу.

Работа должна отражать способность студента к квалифицированному обобщению данных, владение методами полевой и камеральной обработки фактического материала, владение базовыми знаниями географических наук.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должны соответствовать уровню знаний, полученных выпускником в объеме дисциплин учебного плана

Тематика выпускных квалификационных работ рассматривается и утверждается кафедрой в конце учебного года, предшествующего выпускному курсу. Тема выпускной работы определяется потенциальным научным руководителем, в соответствии с разрабатываемой тематикой кафедры или его научными интересами с учетом пожеланий и предпочтений выпускника, и закрепляется за ним на заседании кафедры по предоставлению кафедры закрепление за студентом темы выпускной квалификационной работы оформляется приказом ректора университета.

Общий перечень тем ежегодно обновляется. Одна и та же тема может повторяться не ранее чем через 5 лет.

4.1. Примерная тематика ВКР по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Перечень примерных тем ВКР

1. Влияние многолетней мерзлоты на ландшафты.
2. Эколого-географические особенности одного из районов (по выбору).
3. География развития транспорта региона (по выбору).
4. Проблемы социально-экономического развития одного из регионов страны (по выбору).

5. Географические особенности развития мирового рыболовства и аквакультуры.
6. Особенности развития горнолыжного туризма на территории России.
7. Внутригородские лесные массивы города как объект школьных образовательно-туристских экскурсий.
8. Эколого-географические особенности городского округа Владикавказ.
9. Сравнительный анализ туристско-образовательных ресурсов двух областей России (по выбору).
10. Развитие экологического туризма в России.
11. Сравнительная характеристика островных рекреационных районов Западного и Восточного Средиземноморья.
12. Рекреационные ресурсы районов России (по выбору).
13. История и перспективы развития общественного транспорта в городах России.
14. Экологические проблемы региона (по выбору).
15. Антропогенное влияние на ландшафты Северной Осетии.
16. Территориальная организация школьного образования в РСО-Алания.
17. Проблемы и перспективы развития альтернативной энергетики в России.
18. Туристско-рекреационный потенциал одного из Российских регионов.
19. Общие и региональные особенности функционирования крупного бизнеса в России.
20. Использование музейного фонда в преподавании географии в школе.
21. Геодемографическая ситуация в городе в России на рубеже XX-XXI веков.
22. Географические особенности, проблемы и перспективы развития транспортной системы Восточной Сибири и Дальнего Востока.
23. Территориально-отраслевая структура крупнейших промышленных центров России (по выбору).
24. Особенности и перспективы развития туризма в южных регионах России (по выбору).
25. Экологические проблемы особо охраняемых территорий России (по выбору).
26. Образовательно-туристские ресурсы Центрального Кавказа.
27. Региональные особенности потребления кофе в мире: сравнительно-географический анализ.
28. Факторы и особенности пространственного развития судостроения в России.
29. Сравнительный историко-географический анализ изменения городской поселенческой структуры в Северо-Западном и Центрально-Черноземном экономических районах.
30. Перспективы развития экскурсионного туризма на черноморском побережье России.
31. Туристско-рекреационный потенциал озер бассейна Балтийского моря России.
32. Региональные аспекты развития туризма в одном из регионов России (по выбору студента).
33. Методические особенности использования виртуальных экскурсий в обучении географии.
34. Методические особенности разработки образовательных квестов по географии в рамках школьного кружка.
35. Визуализация содержания географического образования как средства повышения эффективности обучения.
36. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках географии.
37. Методические особенности создания и использования карт в геоинформационных системах.
38. Сравнительный анализ учебников по географии (по выбору студента).
39. Технология организации образовательного туризма на примере одного из регионов России (по выбору студента).
40. Нестандартные уроки географии.

4.2. Требования к написанию ВКР

4.2.1. Этапы выполнения ВКР:

- составление программы исследования;
- изучение и анализ литературы по теме;
- сбор исходных эмпирических данных (полевой материал, фактический первичный материал в виде статистических цифровых показателей, материалов констатирующего эксперимента, тестов и т.п.);
- обработку и анализ полученной информации;
- подготовку и оформление текстовой части ВКР;
- подготовку и оформление графического и картографического материала

4.2.2. Требования к содержанию ВКР:

- убедительно обоснована актуальность проблемы и темы, выбранных с учетом направления и специфики подготовки, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования;
- работа должна иметь исследовательский характер: четко сформулированы цель и задачи исследования, выявлена сущность проблемы, подлежащей научно-практическому решению, методы исследования, в процессе изучения проблемы автор обнаруживает понимание логики и процедуры исследования, умеет доказательно его оформить;
- в работе должен быть представлен обстоятельный анализ научной литературы, как фундаментальных трудов, так и периодики, эмпирические наблюдения опираются на основательное знание теоретического материала, четко представлена программа исследования и интерпретация полученных данных, выводы, разработаны рекомендации и прогноз дальнейшего исследования;
- промежуточные результаты исследования представлены автором в публикациях и выступлениях на научных конференциях.

4.2.3. Требования к оформлению ВКР:

ВКР должна строго соответствовать общим требованиям к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности, которая регламентируется следующими государственными стандартами: ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Указанные акты определяют структуру и содержание дипломной работы, объем, принципы оформления (поля, заглавия, размещение графических данных, текст и пр.).

Готовая ВКР должна пройти проверку на использование заимствованного материала любой программой, в том числе программой «Антиплагиат».

ВКР в бумажном и электронном виде должна быть сдана научному руководителю не позднее 10 календарных дней до защиты для написания отзыва.

Не позднее, чем за 2 дня до защиты ВКР секретарю ГЭК предоставляются:

- выпускная квалификационная работа;
- отзыв руководителя;
- отчет об использовании заимствованного материала с подписью руководителя ВКР
- заявление о согласии выпускника на размещение ВКР в электронно-библиотечной среде системе СОГУ.

К защите выпускной квалификационной работе допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме усвоение основной образовательной программы по направлению высшего профессионального образования и успешно сдавшего государственный экзамен.

На защите выпускник представляет доклад, сопровождающийся презентацией в течение 7-10 минут. Выступление демонстрирует научную квалификацию и готовность к профессиональной деятельности. Общая продолжительность защиты одной ВКР (включая доклад, вопросы, отзыв руководителя) не более 20 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются согласно критериям оценивания ВКР простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, оформляются протоколом и объявляются в тот же день.

5. Фонд оценочных средств

5.1. Критерии оценки государственного экзамена

Контрольно-измерительные материалы государственного экзамена составляются на основе экзаменационных заданий текущей аттестации по дисциплинам, определяющим основные требования к профессиональной подготовке бакалавра-географа. Билеты составляются руководством ГЭК, исходя из задачи оценки соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС, вынесенным на государственный экзамен.

Билет содержит *три вопроса*, из которых первый – по предметно-методическому модулю **География**, второй – по предметно-методическому модулю Методика обучения, третий вопрос – по предметно-методическому модулю Дополнительное образование (туризм). Все вопросы ориентированы на установление соответствия уровня подготовленности выпускника профессиональным требованиям к бакалавру с двумя профилями подготовки.

5.1.1. Образец билета государственного экзамена

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова
Кафедра физической и социально-экономической географии
Государственный экзамен

Экзаменационный билет № 5.

1. Большой геологический круговорот вещества. Малый биологический (географический) круговорот вещества.
2. Методика обучения географии, как раздел дидактики
3. Туристские ресурсы РСО-Алания

Зав. кафедрой _____ 202_ г

Каждый вопрос оценивается по 5-бальной системе. Итоговая оценка государственного экзамена определяется членами ГЭК персонально на основании балльной оценки каждого вопроса.

5.1.2. Шкала итоговой оценки сформированности компетенций, контролируемых государственным экзаменом

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

5.1.3. Итоговая оценка государственного экзамена

Оценка 5 баллов («отлично») выставляется при демонстрации выпускником глубоких знаний основных разделов фундаментальной и прикладной географии, высоком уровне владения понятийно-терминологическим аппаратом, знании основной и дополнительной литературы, умении анализировать, обобщать материал и аргументировать свои рассуждения и делать выводы. На экзамене выпускник полностью отвечает на вопросы билета и на дополнительные вопросы комиссии.

Оценка 4 балла («хорошо») выставляется за твердые знания программного материала, понятийно-терминологического аппарата, основной и некоторой дополнительной литературы, умения анализировать, делать обобщения и выводы. На экзамене выпускник отвечает на 3 вопроса билета и дополнительные вопросы, допустив в них неточности, потребовавшие вмешательства в ответ членов комиссии. Отвечает на 2 вопроса билета и дополнительные вопросы безошибочно, при этом допускает серьезную ошибку в одном из вопросов. Отвечает на 2 вопроса билета и дополнительные вопросы безошибочно, при этом в одном из вопросов только частично раскрывает содержание темы. Отвечает на все вопросы билета безошибочно, но не отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.

Оценка 3 балла («удовлетворительно») выставляется за общие знания программного материала, понятийно-терминологического аппарата и основной литературы в необходимом минимуме. На экзамене выпускник отвечает на все вопросы билета, но допускает в двух из них серьезные ошибки, потребовавшие вмешательства в ответ членов комиссии. Не отвечает на один из вопросов билета. Отвечает на все вопросы билета, но в двух из них только частично раскрывает тему. Частично раскрывает тему трех вопросов билета, но полностью отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») выставляется в том случае, если выпускник при ответе показывает существенные пробелы в знаниях программного материала, понятийно-терминологического материала, основной литературы, не может сделать обобщений и выводов, охарактеризовать проблему, как в целом, так и в частных деталях. На экзамене не отвечает на два вопроса билета из трех. Отвечает на два вопроса с серьезными ошибками или частично раскрывает их тему, третий вопрос не отвечает. Отвечает на три вопроса билета частично или с серьезными ошибками, но не отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.

5.2. Выпускная квалификационная работа

Подготовка и защита бакалаврской работы показывает степень сформированности у обучающегося умений и навыков производить самостоятельное законченное исследование, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и выработке практических навыков, соответствующих требованиям ФГОС высшего образования по направлению бакалавр 44.03.05.

Бакалаврская работа должна свидетельствовать о способности и умении автора:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников: первичных, электронных;
- делать обоснованные выводы по результатам проведенного исследования;
- излагать материал грамотно и логично, с соблюдением правил цитирования и указанием ссылок на работы других авторов;
- грамотно иллюстрировать работу с помощью карт, рисунков и таблиц.

Подготовка бакалаврской работы осуществляется студентом на протяжении четвертого года обучения. Контроль написания бакалаврской работы осуществляется научным руководителем из числа преподавательского состава кафедр факультета географии и геоэкологии.

5.2.1. Критерии готовности выпускников к профессиональной деятельности:

- выпускник **отлично** готов к профессиональной деятельности в том случае, если в полном объеме владеет знаниями общекультурных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской, проектной и производственной деятельности. Всесторонне умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет всеми подходами и методами решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач.

- выпускник **хорошо** готов к профессиональной деятельности в том случае, если в достаточном объеме владеет знаниями общекультурных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской, проектной и производственной деятельности. Умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет основными подходами и методами решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач.

- выпускник **удовлетворительно** готов к профессиональной деятельности в том случае, если владеет знаниями общекультурных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской, проектной и производственной деятельности в минимально необходимом для этого объеме. Умеет применять на практике теоретические знания, владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-

исследовательских, проектных и производственных задач.

- выпускник **не готов** к профессиональной деятельности в том случае, если не владеет знаниями, хотя бы в одной из общекультурных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской, проектной и производственной деятельности в минимально необходимом для этого объеме. Не умеет применять на практике теоретические знания, не владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач.

5.2.2. Критерии выставления оценок на основе выполнения и защиты ВКР

Компетенции характеризуют те способности студента, которые проявляются после окончания обучения.

Поэтому при оценивании компетенций необходимо убедиться в прогностической возможности выставляемых оценок, которые должны с высокой вероятностью предсказывать успехи дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценить прогностическую силу результатов можно с помощью анализа связей между оценками и характеристиками профессиональной деятельности обучающихся, которые проявляются в процессе прохождения практик, выполнения ВКР.

Выпускная квалификационная работа оценивается ГАК на основании представленной рукописи, доклада студента, его ответов на вопросы, отзыва руководителя и выступлений присутствующих.

При написании ВКР, студент должен продемонстрировать:

- умение решать на современном уровне научные и научно-практические задачи;
- владение методами исследований;
- умения и навыки использования компьютерных методов сбора и обработки информации, применяемых в сфере профессиональной деятельности.
- убедительно, грамотно и кратко излагать результаты работы и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.
- знакомство с библиографией;
- умение самостоятельно находить источники, анализировать фактический литературный, картографический и цифровой материал, прогнозировать основные процессы в природе, обществе и хозяйстве региона.

От профессиональных навыков, полученных в процессе выполнения выпускной работы, во многом зависит способность выпускника после получения диплома эффективно включиться в практическую деятельность по месту будущей работы.

Очень важно правильное представление каждым студентом роли и значения выпускной квалификационной работы в процессе усвоения теоретических знаний и формирования практических навыков работы по выбранной специальности.

Выпускные квалификационные работы подлежат защите на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). На защиту работа представляется в напечатанном и сброшюрованном виде с необходимым иллюстративным материалом. Квалификационной работой не может служить опубликованная научная статья или какой-либо программный продукт, а также доклад на научной конференции. Поэтому важно правильно выбрать тему выпускной квалификационной работы с тем, чтобы данное исследование являлось бы логическим продолжением и завершением всей предыдущей научно-исследовательской и самостоятельной практической работы студентов в процессе обучения.

5.2.3. Критерии оценивания ВКР

При обсуждении представленных к защите выпускных квалификационных работ комиссия руководствуется рядом критериев, которые позволяют объективно оценить качество выполненных исследований. К их числу относятся следующие: соответствие содержания теме и задачам работы, актуальность темы, уровень освещения современного

состояния проблемы, личный вклад автора в решение проблемы, оригинальность и новизна полученных результатов, точность и полнота выводов, степень освоения материала, качество публичного выступления, оформление рукописи.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если тема актуальна, характеризуется научной новизной и практической значимостью, работа выполнена на основе собственных наблюдений, экспериментов, анкетирования, содержит оригинальные авторские материалы, карты, анализ, обобщения и выводы по результатам исследований. Проработано значительное количество литературных источников. Доклад хорошо структурирован, иллюстративный материал информативен и качественно выполнен. Автор свободно излагает материал, хорошо ориентируется в тематике исследования. Оформление рукописи соответствует всем предъявляемым требованиям. Работа и результаты исследования не имеют принципиальных замечаний со стороны руководителя и членов комиссии.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если тема актуальна, характеризуется определенной научной новизной, может иметь практическую значимость. Работа выполнена на основе собственных наблюдений и анализа литературных источников, содержит авторские материалы, карты, обобщения и выводы по результатам исследований. Проработано достаточное количество литературных источников. Доклад в целом структурирован, презентация и иллюстративный материал соответствуют предъявляемым требованиям. Автор грамотно излагает материал, в целом ориентируется в тематике исследования. Оформление рукописи соответствует предъявляемым требованиям. Работа, по мнению руководителя, имеет небольшие недостатки. Результаты исследований, иллюстративный материал и сам доклад вызывают некоторые замечания членов комиссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если тема не имеет определенной научной новизны, но при этом результаты работы в какой-то мере могут быть использованы на практике. Работа выполнена на основе преимущественного анализа литературных источников, с некоторыми авторскими включениями в виде иллюстративного материала, обобщений и выводов. Проработан необходимый минимум литературных источников. Автором подготовлен доклад, презентация и иллюстративный материал, при этом докладчик не в полной мере ориентируется в тематике исследования. Оформление рукописи соответствует предъявляемым требованиям, но работа, по мнению руководителя, имеет ряд принципиальных недостатков. Результаты исследований и иллюстративный материал вызывают замечания членов комиссии. Доклад плохо структурирован и не в полной мере раскрывает результаты исследования.

ВКР оценивается как **неудовлетворительная**, если решением кафедры она не допускается к защите в связи с несоответствием ее структуры, содержания и оформления основным требованиям к квалификационным исследованиям.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки ВКР

а). Картографические материалы и космические снимки:

- Атлас Республики Северная Осетия-Алания
- Обзорные физико-географические, топографические, геоморфологические и геологические карты масштабов 1:25 000, 1:50 000, 1:100 000)

б) Литература по оформлению письменных работ

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформление: учебно-методическое пособие. –5-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 340 с.

Алексеев Ю.В., Казачинский В.П. и др. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология. Методика подготовки и оформления./ учебное пособие.– М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2006.–120 с.

Письменные работы в вузах. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. – 3-е изд. – М.: ИНФРА–М, 2002. –127 с.

в) профессиональные базы и Интернет-ресурсы (для РПД на 2026-2027 уч.г.)

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
География	Регионы России. Социально-экономические показатели	http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
	Статистическая база данных	https://rosstat.gov.ru/
	Всемирная география – проект	http://worldgeo.ru/
	Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система	http://www.biodiversity.ru
	Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]: Информационный портал.	http://www.ecosystema.ru/
	Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
	Демоскоп статистический справочник	http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php
	ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
	Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
	Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
	Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/
Туризм	Каталог сайтов по туризму и путешествиям	http://www.travel-cat.ru/
Экология	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	https://rpn.gov.ru/
	Особо охраняемые природные территории и объекты в России (ООПТ)	https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/

г) Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г.	ООО «Научная электронная библиотека	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству

научные и научно-технические журналы		С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	eLibrary.ru»	пользователем
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_source=m_campaign Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г.-19.09.2026 г.)	ООО «Консультант студента»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без

		пролонгацией) Без ограничения срока		ограничений по количеству пользовате лей
--	--	--	--	---

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Российский центр научных исследований (РЦНИ) (Российский фонд фундаментальных исследований РФФИ)	Содержит полнотекстовые данные по дисциплинам: - математика, информатика и механика - физика и астрономия; - химия; - биология и медицинская наука; - науки о Земле; - науки о человеке и обществе; - информационные технологии и вычислительные системы; - фундаментальные основы инженерных наук.	www.rcsi.science http://www.rfbr.ru/
Научные ресурсы - Научная литература в Интернет	Собрание ссылок на сайты, содержащие книги и статьи по естественнонаучным дисциплинам. Бесплатные книги и статьи: - математика и физика; - цифровая обработка сигналов; - радиотехника и электроника; - биология; - химия; - астрономия; - программирование. Книжные интернет-магазины, ориентированные на продажу научной литературы. Электронные книги.	https://scientific.narod.ru/literature.htm
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и	https://bibliotekar.ru/

	энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:
преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:
преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран)
Библиотека, в том числе читальный зал:
столы, стулья, ПК обучающихся.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с

возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от « 26 » января 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от « 28 » января 2026 г.).