

На правах рукописи

Яковлева Елена Владимировна

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ К. И. ПОДЫМЫ В
ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ
ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: **Лукаш Сергей Николаевич,**
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Гребенникова Вероника Михайловна,**
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар)

Шоган Владимир Васильевич,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры специальных исторических дисциплин и методики преподавания истории и обществознания Института истории и международных отношений ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону)

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (г. Махачкала)

Защита диссертации состоится 07 октября 2026 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.399.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», по адресу: 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова» и на официальном сайте университета: www.nosu.ru. Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ВАК Министерства науки и высшего образования РФ: <https://vak.gisnauka.ru>.

Отзывы на автореферат, заверенные печатью, просим направлять по адресу: 362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46. Диссертационный совет 24.2.399.02 Ученому секретарю.

Автореферат диссертации разослан «____» _____ 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Бекоева Марина Ивановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. На воспитание гражданственности у подрастающих поколений нацеливает российское общество главный государственный документ – Конституция Российской Федерации: «Государство создает условия, способствующие всестороннему... развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим». Гражданское воспитание российской молодежи обусловлено соответствующим содержанием в Федеральных государственных стандартах основного общего образования и определяется как «готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав...; активное участие в жизни родного края, страны...; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи...; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)».

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», подчеркивается, что воспитание гражданственности у подрастающих поколений россиян – это основа для укрепления гражданского единства страны, выражающегося в российской культурно-гражданской идентичности, сущность которой в принятии личностью общенародных ценностей, единого «культурного (цивилизационного) кода», в отождествлении себя со своим народом в различных формах индивидуальной и коллективной деятельности.

Формирование гражданской идентичности в отечественной образовательной парадигме традиционно связывается с поиском педагогических примеров и образов, обладающих эталонными характеристиками и выступающих моделями для последующего принятия их подрастающими поколениями. Отечественное образование в культурологическом и духовно-смысловом измерении представляет собой ценностно-ориентированную педагогическую систему, направленную на формирование личности через освоение культурных смыслов и норм, развитие духовно-нравственной сферы, расширение мировоззренческих ориентиров и становление готовности к социально значимой деятельности на благо общества. Особую значимость приобретает исследование воспитательных ресурсов историко-педагогического наследия России, выявление и изучение ярких представителей этого наследия, чья деятельность и социальный вклад помогают интегрировать это наследие в современность, обеспечивая преемственность культурных и духовно-нравственных ориентиров современного образовательного процесса.

Один из теоретиков советского и российского образования А. С. Запесоцкий отмечал, что образование, как передача ценностей, знаний, традиций общества начинает выполнять свою функцию тогда, когда оно может сформировать и представить зримые образы-идеалы для подрастающих поколений.

В то же время, образы и образцы, которые призваны формировать государственную политику в социально-педагогической сфере, представленные,

например, в ФГОС, в указе Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и других документах, наталкиваются на препятствия. Одним из таковых является то обстоятельство, что инструментально-технологическая основа современного российского образования (технологизация, цифровизация, абсолютизация компетентностного подхода, излишний функционализм и прагматизм и пр.) сегодня доминирует над идеальной, духовно-нравственной сферой российского образования. Приходится констатировать, что соотношение между государственными целевыми ориентировками в сфере гражданского воспитания и реальными жизненными образчиками складывается, зачастую, не в пользу государственных институтов.

Особые условия воспитания гражданственности складываются в подростковом возрасте (11—15 лет), когда на основе стремления подростка к самореализации и самоутверждению в обществе закладываются основы для становления качеств и свойств личности, в том числе, такого сложного интегративного качества как гражданственность. В подростковый период, на основе чувства «взрослости», происходит принятие ценностей и смыслов той группы или сообщества, которые для подростков наиболее значимы. Вот почему так важно, чтобы в этот период в жизни подростков присутствовали значимые для подражания образы, чтобы они были включены в совместную воспитательную деятельность с взрослыми, в которой ребята могли бы реализовать свое стремление быть признанными, проявить свои гражданские качества на благо общества.

Степень разработанности темы исследования. Воспитание гражданственности у подрастающих поколений была и остается актуальной идеей. В работах российских, советских педагогов и просветителей: А. Н. Радищева, В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, Н. Г. Чернышевского, К. Д. Ушинского, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского отражены основные идеи отечественного гражданского воспитания. В советское время вопросы формирования гражданственности школьников рассматривали Б. Т. Лихачев, В. А. Сластенин, М. А. Терентий, А. С. Гаязов и другие.

Проблемы гражданской идентичности личности рассматриваются в трудах современных ученых. В частности, Л. М. Дробижева исследует процессы, связанные с гражданской идентичностью личности и восприятием государственного и социального пространства, а также формированием чувства общности, солидарности и ответственности за состояние дел в государстве. Ю. А. Семенова описывает гражданскую идентичность как динамичную совокупность качеств личности, способствующую самоопределению в качестве члена гражданского общества. В исследованиях М. А. Юшина анализируется взаимосвязь между развитием личности и формированием гражданских качеств, а также ее готовность к выполнению гражданских обязанностей.

Научные концепции, касающиеся социально-психологических характеристик подростков, рассматриваются как важный этап осознания социальной взрослости. Этот период характеризуется активным поиском своего места в мире и взаимодействием с окружающими, а также интенсивным развитием самосознания, самоутверждения и самоопределения. Исследования таких ученых,

как И. С. Кон, А. В. Мудрик и Д. И. Фельдштейн подчеркивают значимость психологических процессов для формирования зрелой гражданской идентичности.

В научных исследованиях, посвященных воспитанию гражданственности, авторы исследуют данный процесс в различных направлениях: на основе традиционных ценностей отечественной культуры (С.В. Ващенко, Н. А. Сиволобова); в системе воспитательной работы образовательной организации (С. А. Беспалова, Е. Л. Власова, В. И. Горбатов, Е. В. Лёвкина); в музейно-образовательной среде (И. А. Полищук); в современном обществе (М. Н. Гендугова, Я. С. Вагайцева); в ценностно-ориентационной деятельности (Т. А. Каратаева); в современных детских общественных объединениях (О. И. Петрич, А.Ю. Плешивцев, М. Л. Мартынов); в добровольческих трудовых бригадах (Б.Р. Рахматулина); в преподавании отдельных предметов в общеобразовательных организациях (Е. Г. Коротаева, Я. Е. Измерова, В. М. Гребенникова, Н.А. Горбулина).

Однако, ни одно из этих направлений не рассматривает воспитание гражданственности в современных реалиях, в аспекте творческой реализации традиций духовно-нравственного наследия отечественного образования. В то же время, одним из перспективных направлений противодействия кризисным процессам в гражданской, духовно-нравственной сфере воспитания подрастающих поколений является системное обращение к традициям отечественной педагогики, в частности, советской педагогики, в формировании образцов гражданской идентичности, приемлемых для всех граждан Российской Федерации вне зависимости от их религиозно-конфессиональной, национально-культурной принадлежности. Такой подход возможен в рамках развития культурологической парадигмы отечественного образования, которая ориентирует нас на тысячелетнюю историко-культурную глубину, на поиск общих системообразующих оснований российской культуры и цивилизации, в которых представлены многочисленные примеры и образы российской гражданской идентичности, с успехом преодолевавшие национальный эгоизм и религиозную обособленность.

В рамках культурологического подхода к отечественному образованию целесообразно активное привлечение материалов региональной истории, насыщенных понятными для восприятия и глубоко укорененными в российской культуре символами и примерами для подражания. Одной из важных задач современного образования становится возрождение памяти о выдающихся деятелях прошлого, чьи моральные качества, мировоззрение и активная гражданская позиция остаются значимыми ориентирами для достижения целей воспитания гражданственности подрастающего поколения россиян.

Хронологические рамки исследуемого периода. В диссертации исследуется хронологический период середины 60-х годов XX столетия по настоящее время, позволяющий переосмыслить эффективность педагогического опыта нашего недавнего прошлого в соответствии с реалиями современности.

Таким образом, осуществленный анализ состояния гражданского воспитания молодого поколения выявил ***противоречие*** между социальным запросом общества в поиске нравственных ориентиров, аккумулирующих в себе традиции, ценности,

технологии воспитания гражданственности у подростков и низким уровнем использования потенциала духовно-нравственного наследия отечественного образования в аспекте гражданского воспитания.

Данное противоречие обусловило выбор темы исследования, связанной с воспитанием гражданственности у современных подростков в общеобразовательных организациях на основе социально-педагогического наследия К. И. Подымы. Константин Иванович Подыма (1946-2013) – советский, российский писатель, кинорежиссер, создатель юношеского литературно-патриотического молодежного объединения "Шхуна ровесников" (1965, г. Новороссийск), автор более 50 героико-патриотических молодежных операций («Бескозырка», «Письма в 2017-й год», «Погибаю, но не сдаюсь», «Вечный огонь» и др.).

Научный анализ исследований, посвященных воспитанию гражданственности, позволяет утверждать, что в качестве самостоятельного исследования гражданское воспитание подростков на основе социально-педагогического наследия К. И. Подымы не рассматривалось. Данное обстоятельство позволило определить **проблему исследования**: какова педагогическая модель формирования гражданственности подростков на основе социально-педагогического наследия К. И. Подымы, реализующего духовно-нравственные традиции российского образования?

Объект исследования: воспитание гражданственности подростков в общеобразовательных организациях.

Предмет исследования: процесс формирования гражданственности подростков на основе социально-педагогического наследия К. И. Подымы.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать педагогическую модель формирования гражданственности подростков на основе социально-педагогического наследия К. И. Подымы, реализующего духовно-нравственные традиции отечественного образования.

Гипотеза исследования: гражданское воспитание подростков в общеобразовательных организациях на основе социально-педагогического наследия К. И. Подымы будет эффективным, если:

- выявлен воспитательный потенциал социально-педагогического наследия К. И. Подымы в контексте продолжения и развития духовно-нравственных традиций отечественного образования;

- осуществлена систематизация и обоснована периодизация социального наследия К. И. Подымы, позволяющие осмыслить его творчество с педагогических позиций в аспекте развития духовно-нравственных традиций российского образования;

- разработана и экспериментально апробирована педагогическая модель гражданского воспитания современных подростков в общеобразовательных организациях на основе социально-педагогического наследия К. И. Подымы;

- определены и экспериментально апробированы педагогические условия эффективной реализации модели воспитания гражданственности подростков в общеобразовательных организациях.

Задачи исследования:

1. Выявить воспитательный потенциал социально-педагогического наследия К. И. Подымы в духовно-нравственном наследии отечественного образования.
2. Обосновать периодизацию социально-педагогического наследия К. И. Подымы в воспитании гражданственности подростков в аспекте преемственности и развития духовно-нравственных традиций российского образования.
3. Разработать и экспериментально апробировать педагогическую модель гражданского воспитания современных подростков в общеобразовательных организациях на основе социально-педагогического наследия К. И. Подымы.
4. Определить и апробировать педагогические условия реализации модели гражданского воспитания подростков в общеобразовательных организациях на основе социально-педагогического наследия К. И. Подымы.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Выявлен воспитательный потенциал социально-педагогического наследия К. И. Подымы, продолжающий традиции духовно-нравственного наследия отечественного образования.
2. Обоснована концепция гражданско-патриотического воспитания К. И. Подымы, основанная на структурировании коммунарской методики И. П. Иванова и педагогики сотрудничества С. Л. Соловейчика.
3. Впервые, в современном образовательном пространстве, научно обосновано и систематизировано социально-педагогическое наследие К. И. Подымы, представляющее собой национальную культурно-образовательную ценность, продолжающее традиции духовно-нравственного наследия отечественного образования.
4. Впервые разработана, апробирована и доказала свою эффективность педагогическая модель гражданского воспитания современных подростков в общеобразовательных организациях на основе социально-педагогического наследия К. И. Подымы.
5. Выявлена и апробирована совокупность педагогических условий, способствующих эффективности реализации модели гражданского воспитания подростков в общеобразовательных организациях на основе социально-педагогического наследия К. И. Подымы.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении педагогического знания в области:

- ценностных оснований построения процесса гражданского воспитания – уточнение роли культурологического подхода в российской цивилизационной образовательной парадигме в современных социально-педагогических условиях в аспекте её духовно-нравственных основ и воспитания гражданственности на примере советского и постсоветского педагогического наследия К. И. Подымы, что расширяет теоретические представления о ценностных основаниях и механизмах формирования гражданственности подростков;
- истории педагогики – выявление и обоснование, с позиций историко-педагогических знаний, воспитательного потенциала личностного образа К. И. Подымы – писателя, журналиста, кинематографиста, социального педагога с

ярко выраженной гражданской позицией, патриота своего Отечества;

- теории гражданского воспитания – обоснование воспитательного идеала концепции гражданско-патриотического воспитания К. И. Подымы – «патриот малой родины – гражданин России», что развивает научные представления о целевых ориентирах гражданского воспитания подростков;

- диагностического аппарата гражданского воспитания – разработка критериально-диагностического инструментария для определения эффективности модели гражданского воспитания подростков в общеобразовательных организациях на основе социально-педагогического наследия К. И. Подымы, что уточняет подходы к диагностике гражданственности как личностного качества и совершенствует систему её оценки;

- разработки модели гражданского воспитания подростков в общеобразовательных организациях на основе социально-педагогического наследия К. И. Подымы, что расширяет теоретические подходы к проектированию воспитательных систем.

Практическая значимость исследования состоит:

- в разработке и применении в образовательной практике педагогической модели гражданского воспитания подростков в общеобразовательных организациях на основе социально-педагогического наследия К. И. Подымы, обеспечивающей повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания и вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность;

- в систематизации и обобщении результатов опытно-экспериментальной работы, проведенной в школах города Новороссийска, что позволило подтвердить эффективность и возможности практического применения авторской концепции гражданско-патриотического воспитания К. И. Подымы в условиях современной общеобразовательной организации;

- в применении материалов и выводов исследования при разработке программ гражданско-патриотического воспитания подростков в общеобразовательных организациях;

- в использовании полученных в исследовании данных при обновлении историко-педагогического образования, при разработке программ по истории педагогики, культурологии, семинаров и научно-исследовательских работ по регионоведению, кубановедению, что способствует развитию гражданско-патриотического воспитания обучающихся через включение регионального историко-культурного материала в образовательный процесс.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось с 2020 по 2025 год в три этапа. На первом этапе (2020–2021 гг.) была определена степень изученности проблемы воспитания гражданственности в духовно-нравственном, педагогическом наследии К. И. Подымы; проанализирован ряд философских, психологических и педагогических работ, а также источников по теме исследования; выявлена основная проблематика исследования. На втором этапе (2021–2022 гг.) осуществлялись сбор, изучение, анализ и систематизация исследовательского материала; были уточнены предмет, цель, задачи и теоретико-методологические основы исследования; происходило предварительное обобщение некоторых данных исследования. На третьем этапе (2022–2025 гг.) проводилась экспериментальная работа, осуществлялось обобщение и

систематизация итогов исследования, апробация педагогической модели гражданского воспитания обучающихся на основе духовно-нравственного наследия К. И. Подымы, производилось уточнение выводов, публикация результатов исследования, осуществлялось оформление текста диссертации и внедрение разработанных программно-методических материалов в практику работы средних общеобразовательных организаций.

Методологическую основу исследования составляют: системный подход как методология научного познания, в основе которого лежит рассмотрение любого объекта как системы; личностно-ориентированный подход, определяющий направленность процесса развития на основе активизации способностей личности; деятельностный подход, рассматривающий личность как субъект деятельности; культурологический подход, позволяющий акцентировать исследование на ценностях российской культуры и цивилизации.

Методы исследования. В ходе решения поставленных задач и проверки гипотезы, были использованы: 1) теоретические методы исследования сравнительно-исторический, теоретический и ретроспективный анализ философской, социологической, педагогической, публицистической литературы и источников по теме, систематизация и классификация, обобщение фактов и явлений, анализ диссертационных исследований по гражданской тематике; 2) эмпирические методы исследования (педагогический эксперимент, наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, анализ документов и результатов деятельности, методы статистической обработки результатов эксперимента). Выбор методов исследования определялся спецификой объекта и предмета исследования, характером поставленных задач, применением в работе методов исследования, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; теоретической и методологической обоснованностью основных положений; всесторонним количественным и качественным анализом полученных данных и их проверкой при помощи методов математической статистики.

Теоретическую основу исследования составляют основы гуманистической педагогики, реализующиеся в личностно ориентированном подходе к организации педагогического процесса (И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, А. В. Меренков, А. В. Прохоров, В. В. Сериков, Н. В. Слесаренко, Н. Д. Хмель, и другие); педагогические основы формирования гражданственности (А. С. Гаязов, Л. Б. Доржиева, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий, М. М. Шульга и другие); основные идеи и концепции воспитания гражданственности (И. С. Еремина, С. В. Лисак, Н. Е. Рябова, Е. В. Соцкая, Л. И. Шорников); психологические концепции процесса воспитания подростков (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и др.); психолого-педагогические аспекты формирования гражданственности как личностного качества и роли воспитания в данном процессе (А. Г. Асмолов, Л. М. Дробижева, А. М. Князев, Л. Е. Филиппова, Г. Н. Филонов, М. В. Чельцов и другие); работы, посвященные исследованию духовно- нравственного наследия отечественной педагогики (Е. П. Белозерцев, Е. В. Бондаревская, А. Н. Джуринский, А. С. Запесоцкий, В. В. Зеньковский, Г.Б. Корнетов, С.Н. Лукаш, В. В. Розанов, В.В. Шоган и др.).

Источниковой базой исследования являются монографические и диссертационные исследования, современная педагогическая литература по вопросу воспитания гражданственности обучающихся, публицистические материалы и книги К. И. Подымы, архивные документы Российского государственного архива социально-политической истории, Новороссийского исторического музея-заповедника, Новороссийского исторического музея-заповедника Дом-музей Николая Островского, школьного музея МБОУ СОШ №18 г. Новороссийска.

Опытно-экспериментальную базу исследования составила МБОУ гимназия № 4 имени адмирала Г. А. Угрюмова муниципального образования город Новороссийск Краснодарского края (126 человек 8-9-х классов).

Положения, выносимые на защиту:

1. Воспитательный потенциал социально-педагогического наследия К. И. Подымы является продолжением, развитием духовно-нравственных традиций отечественного образования и представляет собой национальную культурно-образовательную ценность, воплощающую в себе парадигму гражданственности и коллективизма, нацеленную на гражданско-патриотическое развитие личности и достижение общественного блага в социально значимой деятельности. Составными частями воспитательного потенциала социально-педагогического наследия К. И. Подымы являются: личностный образ К. И. Подымы – писателя, журналиста, кинематографиста, социального педагога с ярко выраженной гражданской позицией; общественно значимая воспитательная идея, выражающая коллективистский характер общественно полезной деятельности, направленная на гражданское саморазвитие личности; воспитательный идеал, выступающий конкретизацией воспитательной идеи и выражающийся формуле «патриот малой Родины – гражданин России»; концепция гражданско-патриотического воспитания К. И. Подымы, основанная на структурировании коммунарской методики и педагогики сотрудничества в форме литературно-патриотического клуба «Шхуна ровесников»; духовно-нравственный характер социально-педагогического наследия К. И. Подымы, обусловленный социально значимыми ценностями его литературно-педагогического творчества, апелляцией к высоким человеческим чувствам, выражающийся в созданных им эффективных условиях для формирования социально значимых ценностей подростков в процессах социализации и идентификации личности с воспитательным идеалом и отечественной культурой.

2. Систематизация творческого наследия К. И. Подымы позволила выделить педагогическую составляющую его наследия, что, в свою очередь, способствовало осмыслению его творчества с педагогических позиций в аспекте развития духовно-нравственных традиций российского образования. Социально-педагогическое наследие К.И. Подымы представлено в следующей периодизации:

- начальный период формирования и развития основных идеалов и ценностей К. И. Подымы в литературно-творческой, общественной деятельности, связанный с поиском форм и образов, отвечающих внутреннему миру подростков и юношей (1958–1968 гг.);

- разработка К. И. Подымой собственной авторской концепции гражданско-

патриотического воспитания подростков и юношества, реализовавшейся в форме литературно-патриотического клуба «Шхуна ровесников», в гражданских акциях: «Бескозырка», «Письма в Будущее», «Погибаю, но не сдаюсь» (1968–1975 гг.);

- развитие и совершенствование авторской концепции гражданско-патриотического воспитания К. И. Подымы в социально-педагогическом пространстве Советского Союза. Начало литературно-кинематографического этапа творчества по теме воспитания советской молодежи (1975–1985 гг.);

- всесоюзное признание педагогического новаторства К. И. Подымы. Возможность оставаться верным идеалам гражданственности и социальной справедливости (общественная организация «Мужество и Гуманизм») в период перестройки и развала СССР (середина 80-х – начало 90-х годов XX века);

- постсоветский период литературного и социально-педагогического творчества К. И. Подымы (российско-белорусская акция «Рука друга»). Выход в свет художественно-педагогической трилогии: «Юности честное зерцало», «Завещание сыну» и «Острова детства» (середина 90-х годов XX века – 2013 год);

- востребованность педагогического наследия К. И. Подымы в условиях социального заказа реформирования российского образования на преемственности российской педагогической традиции, основанной на коллективистских началах и воспитания гражданственности (2013 г. – настоящее время).

3. Модель гражданского воспитания подростков на основе воспитательного потенциала социально-педагогического наследия К. И. Подымы, включающая в себя мотивационную, методологическую, организационно-содержательную, оценочно-результативную составляющую, построенная как система, реализующая ключевые педагогические подходы к организации процесса гражданского воспитания подростков, решающая задачи мотивации и вовлечения подростков в гражданско-патриотическую просоциальную деятельность, а также задачи диагностики, оценки и коррекции личностного развития подростков, является эффективной, имеющей ресурсы к адаптации в широкой практике воспитания гражданственности подростков в общеобразовательных организациях.

4. Определён ряд педагогических условий, повышающих успешность внедрения модели гражданского воспитания подростков в школах посредством адаптации идей и принципов, заложенных в социально-педагогическом наследии К.И. Подымы, к современным социальным реалиям. Методологические условия (обращение к духовно-нравственному наследию отечественного образования в парадигме «образ» и «образец»; актуализация культурологического и аксиологического подходов на примерах российского, советского и постсоветского педагогического наследия; личностно-ориентированная направленность гражданского воспитания в условиях педагогической поддержки подростков в реализации их способностей и задатков; опора в воспитании гражданственности на личностный образ К. И. Подымы). Мотивационные условия (приобщение подростков к богатству русского языка и литературы, достижений российской культуры и цивилизации; идентификация личности подростка с выдающимися образами человека российской культуры; стимулирование у подростков потребности в самовыражении в совместной деятельности с взрослыми высокими человеческих чувств и качеств). Организационные условия (формирование единой

воспитательной среды, наполненной ценностями и идеалами российской культуры; опора в процессе воспитания гражданственности на стремление подростков к воспитательному идеалу – человеку российской культуры, «патриоту малой Родины – гражданину России»; организация совместной деятельности детей и взрослых по воспитанию гражданственности, в которой ребенок занимает позицию соавтора, субъекта деятельности).

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается научным анализом социально-педагогического наследия К. И. Подымы; применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования; подтверждением теоретических выводов данными эксперимента, выявляющего положительную динамику воспитания гражданственности подростков в общеобразовательной организации. Полученные в ходе исследования результаты могут быть воспроизведены в своих сущностных характеристиках. Выводы подтверждены опытно-экспериментальной работой и расширенной практикой применения, доказаны сравнением результатов контрольных и экспериментальных групп; апробированы путем представления экспертному сообществу; получены путем применения выверенных методов исследования; подтверждаются полученными экспертными заключениями и оценками.

Апробация результатов исследования. Основные положения, выводы и результаты научной работы докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Армавирского государственного педагогического университета, на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях: международных – 5 (Армавир – 2022, Москва – 2023, Горловка – 2024, Пекин – 2024, Армавир - 2024), всероссийских – 2 (Саранск – 2022, , Санкт-Петербург – 2023), межрегиональных – 1 (Санкт-Петербург – 2023). Основное содержание диссертации отражено в 15 публикациях, из них 9 публикаций в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов на соискание ученой степени кандидата наук.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. По теме и содержанию материалов исследования диссертационная работа соответствует актуальному паспорту специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: п.9 «Историко-педагогическая персоналистика»; п.26 «Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, организациях различных уровней и видов образования»; п.27 «Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования»; п.31 «Воспитательные и социокультурные практики в образовании; детские и молодежные общественные движения и объединения».

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, выводов по главам, заключения, списка литературы (всего 191 источник, в том числе на иностранном языке) и 5-и приложений. Общий объем текста составляет 210 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Одним из существенных проявлений идей суверенизации социально-экономической жизни России явилось создание добротной методологической базы для усиления воспитательной функции образования. В этом аспекте актуализируется проблематика воспитательного потенциала наследия отечественного образования, прежде всего, как духовного историко-культурного наследия, поиск конкретных образцов этого наследия, чей опыт и социальное творчество позволяют «сделать «наше наследие» нашим» (Е. П. Белозерцев). Анализируя наследие отечественного образования в аспекте его воспитательного потенциала, мы обращаемся к категории «традиция» – ибо она и есть некий положительный опыт (наследие), который зарекомендовал себя в обществе и должен быть передан новому поколению. В основе российской образовательной традиции лежит идея гуманистического идеала, нацеленного на становление и формирование «Образа», личности человека, устремленного к горнему, к возвышенному (возвышенному питанию – «воспитанию»), трактующего процессы образования как возможность духовного совершенствования. Учитель в российской педагогике предстает в образе духовного и нравственного авторитета, а сама школьная система в России формировалась, прежде всего, как воспитательная система. Являясь ярким выразителем российской культуры, отечественное образование аккумулировало в себе уникальные свойства русской культуры, объединявшей в себе Западную и Восточную цивилизации. Культуре рациональности и эгоцентричности Западного мира, российское образование противопоставило культуру духовную, культуру сердца – кордоцентризм (Н. И. Новиков, Г. С. Сковорода, В. В. Розанов, В. А. Сухомлинский). Российское образование на протяжении веков находило баланс между своей идеальной стороной, конкретизирующейся в духовно-нравственных ценностях, и технологической составляющей, выраженной в средствах, формах и методах воспитания, выступающей опосредованной стороной духовно-идеальной основы воспитательного процесса. Духовно-идеальная сфера отечественного образования в советский период продолжилась, обогатившись новыми духовно-нравственными ориентирами. Именно в это время во всей своей полноте раскрывается социально-педагогический опыт В. А. Сухомлинского, квинтэссенцией которого выступает уникальный российский кордоцентризм.

Таким образом, духовно-нравственное наследие отечественного образования — это живой опыт традиций, которые служат основой для осмысления вызовов, стоящих перед развитием нашего общества и государства. Воспитательный потенциал духовно-нравственного наследия российского образования — это процесс и результат воспитательной деятельности, направленной на общественное благо и социальное развитие. В основе воспитательного потенциала лежат идеи,

концепции и парадигмы отечественного образования, отражающие развитие гуманистического идеала российской педагогики в историко-культурной образовательной ретроспективе. Методологическая основа суверенизации предоставляет возможность переосмыслить наше педагогическое наследие, актуализировать социально-педагогическое творчество людей, чей вклад в копилку отечественного образования значителен и востребован самой жизнью. Одним из таковых является творческое наследие Константина Ивановича Подымы (1946 – 2013) – чья активная гражданская, просветительская деятельность пришлась на 70-е годы прошлого столетия – нулевые годы нашего века.

Научный анализ творческого пути К.И. Подымы позволил осуществить систематизацию этого наследия и выделить периодизацию социально-педагогического творчества К.И. Подымы, что предоставило возможность обосновать, собственно, педагогическую составляющую творческого наследия К.И. Подымы – авторскую концепцию гражданско-патриотического воспитания подростков и юношества. Педагогический анализ содержания деятельности молодежного клуба «Шхуна ровесников» позволяет выделить основные составляющие данной концепции. Применение специфичных принципов концепции гражданско-патриотического воспитания: сознательности и активности личности; апелляция к высоким человеческим чувствам, к юношеской романтике, героизму, взаимовыручке; солидарность и коллективизм; ротация руководящих органов; коллегиальность принимаемых решений; поддержка личности в коллективе, преемственность в соблюдении традиций и непрерывный поиск новаций. Широкий диалогизм участников, вовлеченность всех участников воспитательного процесса в самовыражение посредством различных форм коммуникации. Организация совместного взаимодействия детей (подростков и юношей) и взрослых в единой общественно полезной просоциальной деятельности. Создание максимально широкого воспитательного пространства, предусматривающего вовлечение в воспитательный процесс социально значимых общественных деятелей, знаковых медийных фигур, государственных структур и объединений. Активная поисковая работа, связанная с поиском фактов и героических событий из истории и культуры своего региона. Стимулирование развития мотивационно-ценностной сферы личности детей путем приобщения к богатству русского языка, достижений российской культуры и цивилизации. Позиционирование и пропаганда выдающихся имен и личностей отечественной истории в географических названиях, образцах материальной и духовной культуры. Опережающий подход, способствующий постановке перспективных целей и зон развития, выявление задач, связанных с будущим развитием региона и страны. Высокая физическая и духовная мобилизация членов организации, подчиненная актуальным потребностям общества.

В концепции гражданско-патриотического воспитания подростков и юношества К. И. Подымы заложена идея диалога как основы понимания сущности

взаимоотношений в воспитательном процессе. В этом плане вполне обосновано выделение воспитательного потенциала социально-педагогического наследия К. И. Подымы, основными критериями социальной ценности которого выступает общественное благо в социально значимой деятельности, гражданственность, коллективизм. Воспитательный потенциал обретают свою сущность в результатах воспитания, в воспитательной концепции гражданско-патриотического воспитания подростков и юношества по К. И. Подыме, управление возможностями и ресурсами которой обеспечивает реализацию данного потенциала.

Систематизация творческого наследия К. И. Подымы позволила выделить составные части воспитательного потенциала его социально-педагогического наследия: личностный образ К. И. Подымы, человека с ярко выраженной гражданской позицией; общественно значимая воспитательная идея, направленная на саморазвитие личности и достижение общественного блага; воспитательный идеал, выражающийся формуле «патриот малой родины – гражданин России»; духовно-нравственный характер социально-педагогического наследия К. И. Подымы, обусловленный социально значимыми ценностями его литературно-педагогического творчества. К. И. Подыма в своем социально-педагогическом творчестве на протяжении более пятидесяти лет реализовывал гуманистическую традицию отечественного образования: восходить к высотам человеческого Духа, строить свою жизнь по «образу и подобию» воспитательного идеала. В этом аспекте воспитательный потенциал социально-педагогического наследия К. И. Подымы представляет собой национальную культурно-образовательную ценность, воплощающая в себе парадигму гражданственности и коллективизма, нацеленную на гражданско-патриотическое развитие личности и достижение общественного блага в социально значимой деятельности.

Выявление воспитательного потенциала и положений авторской концепции гражданского воспитания подростков и юношества, позволило разработать на этой основе педагогическую модель гражданского воспитания современных подростков на основе социально-педагогического наследия К. И. Подымы, включающую в себя четыре блока: мотивационный – фокусируется на формулировке целей и задач воспитания гражданственности среди подростков; методологический, в котором обозначены педагогические подходы и специфические принципы концепции гражданско-патриотического воспитания подростков и юношества К. И. Подымы; организационно-содержательный, направленный на реализацию целевой программы воспитания гражданственности, на педагогическое сопровождение и поддержку личностного образа подростка в идентификационных процессах с воспитательным идеалом – «патриотом малой родины – гражданином России»; оценочно-результативный – мониторинг и коррекция достигнутых результатов воспитания гражданственности подростков на основе диагностического материала.

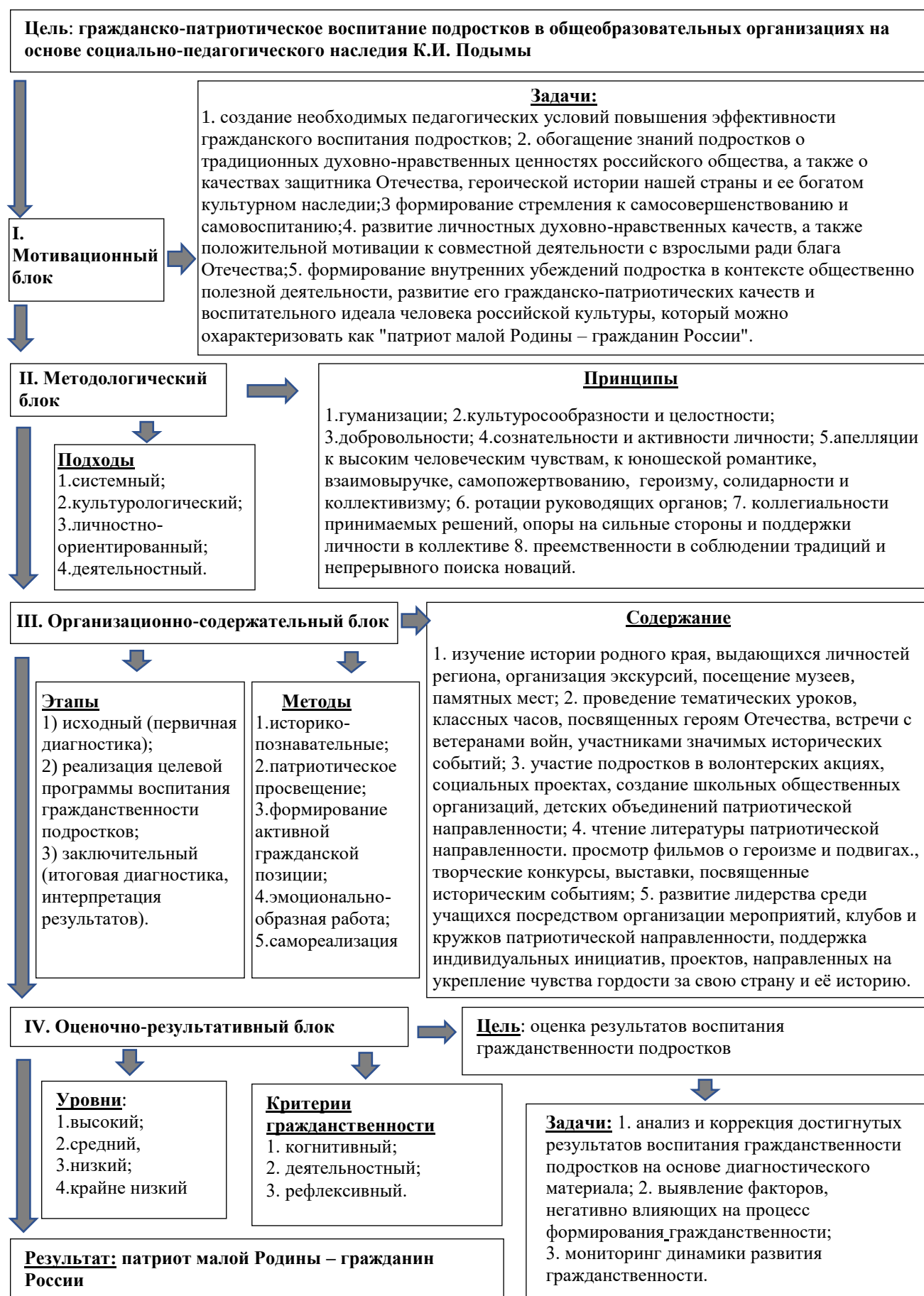


Рисунок 1. Модель гражданского воспитания подростков в общеобразовательной организации на основе социально-педагогического наследия К.И. Подымы

На основе осуществленного нами научно-педагогического анализа, определена совокупность педагогических условий, от которых зависит эффективность реализации педагогической модели. *Методологические условия* включали в себя: актуализацию культурологического подхода в аспекте его духовно-нравственных, коллективистских начал; личностно-ориентированную направленность воспитания, нацеленную на процессы развития личности в условиях педагогической поддержки; педагогическую опору в воспитании гражданственности на личностный образ К. И. Подымы – человека с ярко выраженной гражданской позицией. *Мотивационные условия*: стимулирование развития мотивационно-ценностной сферы личности подростков путем приобщения к богатству русского языка и литературы, достижений российской культуры и цивилизации; идентификация личности подростка с выдающимися образами человека российской культуры; стимулирование у подростков потребности в самовыражении высоких человеческих чувств и качеств в совместной деятельности со взрослыми. *Организационные условия*: формирование единой воспитательной среды, наполненной ценностями и идеалами российской культуры; опора в процессе воспитания на стремление подростков к воспитательному идеалу – человеку российской культуры, «патриоту малой родины – гражданину России»; организация совместной деятельности детей и взрослых в просоциальной деятельности, в которой ребенок занимает позицию соавтора, субъекта деятельности.

Используя основные принципы и условия реализации модели воспитания гражданственности, была разработана целевая педагогическая программа внеурочной деятельности, которая реализовывалась в литературно-патриотическом клубе «Шхуна добрых дел», созданного на базе гимназии № 4 имени адмирала Г.А. Угрюмова города Новороссийска. Всего в педагогическом эксперименте приняли участие 126 учащихся 8-9 классов, распределённых на два потока следующим образом: экспериментальная группа (ЭГ-1), включающая 63 ученика: учащиеся 8 «А» класса (33 чел.) и 9 «Б» класса (30 чел.) и контрольная группа (КГ-1), также состоящая из 63 учеников: 8 «Б» класс (34 чел.) и 9 «А» класс (29 чел.). Для участников контрольной группы применялись традиционные методики и подходы, принятые в образовательной практике. Участники экспериментальной группы занимались по специально разработанной программе внеурочной деятельности «Шхуна добрых дел», рассчитанной на 34 часа. Данная программа базировалась на модели гражданского воспитания подростков, созданной на основе социально-педагогического наследия К. И. Подымы, и была выстроена в соответствии с педагогическими условиями ее реализации.

В процессе эксперимента в рамках организационно-содержательного блока модели реализованы три модуля мероприятий: когнитивный, деятельностный и рефлексивный. Когнитивный блок, в свою очередь, состоял из разделов: теоретический (раздел «Я – гражданин»); исторический (раздел «Я и моя малая родина»), основывающийся на изучении истории малой родины, биографий выдающихся личностей; культурный (раздел «Я и российская

культура»), посвященный достижениям отечественной культуры и патриотическому воспитанию молодёжи. Целью деятельностного блока выступало активное использование полученных знаний о гражданственности в деятельности социальной направленности: благотворительный модуль, включавший мероприятия по вовлечению обучающихся в благотворительную деятельность (раздел «Я и благотворительность»); экологический модуль (раздел «Я и экология»), в рамках эксперимента был реализован социально значимый проект «От бесполезного пластика к детской литературе»; патриотический модуль (раздел «Я – патриот»), в рамках которого обучающиеся посетили мемориальный комплекс города, площадь Героев, мемориал «Вечный огонь», узнали историю защиты и освобождения Новороссийска. Культурно-просветительский модуль (раздел «Я – патриот»), в ходе реализации которого участники клуба «Шхуна Добрых дел» проводили мероприятия в музеях, культурно-досуговых учреждениях города. За время эксперимента участниками программы «Шхуна добрых дел» были выполнены исследовательские проекты о выдающихся людях, юных героях Новороссийска и знаменитых горожанах, создана выставка рисунков, высажены деревья, разработан электронный ресурс о городе и сайт команды «Шхуна добрых дел».

Для определения уровней сформированности гражданственности и патриотизма подростков в процессе экспериментальной работы были применены: авторские анкеты, модифицированная диагностика «Отечество моё – Россия», психолого-педагогический анализ проявления подростками активности по методу полного наблюдения, экспертная оценка активности и результатов деятельности. Гражданственность подростков оценивалась через три ключевых компонента: когнитивную составляющую (уровень знаний о стране, культуре, традициях); эмоциональную (наличие позитивных чувств и устремлений, связанных с Родиной, со стремлением к взаимовыручке и поддержке); поведенческую (проявление активной гражданской позиции и участие в социальной деятельности). По результатам диагностики на этапах эксперимента выявлялись уровни формирования компонентов гражданственности подростков (для примера: **таблица 1**).

Таблица 1. Уровни сформированности когнитивной составляющей гражданственности подростков

Показатель	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Низкий	27чел/43%	24 чел/38%	26 чел./42%	7 чел./11%
Средний	32чел/51%	33чел/52%	33 чел./52%	41 чел./65%
Высокий	4чел/6%	6 чел/10%	4 чел./6%	15 чел./24%

Для достоверности на основе статистических методов была проверена значимость различий в распределениях обучающихся экспериментальной и контрольной групп по уровням развития одного из ключевых компонентов

гражданственности – когнитивной составляющей в ходе начальной и итоговой диагностики. Для проверки достоверности различий был выбран критерий углового преобразования Фишера ϕ . В результате математических расчетов с использованием программы Microsoft Excel и автоматического расчета углового преобразования (<https://www.psychol-ok.ru/statistics/fisher/>) были получены данные, отраженные в таблице 2.

Таблица 2. Значимость различий в распределениях обучающихся экспериментальной и контрольной групп по когнитивной составляющей гражданской ответственности подростков

Показатели	Начальная диагностика		Итоговая диагностика	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
есть эффект (средний и высокий уровень)	36/57%	39/62%	37/58%	56/89%
нет эффекта (низкий уровень)	27/43%	24/38%	26/42%	7/11%
Всего	63	63	63	63
ϕ^* крит. при $\alpha=0,05$	1,64			
Оценка достоверности различий	Различия находятся в зоне незначимости			Различия находятся в зоне значимости

Различия находятся в зоне значимости, если $\phi^*_{\text{эмп.}} > \phi^*_{\text{крит.}}$. При оценке уровня развития когнитивной составляющей у подростков, принимавших участие в эксперименте, на уровне итоговой диагностики $\phi^*_{\text{эмп.}}$ составляет 3,669 и находится в зоне значимости. Таким образом, полученные различия нельзя объяснить случайными колебаниями ввиду наличия достоверных различий между исследуемыми группами относительно характера взаимосвязей изучаемых признаков.

Результативность модели воспитания гражданской ответственности подростков оценивалась также путем сопоставления итогов диагностики участников контрольной и экспериментальной группы на констатирующем и завершающем этапах педагогического эксперимента. В соответствии со степенью развития гражданских качеств у подростков были выделены четыре уровня гражданской ответственности: высокий, средний, низкий, крайне низкий. Методы исследований, применявшиеся на обоих этапах, были идентичны. Исследование проводилось в рамках одной и той же выборки участников. По результатам

оценки экспертами категорий гражданственности и патриотизма на уровне констатирующего и формирующего этапа эксперимента получена таблица 3.

Таблица 3. Результаты формирования категорий гражданственности и патриотизма контрольной и экспериментальной групп (по уровням) на констатирующем и формирующем этапе эксперимента

№ п/ п	Категория гражданственно сти/уровень		КГ констатирую щий/ формирую щий эксперимент (человек)	КГ констатирую щий/ формирую щий эксперимент %	ЭГ констатирую щий/ формирующ ий эксперимент (человек)	ЭГ констатирую щий/ формирующи й эксперимент %
1.	Гражданское самосознание	высокий	8/8	12,7%	10/18	15,9%/28,6%
		средний	23/22	36,5%/34,9%	24/28	38,1%/44,4%
		низкий	21/21	33,3%	20/15	31,7%/23,8%
		крайне низкий	11/12	17,5%/19,1%	9/2	14,3%/3,2%
2.	Гражданский долг	высокий	10/10	15,9 %	11/13	17,5 %/20,6 %
		средний	23/23	36,5 %	22/27	34,9 %/42,9 %
		низкий	20/19	31,7 %/ 30,1%	21/16	33,3 %/25,4 %
		крайне низкий	10/11	15,9 %/17,5%	9/7	14,3 %/11,1 %
3.	Гражданская ответственность	высокий	12/12	19,1 %	13/23	20,6 %/36,5 %
		средний	28/28	44,4 %	28/28	44,4 %
		низкий	16/18	25,4 %/28,6%	15/10	23,9 %/15,9 %
		крайне низкий	7/5	11,1 %/7,9%	7/2	11,1 %/3,2 %
4.	Правовая культура	высокий	10/10	15,9 %	13/23	20,6 %/36,5 %
		средний	24/24	38,1 %	23/23	36,5 %/36,5 %
		низкий	24/25	38,1 %/ 39,7%	22/12	35,0 %/19,1 %
		крайне низкий	5/4	7,9 %/6,3 %	5/5	7,9 %/7,9 %
5.	Соблю дение законо	высокий	20/19	31,7 %/30,1%	22/36	35,0 %/57,1 %
		средний	32/33	50,8 %/52,4%	34/24	53,9 %/38,1 %

		низкий	10/10	15,9 %	7/3	11,1 %/4,8 %
		крайне низкий	1/1	1,6 %	0/0	0 %/0 %
6.	Гражданская активность	высокий	13/13	20,6 %	17/38	27,0 %/60,3 %
		средний	22/22	34,9 %	23/19	36,5 %/30,2 %
		низкий	12/13	19,1 %/20,7%	13/5	20,6 %/7,9 %
		крайне низкий	16/15	25,4 %/23,8	10/1	15,9 %/1,6 %
7.	Политическая культура	высокий	7/7	11,1 %	8/18	12,7 %/28,6 %
		средний	24/24	38,1 %	29/29	46,0 %
		низкий	23/25	36,5 %,39,7 %	24/14	38,1 %/22,2 %
		крайне низкий	9/7	14,3 %/11,1 %	2/2	3,2 %
8.	Патриотизм и интернационализм	высокий	13/14	20,6 %/22,2	18/38	28,6 %/60,3 %
		средний	10/11	15,9 %/17,5	11/19	17,5%/30,2%
		низкий	24/25	38,1 %/39,5	25/6	39,6 %/9,5 %
		крайне низкий	16/13	25,4 %/20,6	9/0	14,3 %/ 1,6 %

Проведённый педагогический эксперимент позволил зафиксировать существенное повышение уровня гражданственности у подростков, проходивших специальную программу воспитания, реализующую педагогическую модель воспитания гражданственности подростков на основе социально-педагогического наследия К. И. Подымы и построенную с учетом условий эффективного функционирования этой модели.

Таким образом, в процессе осуществленного исследования, научно обоснована, экспериментально проверена и подтверждена гипотеза, решены все поставленные задачи. Сформулированы следующие **выводы**.

1. Общественные преобразования, происходившие четверть века в нашей стране, обусловили актуализацию цивилизационной образовательной парадигмы, основным средством выражения которой выступает культурологический подход, рассматривающий процессы воспитания личности как непереносимое условие творения человеком культуры, содержательное выражение которой представлено в наследии отечественного образования, понимаемом как «явление духовной жизни». Духовно-нравственное наследие российского образования – это идеи, концепции и парадигмы, объясняющие явления духовной жизни российского общества в историко-культурной образовательной ретроспективе. Воспитательный потенциал духовно-нравственного наследия российского образования — это процесс и результат

воспитательной деятельности, направленной на общественное благо и социальное развитие. Основой воспитательного потенциала духовно-нравственного наследия российского образования выступает гуманистический идеал, устремленный к горнему, возвышенному (возвышенному питанию – «воспитанию»), к духовно-нравственному императиву, реализующемуся в идеях коллективизма-соборности, труда на благо общества, взаимопомощи и взаимовыручки, добрососедства и веротерпимости, народности и нравственной миссии российского учителя.

2. Российское образование на протяжении веков находило баланс между своей идеальной стороной, конкретизирующейся в духовно-нравственных ценностях, в определенных ментальных константах, установках и образцах для подражания, и технологической стороной, выраженной в средствах, формах и методах воспитания. В этом аспекте актуальным направлением развития российского образования на современном этапе становится обращение к историко-культурному прошлому, нахождению в нем перспективных идей для современного развития, выявление «образов» и «образцов» для подражания, разработка педагогических моделей и технологий воспитания, основывающихся на актуализации социально-педагогического наследия данных «образов» в современном образовательном пространстве.

3. Педагогическое творчество К. И. Подымы является продолжением гуманистических традиций российского образования. Педагогика К. И. Подымы – это постоянный высокопрофессиональный диалог с ребенком, максимально приближенный к интересам и потребностям подростков и юношества. Это педагогика яркого образа-идеала, апеллирование к благородным человеческим чувствам и качествам. В этом аспекте творческое наследие К. И. Подымы развивает и обогащает гуманистические традиции российского образования в стремлении строить свою жизнь «по образу и подобию», соизмеряя действия с общественным благом и высоким духовно-нравственным идеалом. Воспитательный потенциал социально-педагогического наследия К. И. Подымы, по совокупности воздействия на социально-педагогическую ситуацию 70-х–90-х годов прошедшего века, представляет собой национальную культурно-образовательную ценность, воплощающую в себе парадигму гражданственности и коллективизма, нацеленную на гражданско-патриотическое развитие личности и достижение общественного блага в социально-значимой деятельности.

4. Научный анализ социально-педагогического творчества К. И. Подымы в аспекте развития и продолжения духовно-нравственных традиций российского образования позволил осуществить систематизацию этого наследия и выделить периодизацию социально-педагогического творчества К. И. Подымы. Систематизация и периодизация социально-педагогического наследия К. И. Подымы дополняет историю российской педагогической науки в аспекте преемственности развития духовно-нравственных традиций российского образования и способствует выделению, собственно, педагогической составляющей творческого наследия К. И. Подымы. В частности, использование К. И. Подымой элементов социально-педагогического опыта коммунарской методики И. П. Иванова и педагогики сотрудничества С. Л. Соловейчика,

способствовало появлению на этой основе собственной авторской концепции гражданско-патриотического воспитания подростков и юношества. Данная концепция с успехом применялась К. И. Подымой в деятельности, созданного им в г. Новороссийске литературно-патриотического клуба для подростков и юношей «Шхуна ровесников». Авторская концепция гражданско-патриотического воспитания подростков и юношества К. И. Подымы востребована в условиях социального заказа реформирования российского образования на преемственности российской образовательной традиции, основанной на коллективистских началах, на воспитании гражданственности и патриотизма.

5. Педагогическая модель гражданского воспитания подростков в общеобразовательных организациях на основе социально-педагогического наследия К.И. Подымы, построенная в соответствии с основными параметрами авторской концепции гражданско-патриотического воспитания, поэтапно раскрывает последовательность применения образовательного инструментария в специально создаваемых условиях. Основой апробации педагогической модели явилась целевая программа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи «Шхуна добрых дел», которая выстраивалась в соответствии с условиями реализации педагогической модели гражданского воспитания. Результаты апробации показали эффективность предложенной модели гражданского воспитания подростков в общеобразовательных организациях, на основе социально-педагогического наследия К. И. Подымы. Педагогическая модель решает задачи обогащения подростков знаниями о традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества, привлечения подростков к общественно-полезной деятельности, создания устойчивой мотивации на просоциальную деятельность и общественную пользу, а также задачи диагностики и коррекции процесса формирования у подростков качеств гражданина Российской Федерации.

6. Под педагогическими условиями реализации модели воспитания гражданственности подростков на основе творческого наследия К. И. Подымы в исследовании понимается совокупность специально реализуемых мер и обстоятельств психолого-педагогического воздействия на подростков в общеобразовательных организациях с использованием воспитательного потенциала духовно-нравственного, социально-педагогического наследия К. И. Подымы, направленных на повышение эффективности процесса формирования у подростков гражданского сознания, поведения и качеств личности. Выявлена совокупность педагогических условий (методологических, мотивационных, организационных), способствующих эффективности реализации модели гражданского воспитания современных подростков в общеобразовательных организациях, на основе социально-педагогического наследия К. И. Подымы.

7. Обращение к педагогическому опыту прошлого, представленному в наследии отечественного образования, его переосмысление в соответствии с реалиями настоящего и традициями российского образования — это плодотворный вектор развития, обеспечивающий преемственность и

суверенизацию отечественной педагогики. Продолжение идей педагогики сотрудничества и общей заботы в социально-педагогическом проекте К.И. Подымы и его современных последователей в сфере гражданского воспитания – пример плодотворной реализации парадигмы, основанной на воспитательном потенциале духовно-нравственного наследия российского образования.

Основные положения диссертационного исследования нашли отражение в научных публикациях автора.

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК:

1. Яковлева, Е. В. Феномен духовно-нравственного наследия Константина Ивановича Подымы / Е. В. Яковлева // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4. – С. 87–94. – Текст: непосредственный.

2. Яковлева, Е. В. Воспитательный потенциал духовно-нравственного наследия К. И. Подымы для подрастающего поколения / Е. В. Яковлева // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2024. – № 84-4. – С. 363–365. – Текст: непосредственный.

3. Яковлева, Е. В. Гражданское воспитание: «образ» и «образец» - возвращение к основам отечественной педагогики / Е. В. Яковлева, С. Н. Лукаш // KANT. – 2024. – № 3 (52). – С. 355–361. – Текст: непосредственный.

4. Яковлева, Е. В. Педагогика общей заботы И. П. Иванова и педагогика сотрудничества С. Л. Соловейчика как основы литературно-патриотических клубов «Шхуна ровесников» и «Шхуна добрых дел» / С. Н. Лукаш, Е. В. Яковлева, Т. П. Аванесова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1(104). – С. 330-334. – Текст: непосредственный.

5. Яковлева, Е. В. Воспитание гражданственности: духовно-нравственное наследие К. И. Подымы в педагогических реалиях современности / Е. В. Яковлева, К. В. Эпоева, М. Г. Дергунов // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2025. – № 2. – С. 95–105. – Текст: непосредственный.

6. Яковлева, Е. В. Концепция гражданско-патриотического воспитания подростков и юношества К. И. Подымы в контексте социально-педагогических вызовов современности / Е. В. Яковлева, С. Н. Лукаш, Я. Л. Абрамова // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2025. – № 2. – С. 87–97. – Текст: непосредственный.

7. Яковлева, Е. В. Педагогическое моделирование гражданского воспитания подростков в общеобразовательных организациях на основе социально-педагогического наследия К. И. Подымы / Е. В. Яковлева, С. Н. Лукаш // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2025. – С. 236–239. – Текст: непосредственный.

8. Яковлева, Е. В. Систематизация социально-педагогического, духовно-нравственного наследия К. И. Подымы / С. Н. Лукаш, Е. В. Яковлева, И. Н. Ибрагимова // KANT. – 2025. – № 2 (55). – С. 392–401. –

Текст: непосредственный.

9. Яковлева, Е. В. Воспитательный потенциал социально-педагогического наследия К. И. Подымы в духовно-нравственном наследии российской педагогики / С. Н. Лукаш, Е. В. Яковлева, С. А. Баляева // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 4 (113) – С. 203–207. – Текст: непосредственный.

Статьи в журналах, входящих в перечень РИНЦ

10. Яковлева, Е. В. Волонтерское движение в общеобразовательных организациях города-героя Новороссийска как инструмент воспитания гражданственности и патриотизма / Е. В. Яковлева, С. Н. Лукаш // Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Саранск – Вологда, 22 марта 2022 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, 2022. – С. 14. – Текст: непосредственный.

11. Яковлева, Е. В. Организация волонтерской деятельности в школе как средство формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся (из опыта работы МБОУ гимназии №4 г. Новороссийска / М. А. Афолина, Е. В. Яковлева, С. Н. Лукаш // В сборнике: Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики. сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Саранск - Вологда, 22 марта 2022 года. – Саранск – 2022. – С. 2. – Текст: непосредственный.

12. Яковлева, Е. В. Традиции коммунарства в реалиях современности / С. Н. Лукаш, Е. В. Яковлева // Конструктивные педагогические заметки. – 2023. – № 11.2 (20). – С. 233–240. – Текст: непосредственный.

13. Яковлева, Е.В. Апробация методики воспитания гражданственности в образовательных организациях на основе духовно-нравственного наследия К.И.Подымы / Е.В. Яковлева // В сборнике: Коэволюция природы, общества и человека, материалы межвузовской научно-практической конференции. Краснодар. –2023.– С.58-60. – Текст: непосредственный.

14. Яковлева, Е. В. Воспитание гражданственности подрастающего поколения в молодежных казачьих организациях и в литературно-патриотических клубах Юга России / Е. В. Яковлева // В сборнике: Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа. Материалы четырнадцатой международной Кубанско-Терской научно-практической конференции. – Армавир – 2024. –С. 173-175. – Текст: непосредственный.

15. Яковлева, Е.В. Литературно-публицистическая деятельность К.И. Подымы как основа воспитания гражданственности школьников / Е. В. Яковлева // Конструктивные педагогические заметки. –2024. –№ 1 (21). – С. 120-123. – Текст: непосредственный.