

Отзыв

официального оппонента о диссертации Тарасенко Елены Валентиновны «Когнитологическая концепция моделирования фрагмента детской языковой картины мира “психическая деятельность”», представленной на соискание ученой степени доктора филологических наук по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (Ставрополь, 2026, 35 8 с.)

Моделирование детской языковой картины мира является одним из важных направлений когнитивной лингвистики и онтолингвистики. Развитие сознания в лингвистическом аспекте неоднократно привлекало к себе внимание исследователей, но с когнитивно-лингвистических позиций эта проблема изучена еще недостаточно. Осмысление психической деятельности ребенка, отраженное в его формирующихся концептах, языковых способах их выражения и организации его дискурса, с учетом достижений современной антропологической лингвистики представляет собой одну из перспектив развития науки о языке. Сказанное свидетельствует о несомненной **актуальности** выполненной работы.

Научная новизна обсуждаемого исследования заключается в обосновании когнитивно-лингвистической концепции детской языковой картины мира. Автору удалось построить оригинальную модель концептуализации реальности в сознании младших школьников, определить принципы и лингвистически релевантные механизмы языкового освоения мира в сознании ребенка, установить функциональную основу семантико-синтаксических структур, вербализующих психическую деятельность детей, построить классификацию этих структур, выявить наиболее частотные и эффективные имитативные и генеративные модели, а также описать их вербальное воплощение.

Теоретическая значимость рассматриваемой работы состоит в том, что это исследование вносит существенный вклад в развитие когнитивной лингвистики, психолингвистики, теории языковой личности и онтолингвистики, характеризуя языковое освоение реальности детьми

младшего школьного возраста и уточняя принципы и способы такого освоения. Наиболее значимым представляется разработка концепции когитивноцентрического картинирования феноменов рефлексивной реальности в динамике развития сознания ребенка на основе имитативно-генеративных механизмов экспликации одной из ядерных областей ДЯКМ – психическая деятельность.

Не вызывает сомнений **практическая ценность** рецензируемой диссертации. Наблюдения и выводы автора должны найти применение в курсах теории языка, когнитивной лингвистики, теории дискурса, когнитивному синтаксису, лингвопрагматике и лингвоперсонологии. Ключевые методические принципы, предложенные в рамках формирования аналитического материала, касающиеся когнитивно-дискурсивного моделирования экспликации психической деятельности, безусловно, найдут широкое применение в практике и экспериментальной работе лингводидактической направленности.

Структура диссертации в полной мере соответствует теме и цели исследования. Работа состоит из введения и пяти глав, посвященных соответственно концепции языковой личности, моделированию детской языковой картины мира, синтаксическим концептам в этой картине мира, когнитивному и дискурсивному моделированию ее фрагмента, и заключения. Весьма представительная библиография включает 411 источников. Кроме того, отдельного упоминания заслуживает созданный в результате формирования исследовательского корпуса и зарегистрированный в виде базы данных широкий репрезентативный пул микроконтекстов высказываний и сообщений младших школьников, репрезентирующих психическую деятельность.

Основными достоинствами выполненной работы являются основательная теоретическая база исследования, широкий охват лингвистически релевантного материала и тщательный анализ языковых фактов.

Достоверность полученных результатов обеспечивается непротиворечивой концепцией исследования, критическим учетом достижений предшественников диссертанта, применением различных методов анализа материала и достаточным количеством эмпирических данных.

Обратимся к положениям, вынесенным на защиту.

В первом тезисе излагаются характеристики положенной в основу исследования модели изучения концепта ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в детской языковой картине мира. Это положение объясняет логику выполненной работы.

Второй тезис является уточнением предыдущего, в нем объясняется структура категорий, формирующих проанализированные когнитивные концепты.

Третий тезис посвящен развиваемому в работе пониманию языковой картины мира ребенка как взаимодействия трех доменов – семантико-синтаксического, концептуального и дискурсивного. Этот тезис детально раскрывается в работе.

В четвертом положении уточняется содержание синтаксического концепта ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ и описывается его строение как архетипической модели «агенса воздействует на объект».

Пятый тезис раскрывает полевое представление детской языковой картины мира, в которой выделяется ядро, ближняя и дальняя периферия. Заслуживают внимания выделенные автором схематизмы, которые объясняют суть структурно-семантических моделей.

В шестом положении уточняются установленные в работе типовые пропозиции, вербализованные специфицированными и неспецифицированными моделями.

Седьмой тезис посвящен строению суперконцепта ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, в котором выделяются четыре субконцепта: чувственно-волевая, перцептивная, эмоциональная и мыслительная деятельность.

В восьмом положении речь идет о метафоро- и предметноцентрических моделях в рамках субконцепта МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Этот тезис детально раскрыт в диссертации.

Девятый тезис посвящен строению субконцепта ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ. Автор обоснованно утверждает, что этот субконцепт наиболее подвержен репрезентации в сознании отдельной личности.

Десятое положение является описанием строения суперфрейма «психическая деятельность» как когнитивно-пропозициональной структуры, в которой происходят альтернации схематизмов, метафоризация и фразеосемиозис в условиях имитативно-генеративного фразопорождения. Это уточнение добавляет в предложенную модель ее семиотическую интерпретацию.

Заслуживает внимания одиннадцатый тезис, в котором речь идет о поверхностных текстовых структурах высказываний, анализ этих структур дает возможность определить уровень развития когниоречевых способностей ребенка и его когнитивный стиль.

Двенадцатый тезис посвящен дискурсивным характеристикам речи ребенка. В этом положении разграничиваются и уточняются субстанциональные и конситуативные фрагменты дискурса. Это положение несомненно привлечет к себе внимание исследователей различных дискурсивных практик, реализуемых детьми.

В тринадцатом тезисе излагаются результаты изучения речеактовых характеристик высказываний, порождаемых школьниками. Это положение представляет собой развитие концепции автора в направлении прагмалингвистики.

В четырнадцатом тезисе речь идет о дискурсивных маркерах в речи младших школьников. Это положение представляется очень важным для понимания модусных характеристик их коммуникативного поведения, форм интимизации и освоения коммуникативных паттернов.

В заключительном пятнадцатом тезисе уточняется понятие когитемы как комплексной мыслительной единицы, получающей выражение в речевом акте. Автор приводит список уточняющих характеристик таких когитем – базовых и альтернативных. Это положение раскрыто в исследовании.

Таким образом, вынесенные на защиту положения представляют собой логично построенную систему взаимосвязанных понятий, характеризующих детскую языковую картину мира в ее когнитивном, структурно-семиотическом и дискурсивном измерениях. Эти тезисы свидетельствуют о несомненной научной новизне выполненного исследования.

В первой главе диссертации обсуждаются основные понятия и концепции, составляющие содержание исследования – языковая личность, ее онтогенез, психическая деятельность как доминантная сфера ее формирования и когнитивно-дискурсивная природа языковой картины мира. Впечатляет научная эрудиция диссертанта, которому удалось осмыслить весьма сложные проблемы, составляющие суть антропологической лингвистики и связанных с ней других областей гуманитарного знания, в первую очередь, философии и психологии.

Вторая глава посвящена онтологическим, когнитивным и коммуникативным основаниям детской языковой картины мира. Автор убедительно показывает продуктивность предлагаемого подхода к изучению личностной языковой картины мира в ее динамике. Заслуживает внимания противопоставление двух типов понимания – герменевтического и нозматического. Автор развивает концепцию С.Н. Бредихина, уточняя характеристики нозматического компонента в языковой картине мира (с. 123-124), справедливо увязывая его с элементами имитативно-генеративного процесса вербальной экспликации когнитивных структур.

Третья глава работы представляет собой изложение наблюдений автора относительно синтаксических структур в сознании младших школьников. Рассматривается структура синтаксического концепта, методика его описания, его ядро, его ядерный предикат, его фреймовое моделирование. В работе

приводится множество иллюстративных примеров, интерпретация которых не вызывает возражений.

В четвертой главе излагаются результаты анализа когнитивного моделирования фрагмента детской языковой картины мира. Эта тематическая сфера – психическая деятельность. В работе детально описаны фреймы и субфреймы этого концепта. Представляется эвристически ценным понятие «когниогенеративное пространство детской языковой картины мира». Заслуживает внимания тезис: «Рефлексивная реальность состоит из онтологических картин, импринтов прожитого опыта – и предметного, и текстового, и смыслового, и метасмыслового» (с. 240).

Завершающая пятая глава исследования посвящена дискурсивному измерению детской языковой картины мира. Наблюдения и выводы автора привлекут внимание как исследователей дискурса, так и тех, кто изучает проблемы прагмалингвистики.

Выводы к главам диссертации и заключение весьма информативны.

Высокий уровень выполненной работы дает возможность оппоненту поставить перед уважаемым диссертантом вопросы для публичной дискуссии, связанные с проблематикой обсуждаемого исследования.

1. Как трактуется в предложенной концепции субъективность детского мировосприятия? Находит ли она актуализацию в когнитивном списке компонентов фрагмента детской языковой картины мира «психическая деятельность»?

2. Как понимается в работе метасмысловой опыт, зафиксированный в семантике языковых единиц? И какие из подобных специфических единиц метарефлексивной фиксации можно указать в качестве формирующих детскую языковую картину мира?

3. Как уважаемый автор соотносит понятия «когитема» и «концепт»? Какие ключевые когнитивные механизмы Вы считаете определяющими при формировании когитем в этой картине мира?

4. Как соотносятся понятия «фрейм» и «схематизм»? Какие схематизмы свойственны динамической детской языковой картине мира при репрезентации фрейма «психическая деятельность»?

5. Как Вы считаете, может ли предложенная когнитологическая концепция, включающая по Вашему же мнению ряд аналитических процедур, таких как «анализ дефиниций, компонентный анализ семантической структуры, выявление семантических оппозиций, выделение ядерных грамматических отношений и их прототипических структур, ядерно-периферийное полевое моделирование, определение мировоззренческих и мировидческих детерминант, герменевтико-ноэматический анализ, описание элементов единого информационно-знаниевого континуума, фрейминг, когнитивный и дискурсивный анализа на примере синтаксически репрезентированного концепта ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (с. 302), быть экстраполирована на моделирование аналогичного фрагмента взрослой языковой картины мира?

Поставленные вопросы не имплицируют упреков диссертанту, а направлены на развитие этого интересного и перспективного исследования.

Рецензируемая работа представляет собой серьезный научный труд, посвященный актуальной проблеме когнитивной лингвистики, теории дискурса и теории языковой личности, характеризуется несомненной научной новизной, является теоретически значимой и практически ценной. Результаты исследования прошли широкую апробацию (61 работа, в том числе 21 статья, опубликованная в рецензируемых журналах ВАК). Тематика исследования полностью соответствует паспорту специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика. Автореферат отражает основные положения диссертации.

Всё сказанное выше дает основания утверждать, что диссертация «Когнитологическая концепция моделирования фрагмента детской языковой картины мира “психическая деятельность”» представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи, имеющей

существенное значение для филологии, отвечает квалификационным требованиям к кандидатским диссертациям и соответствует пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 в действующей редакции. Считаю, что Тарасенко Елена Валентиновна достойна присуждения ей ученой степени доктора филологических наук по заявленной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Официальный оппонент – доктор филологических наук, профессор (специальности: 10.02.04 – германские языки, 10.02.19 – теория языка), декан филологического факультета, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»



Владимир Ильич Карасик

«5» мая 2026 г.

Подпись профессора Карасика Владимира Ильича удостоверяю.

Ректор Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина



Виктора Владимирович Гусев

Контактная информация: ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (ГОСИРЯ им. А.С. Пушкина),

Адрес организации: 117485, Россия, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 6.

Телефон: +7 (495) 330-88-01, +7903 376 17 89; факс: +7 (495) 330-85-65.

E-mail: inbox@pushkin.institute; vkarasik@yandex.ru

Официальный сайт организации: <https://www.pushkin.institute/>