

ОТЗЫВ

на автореферат Тарасенко Елена Валентиновна «КОГИТОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ФРАГМЕНТА ДЕТСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА “ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ”», представленной на соискание учёной степени доктора филологических наук по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (Владикавказ, 2026)

Диссертация Тарасенко Елены Валентиновны «Когитологическая концепция моделирования фрагмента детской языковой картины мира “ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ”» представляет собой глубокое исследование, реализованное с применением междисциплинарных подходов, сочетающих лингвистику, дискуртологию, когнитивную науку, социологию и психологию. Работа отличается высокой научной новизной и оригинальностью, направлена на системное исследование одного из ключевых фрагментов детской языковой картины мира (ДЯКМ), что способствует разностороннему пониманию формирования когнитивно-коммуникативной деятельности ребенка.

Актуальность исследования бесспорна, она определяется недостаточной изученностью методологических основ комплексного когитологического анализа вербально-когнитивных реализаций синтаксического концепта, отражающего психическую деятельность ребенка, и отсутствием системного описания особенностей ДЯКМ как лингвокогнитивной модели нативного инновационного картирования. Выбранная проблематика отвечает современным требованиям когнитивной лингвистики и психолингвистики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности языковой личности ребенка, что позволяет формировать целостную картину развития речи и мышления младших школьников на основе их речевой деятельности.

Научная новизна данной работы заключается в комплексном когитологическом анализе вербально-когнитивных реализаций синтаксического концепта, репрезентирующего психическую деятельность ребенка, что позволяет не только структурировать ядро детской языковой картины мира (ДЯКМ), но и выявить специфику когниоречевого стиля ребенка, детерминированного как коллективными, так и индивидуальными факторами. Впервые в исследовании разрабатывается алгоритм комплексного изучения процессов картирования и аспектуализации объективной и рефлексивной реальности в структуре языковой картины мира, что обеспечивает глубокое понимание механизмов семантико-синтаксической экспликации фрагмента «психическая деятельность».

Авторская концепция когитомноцентрического картирования феноменов рефлексивной реальности опирается на имитационно-порождающие механизмы вербализации динамической инновационной ДЯКМ, что расширяет представления о формировании языковых моделей детей младшего школьного возраста как сложных лингвокогнитивных систем. В диссертации впервые обоснованы и выделены структурно-семантические и дискурсивные маркеры,

отражающие внутренние когнитивные и внешние аффективные дескрипторы концепта ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, а также раскрыты корреляции типов речевых актов и концептуализируемых субфреймов в ДЯКМ, что способствует уточнению теоретических основ когнитивной лингвистики, теории дискурса, когнитологии и герменевтики.

Новизна исследования также проявляется в разработке методики параметризации динамической языковой картины мира ребенка, что позволяет дифференцировать инновационные языковые конструкции и предикативные модели, обеспечивающие актуализацию сложных абстрактных концептов в речи младших школьников. Использование комплексного методологического подхода, включающего семиотический, структурно-семантический и системно-функциональный анализы, обеспечивает валидность и надежность выявленных закономерностей, что подтверждается значительной эмпирической базой и апробацией результатов на международных и всероссийских научных форумах.

В работе Е.В. Тарасенко впервые аргументируются и вводятся в научный оборот теоретико-методологическая база комплексного когнитивно-дискурсивного моделирования эмоционально-волевых и рефлексивных аспектов психической деятельности ребенка, отраженных в инновационных синтаксических структурах. Полагаем, что данная концепция существенно продвигает исследование когнитивных механизмов возрастного формирования языковой картины мира и открывает новые перспективы для межкультурных и лингводидактических применений.

Теоретическая значимость исследования заключается в междисциплинарном объединении когнитивной лингвистики, дискурсологии, когнитологии и герменевтики, что позволяет раскрыть глубинные механизмы взаимодействия семантики, синтаксиса и прагматики в речи младших школьников, а также выстроить комплексную модель экспликации психической деятельности в детской речи. Результаты диссертации способствуют развитию онтолингвистики и уточнению вопросов когнитивно-коммуникативной детерминации, что представляет большую ценность для лингвокультурологических исследований и теории языковой личности.

Практическая значимость работы выражается в возможности использования полученных результатов в образовательном процессе, при чтении лекций и проведении спецкурсов по теории языка, когнитивной лингвистике, психолингвистике, дискурс-анализу, лингвопрагматике, а также в лингводидактических практиках, ориентированных на когниоречевое развитие ребенка. Кроме того, результаты исследования могут найти применение в развитии искусственного интеллекта и когнитивных технологий, что расширяет их междисциплинарное применение и социальное значение.

Достоверность результатов обеспечивается логичной систематизацией теоретического материала, репрезентативностью эмпирической базы и валидностью применяемой комплексной методологии, что гарантирует высокое качество и научную обоснованность выполненного исследования. Обширная апробация результатов на международных и российских конференциях, а также

широкая публикационная активность автора свидетельствуют о признании и востребованности исследования в лингвистическом сообществе.

В целом, диссертация Е.В. Тарасенко представляет собой фундаментальное исследование, которое раскрывает новые горизонты в области когнитивно-дискурсивного анализа детской языковой картины мира и синтаксических концептов психической деятельности. Работа обладает высокой научной и практической ценностью, открывая перспективы для дальнейших междисциплинарных исследований в лингвистике, когнитивных науках и психологии речи. Текст автореферата демонстрирует профессионализм автора и глубокое владение проблематикой.

Резюмируя, отметим, что представленное диссертационное исследование «Когнитологическая концепция моделирования фрагмента детской языковой картины мира “психическая деятельность”», соответствует паспорту заявленной специальности и отрасли знаний – филологии, а также требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора филологических наук, а её автор, **Тарасенко Елена Валентиновна**, заслуживает присуждения учёной степени доктора филологических наук по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Доктор филологических наук (10.02.19 – Теория языка), профессор,
директор института подготовки кадров высшей квалификации
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Пятигорский
государственный университет» (ФГБОУ ВО «ПГУ»)

Ширяева Татьяна Александровна

15.05.2026 г.

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пятигорский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ПГУ»)

Адрес: 357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, пр. Калинина, д. 9

Телефон: +7 (8793) 400-324

Факс: +7 (8793) 400-105

E-mail: info@pgu.ru

Сайт организации: <https://pgu.ru>

