

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Тарасенко Елены Валентиновны «Когнитологическая концепция моделирования фрагмента детской языковой картины мира "психическая деятельность"», представленной на соискание ученой степени доктора филологических наук по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (Владикавказ, 2026).

Рецензируемое научное сочинение посвящено комплексу междисциплинарных проблем, решение которых лежит в русле когнитивных и когнитивно-ориентированных исследований. Диссертант разрабатывает проблемы комплексного когнитологического анализа вербально-когнитивных реализаций синтаксического концепта, определяющего детскую языковую картину мира (далее ДЯКМ). Вопросы нативного инновационного картинирования чрезвычайно **актуальны**, так как служат формированию когниоречевого стиля ребенка, обеспечивая тем самым его успешную социализацию в культурно-языковом обществе.

Методологическую базу исследования формируют труды отечественных и зарубежных ученых, чьи научные статьи, посвященные теории языковой личности и ее структуры, психологическим особенностям речевого развития детей, поиску коррелятов ментальных процессов в языке и речи, моделированию языковой картины мира и т.п. вносят существенный вклад в развитие когнитивного направления в современной науке. Следует отметить, что в своем исследовании диссертант делает особый акцент на синтаксические концепты с опорой на результаты изысканий преимущественно российских ученых. В работе отмечается также возросший интерес к синтаксическим концептам, которые находят свое выражение в структурной схеме предложения с глагольным предикативным центром, в отличие от лексических концептов, которые реализуются в пропозициональных структурах.

Объектом исследования выступает картинирование объективной и рефлексивной реальности, реализуемое преимущественно средствами языка. **Предметом** исследования является когнитивно-дискурсивная модель, репрезентирующая концепт *психическая деятельность*. Важно, что автор диссертации уточняет параметры ДЯКМ – *имитативность, схематическая продуктивность, инновационность* (с. 5).

Цель исследования сформулирована предельно четко – разработать и обосновать авторскую когнитологическую концепцию, обеспечивающую понимание механизмов реализации детьми синтаксически репрезентируемого концепта *психическая деятельность*.

На наш взгляд, диссертант демонстрирует научную смелость, рассматривая *психическую деятельность* в качестве концепта с акцентом на синтаксический аспект: когнитивное измерение приводит к необходимости рассмотрения широкого круга лингвистических проблем, что выражено в количестве поставленных **задач**. Семнадцать (17) задач находят свои варианты решения в пяти теоретико-практических главах.

Материалом исследования выбран массив высказываний и сообщений детей младшего школьного возраста. Собранные транскрипты устных высказываний и письменных суждений более 1000 детей в дальнейшем были глубоко проанализированы диссертантом. Тематика была ограничена в силу специфики возрастных групп такими темами, как *семья, друзья, учеба, хобби, домашний питомец* и т.п.

В основу исследования положен **принцип интегративности**, который позволяет выстроить системный подход в логической последовательности: сбор материала, его систематизация, обработка, описание, обобщение полученных результатов. Применение когнитивно-дискурсивного подхода позволяет включить изучение трех когнитивных аспектов – репрезентативного, семиотического и интерпретационного.

Следует отметить, что все **квалификационные параметры**, предъявляемые к научным сочинениям, представлены в полной мере, но хотелось бы подчеркнуть, что **методы исследования** выстроены в соответствии с заявленными выше задачами, а **гипотеза** состоит из цепочки взаимоувязанных научных идей, из которых становится очевидной исследовательская логика диссертанта и, как следствие, необходимость разработки именно когнитологической концепции, позволяющей вскрыть концептуальные основы ДЯКМ.

Теоретическая база строится на сочетании классических и современных трудов ученых, специализирующихся в области когнитивно-дискурсивных исследований. Пятнадцать (15) положений, выносимых на защиту, носят фундаментальный характер, поскольку именно они и составляют основу когнитологической концепции. На наш взгляд, каждое из положений может служить самостоятельным научным вектором, одновременно, однако, они именно в своей совокупности придают концепции устойчивый характер и целостность.

Важен также и научно-прикладной потенциал концепции. В итоге Е.В. Тарасенко удается выявить базовые когитемы суперфрейма *психическая деятельность*, в т.ч. *акциональность, процессуальность, каузативность, антропоцентричность, эмоциональность* и др. (с. 17 – 18).

О **научной новизне** исследования и ее интегративном характере свидетельствует ввод авторских гибридных терминов, например, *когниолингвокреация* или *когитемноцентрическое картирование*; выработано определение ключевого термина – *инновационная ДЯКМ* (с. 20).

Теоретическая и практическая значимость проведенного исследования очевидны. Это – вклад в теории языковой картины мира, в когнитивную лингвистику, теории дискурса и другие. Полученные результаты могут быть успешно внедрены в образовательный процесс, а также использованы при написании выпускных квалификационных работ различного уровня.

Полнота **публикаций** и результаты **апробации** не вызывают сомнения и свидетельствуют о достоверности проведенного исследования и его представленности экспертному сообществу.

В **первой главе** «Концепция языковой личности» представляет собой анализ теоретико-методологических работ по теме и одновременно включает

обобщения диссертанта. Нам представляется важным упомянуть, что Е.В. Тарасенко условно выделяет два ключевых подхода к феномену языковой личности: 1) *антропоцентрическая аспектуализация* и 2) *лингвоцентрическая аспектуализация*. Дается также содержательная характеристика терминам, играющим ключевую роль в исследовании диссертанта, в т.ч. понятиям *языковая личность*, *картина мира* и другим. К достижениям следует также отнести классификацию, составленную на основе семантики и дистрибутивных свойств глаголов лексико-семантической группы *мыслительная деятельность* (см. подробнее с. 25–26). Приведенные примеры подтверждают обоснованность выдвинутых диссертантом теоретических положений.

Во **второй главе** «Моделирование детской языковой картины мира: онтологические, когнитивные, коммуникативные основания» описана классификация моделей предложений, входящих в полевые модели фрагмента *психическая деятельность*. Отмечены также два основных направления в изучении языковой картины мира: 1) *статический* и 2) *динамический*. Именно в русле второго направления представлено авторское понимание *инновационной нативной ДЯКМ*, которая, по утверждению диссертанта, «является не только результатом, но и инструментом рецепции, рефлексии и категоризации мира формирующегося сознания, характеризующегося эмпирико-темпоральной динамикой взаимодействия с объективной и рефлексивной реальностью» (с. 28).

В **третьей главе** «Синтаксический концепт как пропозициональная форма репрезентации информационно-знаниевого континуума» описаны результаты исследования суперконцепта *психическая деятельность* в терминах когнитивных наук. Важно то обстоятельство, что «тип синтаксической конструкции отражает способ языковых и неязыковых знаний» (с. 32). Иными словами, возможно разграничение языковых и ментальных объективаций. Это утверждение имеет концептуальное значение, потому что помогает в дальнейшем устанавливать корреляции между ментальными процессами и их вербализацией. Убедительно представлены типовые пропозиции, употребление которых характерно для детей младшего школьного возраста. Ребенок интуитивно отбирает те конструкции, которые позволяют ему передать содержательный компонент в соответствии с правилами, принятыми для конкретного языка. Установлена композитивная структура суперконцепта *психическая деятельность*, а именно: *чувственно-волевая, перцептивная, эмоциональная, мыслительная виды деятельности*.

В **четвертой главе** «Когнитивное моделирование фрагмента детской языковой картины мира» представлено научное описание когитом суперфрейма *психическая деятельность* и их структурных коррелятов. Установлено, что «ядро синтаксического суперконцепта *психическая деятельность* представлено набором типовых пропозиций» (с. 37). Это значит, что для выражения определенных состояний и действий школьниками младшего возраста используется определенный набор языковых средств. Упомянутое положение подкрепляется разными примерами из эмпирической базы диссертанта.

В **пятой главе** «Дискурсивное моделирование фрагмента детской языковой картины мира» Е. В. Тарасенко определены корреляции типовых речевых актов и концептуализируемых субфреймов в ДЯКМ (см. подробнее с.

40). Иными словами, диссертантом разработана классификация дискурсивных маркеров, служащих объективации фрагмента ДЯКМ *психическая деятельность*.

В заключении подводятся основные итоги и результаты проведенного исследования, намечаются научные перспективы.

Подытоживая вышеописанное, можно сделать вывод о том, что исследование Тарасенко Елены Валентиновны «Когнитологическая концепция моделирования фрагмента детской языковой картины мира "психическая деятельность"», представленной на соискание ученой степени доктора филологических наук по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, отвечает требованиям пунктов 9–14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013, № 842) (в редакции от 26.10.2024 г.), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Тарасенко Елена Валентиновна, заслуживает присуждения ученой степени доктора филологических наук по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки, не возражаю

«8» мая 2026 г.

Гусейнова Иннара Алиевна (Али кызы)

доктор филологических наук (10.02.19 – Теория языка), профессор, профессор кафедры лексикологии и стилистики немецкого языка факультета немецкого языка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный лингвистический университет» (ФГБОУ ВО МГЛУ)

Адрес организации: 119034, г. Москва, ул. Остоженка д. 38 стр. 1

Телефон: 8 (499) 245 30 02

Электронная почта: rectorat@linguanet.ru

Официальный сайт организации: www.linguanet.ru

ПОДПИСЬ ЗАВЕРШЕ
УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ
ФГБОУ ВО МГЛУ

НАЧАЛЬНИК
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ
ФГБОУ ВО МГЛУ
СУПРУНЮК О.

