

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Тарасенко Елены Валентиновны «Когнитологическая концепция моделирования фрагмента детской языковой картины мира «психическая деятельность»», представленной на соискание ученой степени доктора филологических наук по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (Владикавказ – 2026)

Актуальность работы Е.В. Тарасенко заключается в том, что она предлагает новый когнитологический инструментарий для моделирования фрагмента детской языковой картины мира, что позволяет выявить глубинные механизмы концептуализации психической деятельности ребенком и восполнить недостаток интегративных исследований, сочетающих лингвистику, психологию и когнитивистику в анализе онтогенеза языкового сознания.

Научная новизна исследования Е.В. Тарасенко обусловлена тем, что в нем впервые в качестве объекта исследования выступает картинирование объективной и рефлексивной реальности в рамках когниоречевой деятельности формирующейся языковой личности, включающее онтологические, когнитивные и коммуникативные детерминанты и отражающее процесс моделирования фрагмента детской языковой картины мира.

Диссертант выдвигает и последовательно аргументирует **гипотезу**, согласно которой исследование когнитивно-дискурсивной специфики процессов имитации, формирования, оязыковлени и реинтерпретации строевых элементов инновационной языковой картины мира в детской речи дает возможность системно осмыслить онтологические, когнитивные и коммуникативные детерминанты и закономерности их инкодирования и семиотические способы объективации в речи взрослых. Основой комплексного моделирования семантико-синтаксической репрезентации фрагмента «психическая деятельность» является когнитологическая концепция ДЯКМ, выстраивающая стратификацию релевантных когнитивной доминанты. Концепт ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в его синтаксической репрезентации может быть признан точкой отсчета в градуальной шкале определения сформированности лингвокогнитивной способности ребенка, а модификационное разнообразие ключевых моделей маркирует уровень сформированности синтаксических навыков и определяет векторы их расширения.

Основательная **методологическая база**, логичность построения исследования, репрезентативный объем анализируемого **материала**, представленного высказываниями и сообщениями детей младшего школьного возраста (1-4 классов) о психической деятельности и ее проявлениях в речи (более 1000 детей в период с 2012 г. по 2022 г.; более 3000 предложений с предикатами психической деятельности), подтверждают достоверность и объективность полученных результатов.

Результаты исследования Е.В. Тарасенко обладают несомненной **теоретической и практической** ценностью и могут быть использованы в теоретических и практических курсах по теории языка, теории текста, когнитивной лингвистике, семиотике, психолингвистике, онтолингвистике, интерпретации текста, дискурс-анализу, когнитивному синтаксису и лингвопрагматике.

Опубликованные по теме диссертации научные статьи в полной мере отражают основное содержание проведенного исследования.

Автореферат диссертации Е.В. Тарасенко содержит все необходимые компоненты, отличается логичностью, в полной мере отражает ход исследования и написан в соответствии с правилами современной научной стилистики.

Высокий уровень работы и глубина исследования позволяют в качестве дискуссионных задать следующий вопрос:

Вы утверждаете, что когнитологическая концепция позволяет выявить универсальные категории, определяющие дистрибутивные возможности появления новых вербализаторов, и что ДЯКМ формируется в результате динамического взаимодействия трех доменов (семантико-синтаксического, концептуального, дискурсивного). Каков прогностический потенциал предложенной трехдоменной модели и концепции синтаксического концепта для объяснения диахронических сдвигов в детской речи? Позволяет ли Ваша модель не только классифицировать существующие структурно-семантические модели и девиации, но и предсказать, какие именно зоны (слоты) концептуально-валёрной системы будут наиболее подвержены трансформациям на следующих этапах онтогенеза (в подростковом возрасте) под влиянием изменяющихся дискурсивных практик и расширяющегося концептуального опыта?

Таким образом, диссертационное исследование Тарасенко Елены Валентиновны «Когнитологическая концепция моделирования фрагмента детской языковой картины мира “психическая деятельность”» представляет собой самостоятельное, актуальное лингвистическое исследование, значимое как в теоретическом, так и в практическом плане и соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (ред. от 16.10.2024), а её автор, Тарасенко Елена Валентиновна, заслуживает присуждения ученой степени доктора филологических наук по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Доктор филологических наук
(научная специальность 10.02.19 – теория языка),
профессор, профессор кафедры
английской филологии
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский
государственный университет»



Катермина Вероника Викторовна

12.05.2026

Россия, 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149
тел. +7 (861) 219-95-01, e-mail: rector@kubsu.ru
сайт: <http://www.kubsu.ru>
кафедра английской филологии КубГУ,
тел: (861) 21-99-241
e-mail: kaf_rgf@mail.ru
e-mail: katermina_v@mail.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.



Подлинность подписи Катермина В.В.
ЗАВЕРЯЮ
Специально для кадров Труфанов Ю.А.