



**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**(ФГБОУ ВО «СОГУ»)**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,**

**программа «Руководитель образовательной организации»**

**для поступающих на обучение по образовательным программам  
высшего образования – программе магистратуры в 2026 году**

**Составитель:**  
**Малиева З.К., доктор**  
**педагогических наук,**  
**профессор**

**Владикавказ, 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольно-измерительных материалов

**Тема 1. Педагогика как наука.** Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, ее отрасли. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Фундаментальные положения философии, физиологии, психологии, социологии и других наук как часть методологии педагогики; системный, личностный, деятельностный подходы. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: педагогические, психологические, социологические, математические методы.

**Тема 2. Психологические основы образовательной деятельности.** Основные психические функции и их роль в образовательной деятельности, периодизация развития ребенка и ее влияние на структуру системы образования, особые образовательные потребности и их учет в образовательной деятельности, факторы культурной идентичности в поликультурной образовательной среде.

**Тема 3. Основы дидактики и теории воспитания.** Понятия образования, обучения и воспитания. Цели, результаты, методы, формы обучения и воспитания, оценка результатов, содержание образования, традиционные и электронные учебники и другие средства обучения, цифровизация и индивидуализация образования.

**Тема 4. Мотивация в образовательной деятельности.** Понятие мотивации. Мотивация и мотивационный процесс. Основные теории мотивации.

**Тема 5. Основы педагогической деятельности.** Функции педагогической деятельности. Планирование педагогической деятельности. Современные образовательные технологии и их использование в педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога образовательной организацией. Главная функция педагога - управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования. Педагогическое образование, его содержание и функции.

**Тема 6. Система образования.** Уровни образования и типы образовательных учреждений и организаций. Структура системы управления образованием. Управление образовательной системой. Проектирование образовательного процесса. Внешняя и внутренняя среда образовательной организации. Финансирование и кадровая политика образовательной организации. Организационная культура. Мобильность и ее влияние на конкурентоспособность вузов. Рейтинги вузов.

**Тема 7. Образовательная политика.** Понятие образовательной политики. Роль государства в формировании образовательной политики. Правовой статус педагогических работников. Сравнительный анализ образовательной политики в разных странах. Социальная поддержка обучающихся: меры, стимуляции, гарантии

**Тема 8. Управление образовательной организацией.** Понятие управления

государственным образовательным учреждением и его принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Сущность стратегического управления. Анализ внешней и внутренней среды. Внешняя среда организации. Характеристика внешней среды: взаимосвязь факторов, сложность, подвижность, неопределенность. Маркетинговые исследования и их роль в управлении организацией. Организация как закрытая система. Профессиональные и личностные качества руководителя образовательной организацией.

## **II. Список рекомендуемой литературы**

### **а) Основная литература:**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916>
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450442>
3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>
4. Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431855>
5. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642>

## **б) Дополнительная литература:**

6. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453126>

7. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>

8. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453067>

9. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451632>

10. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451633>

11. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учебно-методическое пособие / Кострома, 2017. 178 с. / [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35578531\\_41154153.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35578531_41154153.pdf)

12. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449844>

13. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453381>

## **III. Критерии оценки**

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области педагогических и психологических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение:

- системой научных психологических и педагогических понятий;
- фактами психологических теорий;
- методами и процедурами профессиональной деятельности педагога.

Испытание проводится в устной форме и состоит из трех вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ.

Правила проведения вступительного испытания:

Абитуриенты, готовящиеся к поступлению в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, могут ознакомиться с программой вступительного испытания на сайте университета.

Перед вступительным испытанием абитуриенты могут получить консультацию по вопросам предстоящего испытания. Консультация проводится преподавателем из числа профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики.

Вступительное испытание должно проходить на базе университета; начало испытания и место проведения испытания устанавливается приемной комиссией университета. Процедура проведения испытания соответствует устному экзамену. Абитуриент выбирает экзаменационный билет из числа предложенных комиссией билетов, получает лист для подготовки и готовится к ответу. Время подготовки абитуриента к ответу составляет 40 минут. По истечении отведенного времени абитуриент отвечает комиссии на вопросы, имеющиеся в билете.

При ответе на вступительном испытании по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования социально-психологических знаний и навыков в практике современного образования.

Комиссия оценивает ответ поступающего по 100-бальной шкале:

«отлично» - 86-100 баллов;

«хорошо» - 71-85 баллов;

«удовлетворительно» - 56-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 56 баллов.

Экзаменационный билет состоит из трех частей и включает в себя:  
1) теоретический вопрос из области педагогики, 2) теоретический вопрос из области психологии, решение практической задачи.

Оценка вступительного испытания осуществляется по следующим критериям: содержание, понимание, структура и логика, исполнение:

#### **Содержание**

От 21 до 25 баллов - содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием.

Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

От 16 до 20 баллов - содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

От 11 до 15 баллов - содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).

От 5 до 10 баллов - содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. В ответе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

### **Понимание**

От 21 до 25 баллов - продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

От 16 до 20 баллов - продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

От 11 до 15 баллов - продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

От 5 до 10 баллов - продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет

собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

### **Структура и логика**

От 21 до 25 баллов - ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

От 16 до 20 баллов - ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно (на 10-15%) превышает заданный рамки при сохранении смысла.

От 11 до 15 баллов - ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.

От 5 до 10 баллов - ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

### **Исполнение**

От 21 до 25 баллов - высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют ошибки.

От 16 до 20 баллов - достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы.

От 11 до 15 баллов - текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов.

От 5 до 10 баллов - текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.

Поступающий, набравший менее 56 баллов, считается не справившимся с вступительным испытанием.

#### **IV. Демонстрационный вариант.**

### **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **ФГБОУ ВО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА» ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

### **ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Педагогика как наука об образовании человека, ее предмет, задачи и источники развития. Основные категории педагогики.
2. Методы, приемы и средства воспитания.
3. Решите ситуацию с позиции педагога.

Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома и по специальной договорённости, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай, кофе, фанту, колу и танцуют. Своего классного руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался...