



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»
(ФГБОУ ВО «СОГУ»)**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
программа «Педагогика и психология в высшей школе»**

**для поступающих на обучение по образовательным программам
высшего образования – программе магистратуры в 2026 году**

Составитель:

Парсиева Л.К., заведующий
кафедрой педагогического
образования, доктор
филологических наук, доцент

Владикавказ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. БЛОК 1. ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Психология как научная система знаний

Предмет психологической науки. Развитие представлений о предмете психологии. Душа, сознание и поведение как предмет психологии. Современные представления о предмете психологии. Классификация психических явлений и процессов. Принципы психологии.

1.2. Личность как объект психологического исследования

Определение понятия «личность» в психологии. Иерархия человеческой организации: индивид, личность, субъект, Взаимосвязь биологического и социального в личности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. История исследований личности. Современные теории личности: фрейдизм и неофрейдизм (З.Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни), гуманистическая теория личности (К.Роджерс, А. Маслоу); теория социального научения (Толмен); отечественные концепции личности (А.Н. Леонтьева, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов и др.).

1.3. Психические познавательные процессы

Понятие о психических познавательных процессах. Виды познавательных процессов. Общая характеристика перцептивных познавательных процессов (ощущения, восприятие), их свойства. Определение и общая характеристика памяти, виды, процессы и механизмы памяти. Мышление как процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, основные виды мышления и их характеристика. Понятие о воображении, виды воображения.

1.4. Метод наблюдения в психологии

Наблюдение как метод. Критерии научного наблюдения: преднамеренность, объективность, систематичность, плановость. Виды наблюдений. Преимущества и недостатки наблюдения. Организация наблюдений, планирование и проведение. Методологические требования к разработке программ и организации наблюдения. Структура программ и протоколов наблюдения.

1.5. Экспериментальный метод в психологии

Эксперимент как базовый метод психологической науки. Понятие эксперимента в психологии. Общая схема эксперимента. Преимущества и недостатки экспериментального метода. Классификации экспериментальных исследований: по уровню разработанности проблемы и наличия знаний о связи зависимой и независимой переменной; по организации; по особенностям контроля зависимой и независимой переменной. Особенности психолого-педагогического эксперимента.

1.6. Общение в системе жизнедеятельности человека

Структура и функции общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции и виды общения. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация. Интерактивная сторона общения. Различные подходы к структурному описанию взаимодействия. Общая характеристика конфликта. Функции, структура и динамика конфликта. Типы поведения в конфликте. Методы разрешения конфликтов. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: эмпатия, идентификация, рефлексия,

стереотипизация. Каузальная атрибуция. Виды, ошибки атрибуции. Эффекты восприятия: эффект ореола (гало-эффект), эффекты новизны и первичности.

1.7. Психологические особенности социальных групп

Понятие малой социальной группы. Основные признаки. Структурные уровни группы (формально-статусный, социометрический, коммуникативный, социальной власти). Динамические процессы малой группы: феномены группового давления, конформного поведения, совместимости и сплоченности, принятие группового решения. Модели развития группы. Феномен больших социальных групп. Проблема группового сознания. Признаки и классификация больших социальных групп.

Структура психологии большой социальной группы: психический склад, эмоциональная сфера. Психологические особенности этнических групп. Этнические стереотипы. Этноцентризм. Стихийные группы: толпа, масса, публика. Основные способы воздействия, реализуемые в стихийных группах. Феномены межгруппового взаимодействия.

БЛОК 2. ПЕДАГОГИКА

2.1. Процесс обучения как целостная система

Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Его структура. Двусторонний и личностный характер обучения. Преподавание и учение, их единство. Цикличность учебного процесса. Движущие силы процесса обучения. Развивающая, образовательная, воспитательная функции обучения. Их единство.

2.2. Методы, средства, формы обучения

Метод обучения, прием обучения. Понятия. Классификации методов обучения по различным основаниям: по источнику получения знаний, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Средства обучения в информационной образовательной среде. Форма организации учебного процесса, понятие. Индивидуальные, индивидуально-групповые, фронтальные и т.п. формы организации учебного процесса. Класно-урочная система обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса в современной школе. Другие формы организации обучения: экскурсии, лабораторные и практические занятия, домашняя работа, олимпиады и т.д. Организация самостоятельной работы.

2.3. Урок как форма организации учебного процесса в современной школе

Урок как основная форма организации учебного процесса в современной школе. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку.

2.4. Воспитывающая среда

Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Воспитывающая среда, ее компоненты. Цель воспитания. Субъекты воспитания. Содержание воспитания. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Основные ценности в воспитании: человек, жизнь, общество, труд, природа. Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса.

2.5. Методы, средства и формы организации воспитательного процесса

Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Педагогическая технология воспитания. Технологическая карта воспитания. Средства воспитательного процесса, их функции. Формы

воспитательного процесса. Классное руководство как организационная форма работы с детьми. Программа воспитательной работы с детским коллективом и отдельными учащимися.

2.6. Социально-педагогическая работа с семьей

Семья и ее основные функции. Социально-педагогическая помощь семье: образовательная (обучение, воспитание), психологическая (поддержка, коррекция), посредническая (координация, информирование). Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска (неблагополучной семьей, асоциальной семьей), семьей ребенка с нарушением развития. Формы социально-педагогической помощи семье (краткосрочные – кризисинтервентная и проблемно-ориентированная; долгосрочная - патронаж).

2.7. Социализация как социально-педагогическое явление

Сущность социализации. Этапы социализации. Механизмы социализации как совокупность средств и методов, обеспечивающих процесс наследования и преобразования социокультурного опыта определенного социума (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный). Факторы социализации (А. В. Мудрик): мегафакторы социализации личности (космос, планета, мир), макрофакторы (страна, общество, государство), мезофакторы (этнос, тип поселения, СМИ), микрофакторы (семья, группы сверстников, организации). Влияние среды на развитие ребенка. Человек как объект и субъект социализации. Человек как жертва условий социализации. Виктимология.

II. Список рекомендуемой литературы:

а) Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431923>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450442>

4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>

5. Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431855>

6. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642>

б) Дополнительная литература:

7. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453126>

8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454481>

9. Корягина, Н. А. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>

10. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>

11. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Шукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453067>

12. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451632>

13. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451633>

14. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Горохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453277>

15. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454320> (дата обращения: 30.11.2020).

16. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учебно-методическое пособие / Кострома, 2017. 178 с. / https://elibrary.ru/download/elibrary_35578531_41154153.pdf

17. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449844>

18. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453381>

III. Критерии оценки

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области педагогических и психологических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение:

- системой научных психологических и педагогических понятий;
- фактами психологических теорий;
- методами и процедурами профессиональной деятельности педагога.

Испытание проводится в устной форме и состоит из трех вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ.

Правила проведения вступительного испытания:

Абитуриенты, готовящиеся к поступлению в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, могут ознакомиться с программой вступительного испытания на сайте университета.

Перед вступительным испытанием абитуриенты могут получить консультацию по вопросам предстоящего испытания. Консультация проводится преподавателем из числа профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики.

Вступительное испытание должно проходить на базе университета; начало испытания и место проведения испытания устанавливается приемной комиссией университета. Процедура проведения испытания соответствует устному экзамену. Абитуриент выбирает экзаменационный билет из числа предложенных комиссией билетов, получает лист для подготовки и готовится к ответу. Время подготовки абитуриента к ответу составляет 40 минут. По истечении отведенного времени абитуриент отвечает комиссии на вопросы, имеющиеся в билете.

При ответе на вступительном испытании по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования социально-психологических знаний и навыков в практике современного образования.

Комиссия оценивает ответ поступающего по 100-бальной шкале:

«отлично» - 86-100 баллов;

«хорошо» - 71-85 баллов;

«удовлетворительно» - 56-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 56 баллов.

Экзаменационный билет состоит из трех частей и включает в себя: 1) теоретический вопрос из области педагогики, 2) теоретический вопрос из области психологии, решение практической задачи.

Оценка вступительного испытания осуществляется по следующим критериям: содержание, понимание, структура и логика, исполнение:

Содержание

От 21 до 25 баллов – содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

От 16 до 20 баллов – содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

От 11 до 15 баллов – содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).

От 5 до 10 баллов – содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. В ответе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

Понимание

От 21 до 25 баллов – продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

От 16 до 20 баллов – продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

От 11 до 15 баллов – продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

От 5 до 10 баллов – продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

Структура и логика

От 21 до 25 баллов – ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

От 16 до 20 баллов – ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно (на 10-15%) превышает заданный рамки при сохранении смысла.

От 11 до 15 баллов – ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.

От 5 до 10 баллов – ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

Исполнение

От 21 до 25 баллов – высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют ошибки.

От 16 до 20 баллов – достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы.

От 11 до 15 баллов – текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов.

От 5 до 10 баллов – текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.

Поступающий, набравший менее 56 баллов, считается не справившимся с вступительным испытанием.

IV. Демонстрационный вариант

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Развитие представлений о предмете психологии. Классические и современные представления о предмете психологии.
2. Методы, приемы и средства воспитания.
3. Решите ситуацию с позиции педагога.

Саша, студент первого курса, – парень скромный, старательный, честный. Его избрали старостой группы. Но Саша по натуре своей не был лидером, организатором. Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало. Охарактеризуйте позиции педагога, его роль в регулировании внутриколлективных отношений в процессе воспитания.

/Декан психолого-педагогического факультета



Ф.Р. Бирагова