



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»
(ФГБОУ ВО «СОГУ»)**

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ,

**программа «СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
И ТЕХНОЛОГИИ»**

**для поступающих на обучение по образовательным программам
высшего образования – программе магистратуры в 2026 году**

Составитель:

**Хугаева А.А., кандидат
социологических наук, доцент
кафедры социологии**

Владикавказ, 2026

Содержание

I. Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольно-измерительных материалов.....	3
II. Список рекомендуемой литературы.....	7
III. Критерии оценивания.....	10

I. Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольно-измерительных материалов

Целью вступительных испытаний является выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы «**Современные социологические методы и технологии**» по направлению подготовки 39.04.01 Социология. В ходе вступительных испытаний оцениваются обобщенные знания по дисциплинам указанного направления; выявляется степень сформированности компетенций, значимых для успешного освоения магистерской программы; выявляется обоснованность и оригинальность научных планов, степень мотивации абитуриента, а также его умение поддерживать профессиональную дискуссию.

Задачи вступительных испытаний:

- ~ установить степень общетеоретических познаний поступающего в области социальных и гуманитарных наук;
- ~ выявить уровень ознакомления с первоисточниками по социологии;
- ~ определить уровень осведомленности поступающего относительно истории становления социологии как самостоятельной науки, глубины знания ее предмета и метода;
- ~ определить степень мотивации поступающего на магистерскую программу по направлению 39.04.01 Социология;
- ~ выявить ориентированность поступающего на научно-исследовательскую деятельность в области социальных наук, обусловленную академическим характером избранной им образовательной программы.

Лица, желающие освоить программу магистратуры по направлению 39.04.01 Социология, и имеющие высшее образование не ниже уровня бакалавра, допускаются к конкурсу по результатам сдачи вступительных испытаний.

Программа вступительного испытания

Раздел I. Теория, методология и история социологии

Объект и предмет социологии. Генезис идей, дискуссии и современное представление о предмете социологии. Структура социологического знания. Макро- и микросоциология. Теоретическая и эмпирическая социология. Общая и отраслевые социологии. Полипарадигмальность социологии, причины и следствия. Классические и неклассические, традиционные и инновационные парадигмы социологии.

Законы и категории социологии. Исходные понятия социологии, ряды аналитических категорий. Процедура операционализации понятий в социологическом исследовании. Функции социологии. Функциональная специфика теоретических и эмпирических социологических исследований. Взаимосвязи социологии с другими науками об обществе и человеке. Специфика социологического знания и мышления. Междисциплинарные социальные исследования.

Социологический позитивизм: О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер. Натурализм, биологизм, психологизм, дарвинизм и механицизм ранней социологии. Антипозитивизм в социологии: В. Дильтей, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон. Франкфуртская социологическая школа: М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас.

Социологический неопозитивизм: основные принципы и представители. Постпозитивизм в социологии: многообразие концепций, их принципиальные отличия и общие характеристики. Учение Э. Дюргейма о «социальных фактах» и «социологическом реализме», его влияние на последующее развитие социологии.

Социологическая концепция К. Маркса. Сущность материалистического понимания истории человечества, теории общественно-экономических формаций и социально - исторического детерминизма. Неомарксизм: теории, их авторы и место в истории социологии.

Социология Макса Вебера: учения о социальных действиях людей, их понимании, идеальных типах, социальном рационализме и бюрократии. Веберовский ренессанс в конце XX века: причины и последствия.

Формальная социология: Ф. Теннис, Г. Зиммель и Л. фон Визе. Формы социальной жизни, их понимание и типологизация. Учение Г. Зиммеля о «чистой социологии», «социологической теории познания» и «социальной метафизике». Вклад формальной социологии в развитие социологической теории и методологии.

Структурный функционализм как теория, методология и направление развития социологии. Сущность функционального и структурного анализа социальных систем. Принципы структурного анализа систем. Принципы структурно-функционального анализа, его возможности и ограничения. Классики структурного функционализма в социологии, их роль в развитии теоретической и эмпирической социологии.

Социологическое учение Т. Парсонса. Действие человека как самоорганизующаяся система. Общественная жизнь как система человеческих действий. «Оси ориентации» действий людей. Инвариантность функций действий людей и общественных структур. Влияние концепции Т. Парсонса на теорию, методологию и методику социологических исследований.

Социологическая концепция Р. Мертон. Основные постулаты социологического функционализма. Разграничение явных и латентных функций. Понятие «дисфункция». Идея теорий среднего уровня в социологии. Теория социальной аномии и ее применение в эмпирических социологических исследованиях.

Конфликтологическая социология: парадигма, диалектические (Г. Спенсер, К. Маркс, Р. Дарендорф) и функционалистские (Г. Зиммель, Т. Парсонс, Л. Коузер) теории, методологические принципы. Роль конфликтологического направления социологии в становлении конфликтологии как автономной прикладной науки.

Институциональная социология как теория, методология и направление развития теоретической и эмпирической социологии. Исходные идеи Г. Спенсера и их развитие Т. Вебленом, С. Липсетом, Дж. Ландбергом, Р. Бендиксом, П. Блау, Б. Муром, М. Дюверже, Ч.Р. Миллсом, П. Бурдье. Значения понятия «социальный институт». Возможности, достижения и ограничения институционального анализа социальных явлений и процессов.

Феноменологическая социология как теория, методология и направление развития теоретической социологии. Философские основы феноменологической социологии. Учение А. Шюца и его развитие Э. Тириакьяном, П. Бербером, Т. Лукманом, А. Сикурелом, А. Бламом, П. Саднау, П. Сак-Хью и др. Основные идеи и тенденции феноменологической социологии.

Российская социология: основные этапы развития. Направления и школы досоветской, советской и постсоветской социологии в России: общие и специфические идеи, методологические принципы и методические приемы. Значение российской социологии для развития современной социальной культуры россиян.

Генетическая социология М.М. Ковалевского: объект, предмет, методология и методики. Учение о социальных институтах, социальной солидарности, классовой борьбе и общественном прогрессе. Социологическое учение П.А. Сорокина. Общество как социокультурная система. Социокультурная реальность, многообразие ее проявлений и их системный характер. Способы познания социокультурной реальности и роль сверхрациональной интуиции социологов.

Взаимодействие неклассической социологии с различными нормами общественного сознания. Социологическая компонента буддизма, индуизма и других религий. Христианская социология. Русская космосоциология. Современные варианты неклассической социологии. Универсумная социология (В.Г. Немировский). Социогенетика (А.И. Субетто).

Виталистская социология: прошлое и настоящее. Концепция жизненных сил человека: парадигма, основное содержание, эвристический потенциал. Основные

публикации и их авторы. Алтайская социологическая школа: история становления, теоретические и эмпирические достижения, проблемы современного развития.

Теоретические и методологические проблемы социологического анализа: социальной структуры современного российского общества; производственных отношений в современной России; протестного поведения россиян; конфликтности населения России; духовной жизни современных россиян; этнонациональных отношений в современной России; преступности молодежи в современной России;

Среднеуровневые, отраслевые и специальные социологические теории: экономической социологии; политической социологии; социологии культуры; социологии образования; социологии духовной жизни; социологии семьи; социологии религии; социологии конфликта; социологии государственного управления; социологии СМИ.

Национально-культурные основы развития среднеуровневых, отраслевых и специальных социологических теорий. Особенности развития отраслевых, среднеуровневых и специальных социологических теорий в различных регионах мира и современной России. Субъективные факторы развития среднеуровневого социологического теоретизирования.

Раздел II. Методика и техника социологических исследований

Логика эмпирического социологического исследования. Взаимосвязь между теоретическими предпосылками исследования, предварительным системным анализом объекта, предметом, целями, задачами и гипотезами исследования. Уточнение аналитических понятий и их эмпирическая интерпретация, построение системы эмпирических индикаторов, обоснование выборки объектов, единиц анализа и единиц счета, методов сбора и анализа информации. Сочетание дедуктивной и индуктивной логик в процессе исследования. Отличия логики социологического исследования от логики естественнонаучных исследований. Правила формулирования выводов эмпирического социологического исследования.

Валидность эмпирического социологического исследования. Понятие «валидность исследования». Триединость смысла валидности социологического исследования: внутренняя, внешняя и методико-инструментальная валидность. Степени пригодности используемых методик и инструментов для проверки гипотез и решения исследовательских задач. Обоснование и проверка релевантности оценок поведения респондентов, полученных разными методами. Валидность исследования по критерию, по содержанию и по конструкту.

Программа эмпирического социологического исследования, правила ее разработки. Теоретико-методологический и методико-инструментальные разделы программы. Обязательные компоненты каждого раздела программы и их концептуально-логическая последовательность. Содержание каждого компонента исследовательской программы.

Этапы подготовки и проведения эмпирического социологического исследования. Специфика программ и этапов мониторинговых и панельных социологических исследований. Особенности содержания компонентов программ социологических мониторингов, их методик, инструментов, выборки объектов анализа и респондентов. Дополнительные требования к валидности мониторинговых исследований.

Количественные методы социологических исследований, их предназначение, возможности и ограничения. Инструментарий и техника контент-анализа, социометрии, тестирования, анкетирования, интервьюирования, прессовых, почтовых, телефонных, факсовых, телевизионных и иных опросов населения. Массовые и экспертные опросы.

Качественные методы социологических исследований, их предназначение и ограничения. Методы групповых дискуссий. «Мозговой штурм», фокус-группа, кейс-стади, теория нарратива. Биографический метод и его разновидности. Использование этнографических, исторических и юридически-правовых исследований для качественного анализа социумов.

Количественно-качественные методы социологических исследований: возможности

и ограничения. Социологические наблюдения и эксперименты, экспертные опросы и интегрирование экспертных оценок, паспортизирование локальных социумов. Взаимопроникновение и взаимодополняемость количественных и качественных методов социологических исследований.

Социологические эксперименты: сущность, разновидности, правила организации и проведения. Исследовательские ситуации, исключая и предполагающие проведение эксперимента в качестве либо основного, либо дополнительного исследовательского метода. Специфика программ исследований, в которых эксперимент играет роль основного метода.

Экспертные опросы: сущность, предназначение, возможности, ограничения, инструментарий, правила организации и проведения. Процедуры согласования и интегрирования мнений экспертов. Необходимость совмещения метода экспертных опросов с другими количественными и качественными методами эмпирической социологии.

Методы социологического анализа документов, их разновидности, возможности и ограничения. Инструментарий и процедуры контент-анализа и традиционного анализа документов. Социологическое понимание документов, их типологии.

Измерительные процедуры эмпирической социологии. Теория, методология и практика измерения в социологии. Объект и предметы измерения. Возможности и ограничения измерения в социологии. Шкалирование как основа измерения в социологии. Измерение надежности социологической информации и ошибки. Измерение репрезентативности выборки.

Шкалирование в эмпирической социологии. Номинальная, порядковая, интервальная шкала и шкала отношений. Многомерная шкала. Специфика требований к шкальным значениям при применении разнотипных шкал. Шкалы Гуттмана, Богардуса, Лайкерта, Терстоуна, случаи целесообразности их использования.

Выборка объектов эмпирического социологического исследования. Понятие генеральной совокупности и выборки объектов исследования. Основа выборки и ее полнота. Территориальная и производственная выборки. Квотная выборка и условия ее применения. Гнездовая и районированная выборки. Систематическая выборка. Репрезентативность, корректировка и ремонт выборки.

Корреляционный анализ данных эмпирического социологического исследования: сущность, предназначение, ограничения. Основные показатели корреляционной зависимости. Каноническая корреляция. Коэффициенты Пирсона, Чупрова, Спирмена, Кенделла, Гудмена-Краскала, методики их расчетов и использования в социологическом исследовании.

Факторный анализ данных эмпирического социологического исследования: сущность, предназначение, ограничения. Общие и характерные факторы. Процедуры исчисления значений факторных нагрузок и их интерпретации. Матрицы факторных нагрузок. Специфика факторного анализа качественных данных. Коэффициенты парной связи номинальных признаков как условие использования традиционных методов факторного анализа.

II. Список рекомендуемой литературы

а) основная литература

- Добренъков, В.И. Социология: учебник для вузов по специальностям социологии / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 623 с.
- Тощенко, Ж.Т. Социология [Текст] : учебник для бакалавров и магистров вузов по направлению "Социология" (040100) и др. / Ж. Т. Тощенко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 607 с.

б) дополнительная литература:

1. Абдулатипов, Р. Г. Человек. Нация. Общество / Р. Г. Абдулатипов. – М.: Политиздат, 1991. – 222 с.
2. Абдулатипов, Р. Г. Этнополитология / Р. Г. Абдулатипов. – СПб. и др.: Питер: Питер принт, 2004 – 313 с.
3. Абельс, Х. Интеракция, идентичность, презентация: Введение в интерпретативную социологию / Х. Абельс. – СПб.: Алетейя, 2000. – 261 с.
4. Аверин, Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учеб. пособие для вузов / Ю. П. Аверин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Университет, 2009. – 440 с.
5. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли / Р. Арон. – М.: Прогресс: Универс, 1993. – 606 с.
6. Баньковская, С.П. Инвайронментальная социология / С.П. Баньковская. – Рига: Зинатне, 1991. – 128,(2) с.
7. Батыгин, Г. С. Лекции по методологии социологических / Г.С. Батыгин. – М.: Аспект Пресс, 1995 – 285,[1] с.
8. Бганба, В. Р. Социальная экология / В. Р. Бганба. – М.: Высшая школа, 2004. – 308 с.
9. Бергер, П. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: Московский философский фонд: Academia-Центр: Медиум, 1995. – 322 с.
10. Бобахо В.А., Левикова С.И. Основные тенденции молодежной культуры: конфликт или преемственность поколений? // ОНС. – 1996. – № 3
11. Бороноев, А.О. О предмете социологии как общей науке об обществе / А.О. Бороноев, В.Я. Ельмеев, В. Орлов // Социологические исследования. – 1991. – № 5. –С. 35-39.
12. Бурдье, П. Опозиции современной социологии / П. Бурдье // Социологические исследования. – 1996. – №5.
13. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда / Б. М. Генкин. – М.: Норма, 2007. –448 с.
14. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы / А.С. Готлиб. – М.: МПСИ: Флинта, 2005. – 382 с.
15. Громов, И.А. Западная социология / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. –СПб.: ДНК, 2003. – 555 с.
16. Давыдов, Ю.Н. Социология контркультуры: Инфантилизм как тип мировосприятия и социальная болезнь: Критич. анализ / Ю.Н. Давыдов. – М.: Наука , 1980. – 264 с.
17. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие для вузов / И. Ф. Девятко. – М.: Университет, 2009. – 293 с.
18. Дилигенский, Г. Г. Люди среднего класса / Г. Г. Дилигенский. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002. – 284 с.
19. Добренъков, В. И. Фундаментальная социология. В 15 т. Т. 12: Экономика и труд / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 1140 с.
20. Дробижева, Л.М. Интеграционные процессы в полиэтническом российском обществе / Л.М. Дробижева // Официальный сайт ИС РАН. – 2008. –

URL:<http://www.isras.ru/publ.html?id=908>

21. Ерасов, Б. С. Социальная культурология / Б.С. Ерасов. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 590 с.
22. Желтов, В.В. История западной социологии: этапы, идеи, школы / В. В. Желтов, М.В. Желтов. – Москва: Гаудеамус: Академический проект, 2010. – 862 с.
23. Зборовский, Г. Е. Социология образования / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – М.: Гардарики, 2005. – 383 с.
24. Здравомыслов, А. Г. Человек и его работа в СССР и после / А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 484 с.
25. Ионин, Л.Г. Социология культуры / Л.Г. Ионин. – М.: ГУ «ВШЭ», 2004. – 426 с.
26. История теоретической социологии. В 4 т. / А.Б. Гофман, Ю.Н. Давыдов, А.Д. Ковалев и др. – М.: Канон+: Реабилитация, 2002. – 492 с.
27. Козлов, В. Реальная культура: от Альтернативы до Эмо / В. Козлов. – СПб.: Амфора, 2009. – 350 с.
28. Корель, Л. В. Социология адаптаций: Вопросы теории, методологии и методики / Л. В. Корель. – Новосибирск: Наука, 2005. – 415 с.
29. Лапин, Н. И. Общая социология: учеб. пособие для вузов / Н. И. Лапин. – М.: Высшая школа, 2009. – 451, с.
30. Немировский, В. Г. Социология человека: От классических к постнеклассическим подходам / В. Г. Немировский, Д. Д. Невирко. – М.: URSS: Издательство ЛКИ, 2008. – 302 с.
31. Осипов А.М. Социология образования / А. М. Осипов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 501 с.
32. Радаев, В. В. Социальная стратификация / В.В. Радаев, О.И. Шкаратан. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 317 с.
33. Радаев, В. В. Экономическая социология / В.В. Радаев. – М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 601 с.
34. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований. В 3 т. Т. 3: Философия и социология образования и культуры / В. И. Жуков. – М.: Издательство Российского государственного социального университета, 2007. – 611 с.
35. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. – М., Добросвет, 1998.
36. Современная социальная теория: Бурдьё, Гидденс, Хабермас / Сост., пер. и вступ. ст. А. В. Леденевой. – Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1995. – 119 с.
37. Социальная и культурная дистанции: Опыт многонациональной России / В. В. Амелин и др. – М.: Издательство Института социологии РАН, 2000. – 385 с.
38. Социальный облик российской молодежи в начале XXI века / О. В. Богословская и др. – М.: Российский университет дружбы народов, 2009. – 235 с.
39. Социология в России / Под ред. В. А. Ядова. – М.: Издательство Института социологии РАН, 1998. – 694 с.
40. Социология молодежи / М. Ю. Попов, С. А. Гусова, Л. Г. Костюченко и др.. – М.: Гардарики, 2007. – 335 с.
41. Толстова, Ю. Н. Анализ социологических данных / Ю. Н. Толстова. – М.: Научный мир, 2000. – 352 с.
42. Толстова, Ю. Н. Измерение в социологии: учеб. пособие для вузов / Ю. Н. Толстова. – М.: Университет, 2009. – 291 с.
43. Тощенко, Ж.Т. О понятийном аппарате социологии / Ж.Т. Тощенко // Социологические исследования. – 2002. – № 9.
44. Фирсов, Б.М. Как добивались послушания социологии / Б.М. Фирсов // Социологический журнал. – 1995. – № 2.
45. Фролов, С. С. Общая социология / С. С. Фролов. – М.: Проспект: Велби, 2008. – 383 с.
46. Шабанова, М.А. Социальная адаптация в контексте свободы / М.А. Шабанова // Социологические исследования. – 1995. – №9.

47. Шкаратан, О. И. Социальная стратификация России и Восточной Европе: сравнительный анализ / О. И. Шкаратан, В. И. Ильин. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 468 с.
48. Штомпка, П. Социология: Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. – 655 с.
49. Щепанская, Т.Б. Символика молодежной субкультуры: Опыт этнографического исследования Системы, 1986-1989 годов / Т.Б. Щепанская. – СПб.: Наука. Санкт-Петербургская издательская фирма, 1993. – 340 с.
50. Щепанский, Я. Элементарные понятия социологии / Я. Щепанский. – Новосибирск: Наука, 1967. – 247 с.
51. Экономика и социология труда / Р. Г. Мумладзе, Г. Н. Гужина. – М.: КноРус, 2007. – 325 с.
52. Экономическая социология. В 2 т. Т. 1 / В. И. Верховин и др.; под ред. В. И. Верховин. – М.: Университет, 2009. – 409 с.
53. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В.А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. — М.: Наука, 1975. – С. 89-105.
54. Ядов, В.А. Размышления о предмете социологии / В.А. Ядов // Социологические исследования. – 1990. – № 2. – С. 3-16.
55. Яницкий, О. Н. Экологическое мышление эпохи «великого передела» / О. Н. Яницкий. – М.: РОССПЭН, 2008. – 220 с.

III. Критерии оценивания

Основными критериями **оценивания** уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций поступающего во время сдачи вступительного экзамена являются:

- уровень усвоения абитуриентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- ориентирование в научной и специальной литературе;
- культура ответа.

Оценивание уровня сформированности компетенций во время вступительного экзамена осуществляется по стобалльной шкале. Максимальное количество баллов – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 56 баллов

Показатели критериев оценивания и шкала оценивания

Критерии	86-100 баллов	71-85 баллов	56-70 баллов	0-55 баллов
	Показатели критериев оценивания			
уровень усвоения	абитуриент демонстрирует	абитуриент демонстрирует	абитуриент демонстрирует	абитуриент демонстрирует
абитуриентом	высокий уровень	достаточный уровень	пороговый	низкий
теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач
уровень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией	профессиональной терминологией абитуриент владеет на достаточном уровне,	профессиональной терминологией абитуриент владеет на минимальном уровне,	профессиональной терминологией абитуриент владеет на слабо,
терминологией	испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
логичность, обоснованность, четкость ответа	абитуриент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает	абитуриент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных	абитуриент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных	выпускник не знает значительной части программного материала,

	ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов;	ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто
ориентирован в научной и специальной литературе	абитуриент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе	абитуриент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	абитуриент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	абитуриент не ориентируется в научной и специальной литературе

культура ответа	речь абитуриента грамотная, лаконичная, правильной расстановкой акцентов, ровным тембром голоса, без жестикуляции и излишней эмоциональности	речь абитуриента в основном грамотная, лаконичная, с с правильной расстановкой акцентов, ровным тембром голоса, без жестикуляции и и излишней эмоциональности	речь в основном грамотная, но бедная	речь недостаточно грамотная для выпускника магистратуры
--------------------	--	--	---	---