



**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»  
(ФГБОУ ВО «СОГУ»)**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**37.04.01. ПСИХОЛОГИЯ,**

**программа «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в 2026 году

**Составитель:**

**Худалова М.З.,**  
заведующий кафедрой  
психологии, кандидат  
психологических наук,  
доцент

**Владикавказ, 2026**

## Содержание

### **I. Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольно-измерительных материалов**

Программа вступительных испытаний рассчитана на проверку знаний и умений в области Психологии развития и возрастной психологии.

#### **Раздел 1. Содержание вступительного испытания**

##### ***Тема 1. Введение в общую психологию***

Общая характеристика психологии как науки (предмет, объект, методы). Основные понятия общей психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Классификация психических явлений и процессов. Возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

##### ***Тема 2. Психические процессы и состояния***

Общее представление о восприятии, ощущениях, внимании, мышлении, эмоциональной сфере, потребностно-эмоциональной сфере, волевые процессы, сознание.

Личность как предмет психологического исследования. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

##### ***Тема 3. Введение в психологию развития и возрастную психологию***

Предмет и задачи психологии развития. Основные понятия психологии развития (онтогенез, жизненный цикл, жизненный путь, возраст). Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева. Основные теории психического развития. Аспекты системного подхода в психологии развития по Е.Ф. Рыбалко.

##### ***Тема 4. Возрастная периодизация***

Проблема и критерии периодизации психического развития. Психическое развитие ребенка в пренатальный период. Психическое развитие ребенка в период младенчества. Психическое развитие ребенка в период раннего детства. Психическое развитие ребенка в дошкольный период, в младший школьный возраст, в подростковый период, в юношеский возраст. Период взрослости, период геронтогенеза.

##### ***Тема 5. Методология психологии личности***

Методологические предпосылки современных представлений о личности. Методологические основы анализа понятий личности. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности.

##### ***Тема 6. Развитие личности***

Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид и личность. Феномены онтогенетической эволюции человека: первичные и вторичные природные свойства человека.

Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств.

Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Строение тела и особенности психики. Социальные условия развития личности. Проблема социально-типического в личности. Ролевые теории личности. Роль социализации в формировании личности. Стадии процесса социализации, институты социализации.

### *Тема 7. Структура личности*

Структура личности. Личность и индивидуальность. Проблема характера, способностей и темперамента как проявления индивидуальности личности. Самооценка, уровень притязаний, конформизм, ценностные ориентации и внушаемость как проявление внутри индивидуальных различий. Традиционные подходы к типологии индивидуальности в современной психологии.

### *Тема 8. Введение в социальную психологию*

История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.

### *Тема 9. Социально – психологические теории*

Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность.

### *Тема 10. Общности в социальной психологии*

Общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы.

### *Тема 11. Личность в социальной психологии*

Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

## **II. Список рекомендуемой литературы**

### *Основная литература*

1. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие для вузов / И.В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535567>.
2. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559567>.

3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968>.
4. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О.В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г.В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565784>.
5. Кавун, Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854>.
6. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538947>.
7. Крысько, В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508799>.

#### *Дополнительная литература*

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
3. Выготский Л.С. Психология. М., 2000.
4. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562721>.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология Полный жизненный цикл развития человека. М., 2008.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие. М., 2006.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 2001.
8. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. М., 2002.
9. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
10. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000. С. 7-21.
11. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия для вузов. М., 2000.
12. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.1,2. Самара, 2000.
13. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И. Фролов. М., 1997.
14. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред.-сост. к.психол.н., Г.В. Бурменская / Изд.2-е. — М., 2005.
15. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1997.
16. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

### III. Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Минимальное количество баллов – 56 баллов

При ответе на вступительном испытании по билету поступающий должен продемонстрировать:

- знания всего программного материала
- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать материал;

Комиссия оценивает ответ поступающего по 100-бальной шкале:

«отлично» - 86-100 баллов;

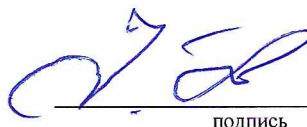
«хорошо» - 71-85 баллов;

«удовлетворительно» - 56-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 56 баллов.

Критерии выставления оценок в баллах	Оценка
Поступающий продемонстрировал полноту представлений по обсуждаемым вопросам (основные понятия, теории и методы), знание истории и современного состояния исследований по обсуждаемым вопросам (основные подходы, авторы и исследования в данной области), способность соотносить теоретические положения и их практическое применение.	«отлично»
Поступающий знает основные понятия, теории и методы, может ориентироваться в истории вопроса (знает основных авторов и основные исследования), а также имеет представление о практическом использовании психологических знаний в данной области.	«хорошо»
Поступающий знает основные понятия, теории и методы, но затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов психологических знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, недостаточно систематизированный характер.	«удовлетворительно»
Поступающий затрудняется определить основные понятия, охарактеризовать основные теории и методы, затрудняется в раскрытии прикладных аспектов психологических знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, несистематизированный характер.	«неудовлетворительно»

Декан психолого-педагогического факультета



подпись

Ф.Р. Бирагова