

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.399.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Л. ХЕТАГУРОВА» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 24.04.2026 года № 31

О присуждении Ковалеву Валерию Валерьевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Гражданское воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 03.02.2026 года (протокол заседания № 29) диссертационным советом 24.2.399.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46; приказ о создании № 313/нк от 30.03.2022 г.).

Соискатель Ковалев Валерий Валерьевич, 19 декабря 1988 года рождения, в 2012 году окончил ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по специальности «Политология». В 2021 году освоил программу магистратуры по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». В 2024 году окончил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Работает в должности педагога дополнительного образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Городской Дом детского творчества» города Шахты Ростовской области.

Диссертация выполнена на кафедре специальных исторических дисциплин и методики преподавания истории и обществознания ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Шоган Владимир Васильевич, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», кафедра специальных исторических дисциплин и методики преподавания истории и обществознания, профессор.

Официальные оппоненты: Гребенникова Вероника Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», заведующий кафедрой педагогики и психологии; Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова», заведующий кафедрой педагогики, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж) в своем положительном отзыве, подписанном Фетисовым Александром Сергеевичем, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой социальной педагогики, указала, что диссертация вносит существенный вклад в развитие теории и практики гражданского воспитания в российской школе и является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой решена актуальная научная проблема, состоящая в разработке и экспериментальной апробации эффективной модели гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие их гражданской воспитанности как интегративного личностного качества.

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов

представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения учёных степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Ковалев Валерий Валерьевич заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель по теме диссертации имеет 27 опубликованных работ (17,23 п.л., в том числе авторских – 16,48 п.л.), из которых 8 опубликовано в рецензируемых научных изданиях (5,72 п.л., в том числе авторских – 4,97 п.л.). В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем научных работах, их объеме и авторском вкладе.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Ковалев В.В. Педагогическая модель гражданского воспитания обучающихся средней общеобразовательной школы посредством внеурочной деятельности / В.В. Ковалев // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8. – №5 – С. 453-462.

2. Ковалев В.В. Потенциал 4C/ID-модели проблемного обучения в процессе гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности/ В.В. Ковалев // Гуманитарные и социальные науки. – 2024. – Т. 103. – № 2. – С. 154-160.

3. Ковалев В.В. Технологические аспекты обеспечения агентной вовлеченности старшеклассников во внеурочную деятельность в процессе гражданского воспитания / В.В. Ковалев // ЦИТИСЭ. – 2024. – № 4. – С. 351-361.

4. Ковалев В.В. Технологические аспекты реализации гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности / В.В. Ковалев // Гуманитарные и социальные науки. – 2025. – Т.108. –№ 1. – С. 146–151.

5. Ковалев В.В. Определение содержания понятия «гражданское воспитание» методом контент-анализа / В.В. Ковалев // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. – 2025. – № 3. – С. 144–152.

На автореферат диссертации поступило семь положительных отзывов, в которых критических замечаний не содержится. В трёх отзывах замечания уточняющего и методического характера отсутствуют. Это отзывы доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Лукаша Сергея Николаевича; доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики с курсом духовных основ медицинской деятельности ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Пивненко Петра Петровича; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» Чумаковой Татьяны Николаевны.

В четырёх отзывах имеются замечания уточняющего характера. Отзыв доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Академии наук Чеченской Республики, Заслуженного учителя Чеченской Республики, Почетного работника сферы образования РФ, профессора кафедры педагогики, директора института филологии, истории и права ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» Мухановой Иситы Вахидовны содержит ряд уточняющих вопросов: «1. Насколько разработанная автором модель универсальна для различных типов образовательных организаций (школы с этнокультурным компонентом, школы-интернаты, частные образовательные организации)? 2. Что является вариативной, а что – инвариантной составляющей данной модели?». Отзыв доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного работника образования Республики Дагестан, профессора кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» Нюдюрмагомедова Абдулахада Нюдюрмагомедовича содержит следующий уточняющий вопрос: «Почему психо-эмоциональная направленность упоминается автором как специфическое свойство процесса гражданского воспитания, но при этом в системе диагностики гражданской воспитанности старшеклассников психо-эмоциональный критерий им не выделен?». В отзыве доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой «Образование и педагогические науки» ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Федотовой Ольги Дмитриевны содержится уточняющий вопрос: «Адресатом программы «Событийный календарь», разработанной на основе авторской модели, являются обучающиеся 10-х классов. Возможны ли её адаптация и реализация в 11-х классах, то есть полноценно для всей категории старшеклассников?».

В отзыве кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогических практик и сервисных индустрий ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» Шаронова Андрея Андреевича содержатся следующие вопросы: «1. С какими трудностями Вы столкнулись при организации и осуществлении опытно-экспериментальной работы? 2. Какие механизмы авторской модели учитывают психофизиологические особенности старшеклассников?».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке и практике, наличием публикаций в сфере проблем исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **разработана** новая научная идея о целесообразности использования педагогического потенциала внеурочной деятельности в гражданском воспитании старшеклассников, заключающегося в возможности обеспечения самореализации обучающихся на основе личного выбора одной из ипостасей гражданина: защитник культуры, хранитель культуры, лидер, способствующий развитию культуры;

– **предложены** оригинальные представления о моделировании процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности как целостной, практико-ориентированной педагогической системы, основанной на интеграции системно-деятельностного, аксиологического, средового и событийного подходов, ориентированной на самореализацию обучающихся в различных гражданских ролях и накопление социального капитала через систему педагогически организованных событий и общественно полезной деятельности.

– **доказана:** а) перспективность использования разработанной модели, которая определяет основные средства и направления деятельности педагогов

и обеспечивает поэтапный процесс гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности через: усвоение политико-правовых и историко-культурных знаний; присвоение гражданских ценностей; проецирование усвоенных знаний и присвоенных ценностей на опыт общественно полезной деятельности; б) наличие зависимостей между уровнем гражданского воспитания старшеклассников и созданием педагогических условий (принятие данного процесса как накопления социального капитала, осуществляемого всеми его участниками (как педагогами, так и обучающимися старших классов); методическое и практическое обеспечение субъектности, самостоятельности старшеклассников и их агентной вовлеченности во внеурочную деятельность (с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей как представителей юношества); осуществление в школе средообразования, ориентированного на самореализацию и саморазвитие личности старшеклассника; создание в воспитательном пространстве школы системы взаимосвязанных педагогических со-бытий; обеспечение общественно полезной направленности гражданского воспитания);

– **введена** измененная трактовка понятия «гражданское воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности», в которой уточнены его: 1) основание, состоящее в дополнении возможности воспитания гражданственности в образовательном процессе и тесной связи с ним; 2) первоочередная направленность на достижение личностных и метапредметных результатов ФГОС СОО); 3) конкретно-историческое содержание, социокультурная обусловленность; 4) этапы реализации данного процесса: усвоение политико-правовых и историко-культурных знаний; присвоение гражданских ценностей; проецирование усвоенных знаний и присвоенных ценностей на опыт общественно полезной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **доказаны** положения, вносящие вклад в расширение представлений: а) о сущности, структуре, специфике гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности; б) о возможности взаимосвязи теории гражданского воспитания с теорией социального капитала при определении целевых ориентиров и создании категориального аппарата

процесса гражданского воспитания; в) о дополнении теории гражданского воспитания компонентным составом гражданской воспитанности старшеклассников, образующим в своей совокупности личностное «Я» старшеклассника как гражданина РФ; г) о компонентах, критериях и уровнях гражданской воспитанности старшеклассников, образующих в своей совокупности личностное «Я» старшеклассника как гражданина РФ;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс существующих методов исследования, включая теоретические (анализ педагогической, психологической, методической литературы, диссертационных работ и нормативно-правовых документов по проблеме исследования); эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ процесса и продуктов деятельности обучающихся); методы математико-статистической обработки эмпирических данных (t-критерий Стьюдента, угловое преобразование Фишера), использование которых дало возможность выявить и интерпретировать количественные зависимости и закономерности;

– **изложены:** а) этапы процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности (усвоение политико-правовых и историко-культурных знаний; присвоение гражданских ценностей; проецирование усвоенных знаний и присвоенных ценностей на опыт общественно полезной деятельности); б) педагогические условия гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, создание которых обеспечивает повышение уровня гражданской воспитанности; в) доказательства эффективности разработанной модели гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности в виде демонстрации положительной статистически значимой динамики показателей гражданской воспитанности («гражданско-правовая грамотность», «гражданские ценности», «гражданская активность»);

– **раскрыты** и разрешены в результате проведенного исследования существенные противоречия между: специфическим для старшеклассников, как представителей юношеского возраста, стремлением к самореализации как граждан и ограниченными возможностями урочной деятельности по созданию воспитывающей среды, обеспечивающей данную самореализацию;

объективной необходимостью государства и общества в гражданском воспитании старшеклассников и недостаточной разработанностью теоретико-методологических оснований, позволяющих обеспечить процесс гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности; социокультурным запросом на деятельность педагогов по обеспечению процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, способствующего их всестороннему личностному развитию как граждан РФ, и недостаточным теоретическим обоснованием педагогических условий, обеспечивающих данное развитие; наличием теорий и эффективных практик гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности и их недостаточной представленностью при разработке научно обоснованных моделей гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности;

– **изучены** генезис процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности; связи данного процесса с другими педагогическими процессами и явлениями, в том числе с формированием личностного «Я» старшеклассника как гражданина, развитием его ценностно-смысловой сферы, накоплением социального капитала образовательной организации, процессами самореализации обучающихся и созданием воспитывающей среды во внеурочной деятельности; факторы, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала внеурочной деятельности в гражданском воспитании обучающихся;

– **проведена** модернизация существующих моделей гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности посредством: а) их синтеза на единой методологической платформе; б) практического учета компонентов, критериев и показателей гражданской воспитанности старшеклассников; в) непосредственной реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Событийный календарь», обеспечивающей самореализацию старшеклассника в одной из трех ипостасей гражданина (на основе выбранного им модуля): защитник культуры – модуль «Служу России!», хранитель культуры – модуль «Минувших дней живая память», лидер, способствующий развитию культуры, – модуль «Лидер».

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработаны и внедрены** в практику работы МБОУ СОШ №№ 12, 14, 35 г. Шахты Ростовской области, МБОУ «Школа № 67 им. 6-ой Гвардейской Сивашской танковой бригады» г. Ростова-на-Дону, МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие им. М.В. Нагибина» г. Ростова-на-Дону модель гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, а также рабочая программа внеурочной деятельности «Событийный календарь», практические рекомендации для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей и иных педагогических работников образовательных организаций;

– **определены перспективы** практического использования модели гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, обеспечивающей системное развитие когнитивной, ценностно-ориентационной и мотивационно-деятельностной сфер личности обучающихся;

– **создана** модель гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, направленная на самореализацию старшеклассника в одной из ипостасей гражданина (защитник культуры; хранитель культуры; лидер, способствующий развитию культуры);

– **представлены** методические рекомендации для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей и иных педагогических работников образовательных организаций по применению разработанной модели.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

– **теория** построена на известных, проверяемых данных относительно:
а) содержания, специфики, структуры гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности; возрастных психолого-педагогических особенностей юношества; современных требованиях ФГОС СОО; б) методологических оснований (системно-деятельностного, аксиологического, средового и со-бытийного подходов) и педагогических

условий обеспечения процесса гражданского воспитания во внеурочной деятельности; согласуется с опубликованными экспериментальными данными относительно моделирования воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе, включая результаты исследований по смежным отраслям знания (психология юношеского возраста, теория социального капитала);

– **идея базируется** на анализе теории и практики, обобщении передового опыта, воплотившихся в системе научных знаний в области: закономерностей, факторов и механизмов развития гражданской воспитанности старшеклассников посредством внеурочной деятельности; на учете специфических характеристик обучающихся старших классов (их возрастных и психолого-педагогических особенностей, ценностно-смысловых ориентиров, уровня агентной вовлеченности и субъектности), как детерминантов проектирования модели гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности;

– **использованы** сравнительные результаты авторских данных и данных, полученных ранее по проблематике гражданского воспитания старшеклассников, использования воспитательного потенциала внеурочной деятельности;

– **установлено** качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

– **использованы** современные, широко апробированные в научной практике методики получения исходных и итоговых количественных данных о состоянии исследуемого феномена, репрезентативные выборочные совокупности респондентов, включенных в состав экспериментальной и контрольной групп.

Личный вклад соискателя состоит в его включенном участии в работу на всех этапах исследования; в непосредственном получении теоретических и эмпирических данных, создании на этой основе экспериментальной модели гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, практических рекомендаций для педагогических работников, рабочей программы внеурочной деятельности «Событийный календарь»; в

