

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.399.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Л.ХЕТАГУРОВА» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 24.04.2026 года № 32

О присуждении Ситниковой Алёне Дмитриевне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 03.02.2026 года (протокол заседания № 29) диссертационным советом 24.2.399.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации) (362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46; приказ о создании № 313/ нк от 30.03.2022 г.).

Соискатель Ситникова Алёна Дмитриевна, 16 августа 1995 года рождения, в 2016 г. окончила ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет», направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль образовательной программы: Логопедия; в 2018 г. ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет», направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль образовательной программы: Клиническая логопедия; в 2022 г. ФГАОУ ВО «Южный федеральный

университет» г. Ростов-на-Дону, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль образовательной программы: Русский язык как иностранный в кросс-культурном пространстве.

С 2022 года по 2025 обучалась в аспирантуре автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт» по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Работает в должности старшего преподавателя кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» с 2016 года и по настоящее время.

Диссертация выполнена на кафедре социально-гуманитарных дисциплин автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт».

Научный руководитель – Саенко Людмила Александровна, доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт».

Официальные оппоненты: Пак Любовь Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и менеджмента ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»; Чистова Любовь Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» (г. Махачкала) в своем положительном отзыве, составленном Нюдюрмагомедовым Абдулахатом Нюдюрмагомедовичем, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики, подписанным Сулеймановой Раисой Валиабдуллаевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим

кафедрой педагогики, указала, что диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой решена поставленная научная задача, вносит вклад в развитие теории социализации и воспитания личности в контексте формирования социальной ответственности учащихся старших классов, моделирования образовательного пространства при социальном партнерстве и интеграции усилий школы и вуза, а также в развитие общей педагогики обоснованием научных подходов, комплекса форм, методов и средств процесса формирования социальной ответственности. По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ (5,53 п.л., в том числе авторских – 4,1 п.л.), в том числе по теме диссертации опубликовано 14 работ, из которых 6 опубликовано в рецензируемых научных изданиях (3,28 п.л., в том числе авторских – 1,85 п.л.). Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации.

1. Ситникова, А.Д. Социальная ответственность как базовый компонент личностного и профессионального развития обучающихся на всех уровнях образования / А.Д. Ситникова, М.М. Найманова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83 (2). – С. 361-364 (0,5/0,25 п.л.).

2. Ситникова, А.Д. Педагогические принципы взаимодействия школы и вуза / Л.А. Саенко, Г.Н. Соломатина, А.Д. Ситникова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2024. – № 5 (104). – С. 178-184 (0,9/0,3 п.л.)

3. Ситникова, А.Д. Социальная ответственность личности: социально-философский и педагогический анализ / А.Д. Ситникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 361-363

(0,375 п.л.).

4. Ситникова, А.Д. Развитие социальной ответственности у обучающихся на разных возрастных этапах / Л.А. Саенко, А.Д. Ситникова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6 (97). – С. 96-99 (0,5/0,25 п.л.).

5. Ситникова, А.Д. Специфика организации и функционирования профильных медицинских классов в общеобразовательной школе / А.Д. Ситникова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 5(96). – С. 226-228 (0,375 п.л.).

6. Ситникова, А.Д. Социально-психологические качества учащихся профильных медицинских классов / Л.А. Саенко, А.Д. Ситникова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2022. – № 6 (93). – С. 136-140 (0,625/0,3 п.л.).

На автореферат диссертации поступило 7 отзывов. Все отзывы положительные, в 5 из них замечания не содержатся. Это отзывы Дюжаковой Марины Вячеславовны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»; Захаровой Жанны Анатольевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой психолого-педагогического образования Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет»; Рукавишникову Артура Владимировича, кандидата педагогических наук, преподавателя кафедры военной педагогики и психологии Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»; Чемериловой Ирины Альбертовны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры философии, социологии и педагогики, факультета управления и социальных технологий Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»; Терсаковой Анжелы Арсеновны, кандидата педагогических наук,

доцента, заведующего кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет».

В двух отзывах содержатся замечания и уточняющие вопросы. В отзыве Асриева Андрея Юрьевича, доктора педагогических наук, профессора, доцента, декана факультета психологии и педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» сделано замечание к описанию модели социального партнерства, оно не является исчерпывающим. Поскольку автор претендует на новизну в этом вопросе, очевидно, требуется пояснить, в чем отличия авторской практики от традиционных моделей взаимодействия школы и вуза, в частности, в чем заключается специфика интереса партнеров к процессу формирования социальной ответственности личности.

В отзыве Гревцевой Гульсины Якуповны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и этнокультурного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный институт культуры» высказано замечание: из автореферата непонятно какой вид модели (структурная, содержательная, функциональная и т.д.) разработана автором исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея о целесообразности консолидации усилий школы и вуза для формирования социальной ответственности у учащихся старших классов, воплощенная в разработанной модели, обеспечивающей систематическое, комплексное и целенаправленное влияние

на развитие социально значимых качеств посредством совместных образовательных, воспитательных, исследовательских и социально-значимых практик, реализуемых в рамках партнерства школы и вуза;

предложены оригинальные суждения относительно: показателей уровня сформированности социальной ответственности учащихся старших классов; использования педагогического потенциала взаимодействия школы и вуза в воспитании социальной ответственности личности; совокупности педагогических условий формирования социальной ответственности, реализация которых осуществляется в моделируемом педагогическом процессе;

доказана: а) перспективность использования разработанной модели и педагогических условий, определяющих процесс формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза; б) наличие связей между успешностью формирования социальной ответственности у старшеклассников и действием следующих педагогических условий: включение учащихся старших классов в различные формы профильного обучения; социальное партнерство школы, вуза и других организаций соответствующей (профильной) направленности; включение учащихся в различные виды волонтерской деятельности; использование проблемных ситуаций в процессе образовательной деятельности; организация субъект-субъектного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе;

введена измененная трактовка понятия «социальная ответственность», в которой уточнен фундаментальный характер данного качества (интегральное качество личности, проявляющееся: в осознанном отношении человека к обществу и самому себе, в принятии социальных норм и ценностей, а также в способности анализировать свои поступки и действия, оценивать собственную деятельность и поведение окружающих с точки зрения их воздействия на общество; в умении учитывать мнения других людей в процессе выполнения различных видов деятельности (учебной, профессиональной и др.); в возможности прогнозирования последствий своих действий и принятия ответственности за результаты своих поступков, так и бездействий в различных социальных ситуациях), раскрыто содержание его структурных компонентов

(когнитивного, регулятивного, поведенческого, оценочного).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о результативности процесса формирования социальной ответственности у учащихся старших классов при условии взаимодействия общеобразовательной школы и вуза вносящее вклад в теорию социального воспитания.

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих методов исследования, включая метод моделирования (для создания модели процесса формирования социальной ответственности у учащихся старших классов), диагностические методы (тестирование и анкетирование – для оценки уровня сформированности социальной ответственности старшеклассников); методы сравнения – для определения эффективности экспериментального процесса формирования социальной ответственности у учащихся старших классов путем выявления различий между данными первичной и итоговой диагностик; методы математической статистики – для подтверждения статистической значимости полученных результатов (использованы: ϕ^* -угловое преобразование Фишера, t-критерий Стьюдента);

изложены: а) педагогические условия формирования социальной ответственности у учащихся старших классов (включение учащихся старших классов в различные формы профильного обучения; социальное партнерство школы, вуза и других организаций соответствующей (профильной) направленности; включение учащихся в различные виды волонтерской деятельности; использование проблемных ситуаций в процессе образовательной деятельности; организация субъект-субъектного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе); б) этапы процесса формирования социальной ответственности у учащихся старших классов (аналитический, деятельностный, преобразующий, рефлексивный), характеризующие последовательное решение совокупности педагогических задач обеспечивающих достижение заявленной цели; в) содержание программы, реализуемой в выстраиваемом образовательном пространстве, опирающемся на ресурсы школы и вуза;

раскрыты и разрешены в результате проведенного исследования существенные противоречия между: между высокими требованиями со стороны общества и государства к современному выпускнику общеобразовательной школы, который должен проявлять социально ответственное поведение и недостаточной ориентацией учебно-воспитательного процесса школы на формирование данного личностного качества, ввиду нехватки научных знаний относительно необходимых педагогических условий; между необходимостью формирования социальной ответственности у учащихся старших классов общеобразовательной школы, имеющимися ресурсами социального партнерства и отсутствием модели формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза;

изучены: генезис процесса формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза; факторы, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала сотрудничества школы и вуза, как социальных партнеров в социальном становлении учащихся;

проведена модернизация существующих моделей формирования социальной ответственности у учащихся старших классов посредством: практического учета компонентов, критериев и показателей социальной ответственности; проектирования и реализации системы воспитательных мер по использованию ресурсов школы и вуза для целенаправленного развития социальной ответственности у учащихся старших классов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Ставрополь программа «Социальная ответственность личности», реализуемая среди учащихся старших профильных классов, включающая комплекс совместных воспитательных мероприятий, осуществляемых социальными партнёрами (МБОУ СОШ № 1, г. Ставрополь, ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»);

определены перспективы практического использования при

проектировании образовательно-воспитательной деятельности в условиях взаимодействия «школа-вуз» теоретических положений: о сущности, структуре и компонентах социальной ответственности у старшеклассников; о совокупности условий и факторов, способствующих эффективному формированию социальной ответственности у учащихся старших профильных классов; об особенностях и педагогическом потенциале взаимодействия школы и вуза как среды для развития социальной ответственности учащихся; о методологических подходах и формах организации данного процесса;

создана модель формирования социальной ответственности у учащихся старших классов, предполагающая объединение ресурсов (образовательных, воспитательных, дидактических) школы и вуза и способствующая повышению эффективности воспитательного процесса;

представлены рекомендации, отраженные в содержании разработанной программы, по индивидуализации воспитательного воздействия с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся старших классов, их интересов и потребностей; по отбору и реализации содержания и методов формирования социальной ответственности; по разработке заданий и мероприятий, обеспечивающих развитие социальной ответственности у старшеклассников.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория построена на известных, проверяемых данных относительно структуры социальной ответственности, факторов, влияющих на формирование социальной ответственности в процессе обучения; согласуется с опубликованными экспериментальными данными относительно создания педагогических условий формирования социальной ответственности в условиях школьного образования, включая результаты исследований в области педагогики и психологии;

идея базируется на анализе теории и практики, обобщении передового опыта, воплотившихся в системе научных знаний в области детерминантов развития социальной ответственности личности; педагогических способах и средствах воздействия на когнитивную, регулятивную и поведенческую сферы личности с использованием потенциала взаимодействия школы и вуза;

использованы: сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по проблематике формирования социальной ответственности учащихся старших классов в образовательной среде, по вопросам организации воспитательной работы в общеобразовательном учреждении, создания и реализации партнерских взаимоотношений школы и вуза в процессе социализации школьников;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых отечественных и зарубежных источниках по проблемам формирования социальной ответственности у учащихся старших классов;

использованы современные, широко апробированные в научной практике методики сбора исходной теоретической информации и методики диагностики и оценки уровня сформированности социальной ответственности у учащихся старших классов, её обработки (методы математической статистики); репрезентативные выборочные совокупности респондентов с обоснованием правомерности формирования экспериментальных групп.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии в работу на всех этапах исследования; в непосредственном получении теоретических, диагностических, эмпирических данных, их обработке и интерпретации; в организации и проведении педагогического эксперимента по апробации разработанной модели, математической обработке полученных результатов, качественном анализе количественных данных, их обобщении; в подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Ситникова Алёна Дмитриевна аргументировано ответила на задаваемые ей в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 24.04.2026 года диссертационный совет принял решение: за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной модели формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза, как решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики как отрасли знаний, присудить Ситниковой

Алёне Дмитриевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 9 докторов наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовали: за 10, против нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель
диссертационного совета

Малиева Залина Колумбовна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Бекоева Марина Ивановна

24.04.2026 г.