



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

*****□*****

Магомеда Ярагского, д. 57, Махачкала, 367000

Тел/факс: (8722) 67-09-28/67-95-50

E-mail: pismo@dspu.ru <http://dspu.ru/>

ОКПО 02097274; ОГРН 1020502522435;

ИНН/КПП 0561039211/057101001

« 17 » 03 2016 г. № 31-04-441
На № _____ от « _____ » _____ 20 _____

Утверждаю:

проректор по научной работе и
цифровизации — начальник
управления научных исследований
ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»,
доктор педагогических наук,
профессор

М.А. Сурхаев

« 16 » мая 2016 год



Отзыв ведущей организации

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» на диссертацию Ситниковой Алёны Дмитриевны, выполненную на тему «Формирование социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. В условиях динамично развивающегося общества, характеризующегося глубокими социально-экономическими преобразованиями и возрастающими требованиями к личности, особую актуальность приобретает проблема формирования социальной ответственности у подрастающего поколения. В современном мире, когда глобальные вызовы и локальные проблемы требуют активного участия граждан, социальная ответственность становится базовым качеством,

граждан, социальная ответственность становится базовым качеством, определяющим способность личности к конструктивному взаимодействию с обществом и успешной самореализации. В этой связи, исследование, посвященное формированию социальной ответственности у учащихся старших классов, представляет собой важную и своевременную задачу. Особую значимость приобретает изучение возможностей взаимодействия школы и вуза в данном процессе, поскольку именно интеграция образовательных ресурсов и методик этих образовательных институтов позволяет создать наиболее благоприятные условия для развития социальной зрелости и ответственности старшеклассников.

Цель и задачи исследования соответствует новой парадигме образования, в рамках которой все большую значимость приобретает усиление влияния воспитательного компонента и формирование у учащихся социально значимых качеств, в частности, социальной ответственности, как необходимого условия их успешной адаптации в обществе и активного участия в его развитии. Автор справедливо отмечает, что старший школьный возраст – это период наиболее активного формирования социальных ценностей, знакомства с новыми общностями, познавательной и социальной активности, поэтому именно в интеграции усилий школы и вуза, когда создается новое образовательное пространство, необходимо создать все предпосылки для формирования ответственного поведения.

Несмотря на достаточное количество исследований по вопросам социальной ответственности личности, педагогические условия, способствующие наиболее эффективному ее формированию в условиях взаимодействия школы и вуза, остаются до конца не исследованными. В связи с этим, актуализируется проблема формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обусловлена рядом факторов. Во-

первых, продемонстрирована глубокая теоретическая осведомленность соискателя в методологических принципах исследования рассматриваемой проблемы. Во-вторых, четко сформулированы цель и задачи исследования, для решения которых использован комплекс адекватных и современных методов. В-третьих, осуществлен всесторонний анализ отечественной и зарубежной научной литературы по изучаемой проблематике. В-четвертых, подтверждением обоснованности является положительный опыт внедрения и апробации результатов диссертационного исследования в практической деятельности. Научные положения, выводы и практические рекомендации, изложенные в диссертации, опираются на эмпирические данные, представленные в табличной и графической форме. Статистическая обработка и интерпретация результатов проведены с использованием современных методов анализа данных и статистического анализа, что обеспечивает валидность полученных выводов. Структура диссертации характеризуется композиционной целостностью, ясностью и логической последовательностью изложения материала, включает в себя все необходимые разделы, соответствующие требованиям, предъявляемым к научным работам данного типа: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Во введении обоснована актуальность темы и степень ее разработанности в научной литературе. Корректно определенный научный аппарат задает логику исследования и определяет его структурно-содержательные особенности.

Предложенные автором научные положения подкреплены убедительной аргументацией, основанной на комплексном анализе теоретических и эмпирических данных. Аргументация строится на всестороннем теоретическом анализе проблемы формирования социальной ответственности у учащихся старших классов с учетом философских, педагогических и психологических аспектов. Данный анализ, подкрепленный цитатами из научных источников и последующей научно-педагогической интерпретацией, демонстрирует глубокое понимание соискателем изучаемой проблемы. Опора на широкий круг исследований отечественных и зарубежных ученых,

представленных в списке литературы (219 наименований), свидетельствует о тщательности проработки теоретической базы исследования. Также, аргументация основана на результатах экспериментальной работы, проведенной автором с применением валидных методик и статистических методов, включая t-критерий Стьюдента, угловое преобразование Фишера (ϕ^*). Математическая и статистическая обработка эмпирических данных обеспечивает объективность и надежность полученных результатов.

Существенным вкладом Ситниковой А.Д. является уточнение научно-педагогического категориального аппарата, в частности, конкретизация содержания и выделение компонентов понятия «социальная ответственность учащихся старших классов» как интегративного личностного качества, включающего когнитивный, регулятивный, поведенческий и оценочный компоненты. Кроме того, автором представлена содержательная характеристика особенностей формирования социальной ответственности в контексте возрастных особенностей старшеклассников, а также разработан критериально-диагностический инструментарий, включающий стандартизированные методики и контрольно-измерительные материалы для оценки уровня сформированности социальной ответственности у учащихся.

Междисциплинарный анализ идей философов, педагогов, социологов и психологов позволил соискателю рассмотреть понятие «социальная ответственность» с различных сторон, учитывая природу личности, её уникальность, потенциал, базовые ценности и деятельность.

Особую значимость исследованию придает определение автором педагогических условий, оптимизирующих процесс формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в контексте взаимодействия общеобразовательной и высшей школы, таких как: 1) включение учащихся старших классов в различные формы профильного обучения; 2) социальное партнерство школы, вуза и других организаций соответствующей (профильной) направленности; 3) включение учащихся в различные виды волонтерской деятельности; 4) использование проблемных

ситуаций в процессе образовательной деятельности; 5) организация субъект-субъектного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.

В рамках диссертационного исследования разработана концептуальная модель формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза. Модель, детально описана в тексте диссертации (стр.106-131), представляет собой теоретически обоснованную структуру, включающую пять компонентов: процессуально-целевой, методологический, организационно-педагогический, технологический и оценочно-результативный. Эффективность предложенной модели обусловлена системой принципов, педагогических условий, а также применением специфических форм и методов, направленных на развитие социальной ответственности как интегративного личностного качества.

Эмпирическая валидация модели, осуществленная Ситниковой А.Д. и представленная на страницах 154-170, подтверждает её результативность. Для оценки степени сформированности социальной ответственности были разработаны критерии (когнитивный, волевой, деятельностный, рефлексивный) и определены соответствующие уровни (слабый, формальный, созидательный). На основе данных критериев создан диагностический инструментарий, обеспечивающий объективную оценку на различных этапах экспериментального исследования. Результаты, полученные в ходе диагностики и подвергнутые математико-статистической обработке (стр. 169-170), демонстрируют значимое влияние реализованной модели и педагогических условий на формирование социальной ответственности обучающихся.

Достоверность исследования подтверждается рядом факторов: опора на строгую методологическую основу, определяющую валидность исходных положений и научно-практическую ориентированность исследования; комплексное применение как теоретических, так и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования; обеспечение репрезентативности выборки, включающей 116 старшеклассников, позволяет

экстраполировать полученные данные на более широкую популяцию. Валидность использованных диагностических и измерительных инструментов, а также согласованность полученных экспериментальных данных, подтверждают надежность и обоснованность сделанных выводов.

Научная новизна. Определенной новизной обладают все пять положений, выносимые автором на защиту. Кроме того, стоит выделить следующее:

- научная новизна и ценность работы, состоит в том, что автором выявлены сущностные признаки социальной ответственности старшеклассников и определены структурные компоненты, изучаемого понятия;

- новизна исследования проявляется в разработке модели процесса формирования социальной ответственности учащихся старших классов, реализуемой в образовательной среде, сформированной посредством взаимодействия школы и вуза, рассматриваемой как технологический инструмент исследования;

- научная новизна заключается в выявлении педагогических условий, определяющих направление построения модели, использования и интеграции ресурсов школы и вуза, а также использования комплекса подходов в процессе формирования социальной ответственности учащихся;

- обладает признаками новизны, разработанная методика формирования у учащихся старших классов в учебной (охват учебных дисциплин, проектная деятельность) и внеучебной деятельности (волонтерская деятельность, самостоятельная работа, воспитательные мероприятия) в условиях социального партнерства школы и вуза.

Теоретическая значимость диссертационного исследования Ситниковой А.Д. заключается в следующем:

- уточнении понятия «социальная ответственность» в контексте воспитания учащихся старших классов, что расширяет понятийный аппарат педагогической науки;

- развитии теории воспитания и социализации, основанной на систематизации концепций формирования социальной ответственности через интеграцию усилий общеобразовательных школ и региональных вузов;
- выявлении и описании условий, способствующих эффективному формированию социальной ответственности у учащихся старших классов в рамках социального партнерства между образовательными учреждениями;
- предложении оценочного аппарата для диагностики социальной ответственности, включающего критерии, показатели, инструменты оценки, измерительные линейки и способы интерпретации данных;
- определении новых путей теоретической разработки проблемы формирования социальной ответственности старшеклассников, основанных на взаимодействии образовательных организаций разного уровня подготовки.

Практическая значимость работы состоит: в расширении педагогического инструментария процесса социального становления личности обучающихся в общеобразовательной школе; в разработке, апробации и методической поддержке ряда организационных форм и методов работы с учащимися по формированию социальной ответственности; в предложении комплексной программы «Социальная ответственность личности» работы с учащимися старших классов, интегрируя возможности общеобразовательной школы и вуза; в получении эмпирических данных, характеризующих процессы формирования социальной ответственности учащихся в современных условиях; в разработке содержания и методического обеспечения (тематика проектов, задания, упражнения, содержание кейсов) процесса формирования социальной ответственности учащихся старших классов, которые могут быть внедрены в образовательный процесс при социальном партнёрстве общеобразовательного учреждения и вуза.

Общая оценка содержания диссертации. В целом, материалы диссертационного исследования Ситниковой А.Д. представляют собой целостное и систематизированное изложение научно обоснованных теоретических подходов и выводов, что подтверждает научную зрелость

автора и его значительный уровень общенаучной и педагогической эрудиции. Диссертация оформлена с соблюдением всех установленных требований и характеризуется ясным научным стилем изложения. Результаты данного исследования могут быть рекомендованы для применения при планировании воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях, а также в контексте реализации внеучебной воспитательной работы, включая тематику круглых столов, профориентационных бесед и встреч, дискуссий и волонтерской деятельности.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания и результатов проведенного исследования. Количество и качество научных публикаций автора соответствуют требованиям, установленным Высшей аттестационной комиссией (ВАК). Автореферат и опубликованные работы соискателя полностью отражают текст диссертации, включая её ключевые положения и выводы. В частности, список авторских научных трудов по теме диссертации включает 14 публикаций, из которых 6 статей, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Апробация исследования осуществлялась на различных международных и всероссийских конференциях. Следует отметить, что автореферат подробно освещает этапы решения поставленной диссертантом задачи, что свидетельствует о его высоком уровне научно-исследовательской компетентности.

Личный вклад автора состоит в следующем: в самостоятельной разработке теоретической базы исследования, создании и апробации комплексной методики, проведении эмпирического исследования на базе школы № 1 и медицинского вуза (в городе Ставрополь), разработке и внедрении модели взаимодействия школы и вуза по формированию социальной ответственности старшеклассников, научном обосновании результатов и подготовке научных публикаций, отражающих основные результаты.

Область исследования соответствует пунктам паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

(педагогические науки): п. 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; п. 26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); п. 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

При общей, безусловно, положительной оценке представленной диссертации Ситниковой А.Д., мы предлагаем обсудить ряд замечаний и вопросов к соискателю по тексту диссертации:

1. В параграфе 2.2 при описании программы «Социальная ответственность личности» слабо представлено использование цифровых средств в процессе формирования социальной ответственности учащихся старших классов.

2. В модели автор представляет этапы формирования социальной ответственности у учащихся старших классов (аналитический, деятельностный, преобразующий и рефлексивный). Являются ли эти этапы специфичными для медицинского вуза (в рамках которого осуществлялась экспериментальная работа) или такая этапность является универсальной для процесса формирования социальной ответственности у учащихся старших классов, применительно к различным вузам?

3. Несмотря на очевидные преимущества обучения и развития социально значимых качеств в условиях взаимодействия школы и вуза, такие как доступ к разнообразным ресурсам и углубленное изучение отдельных предметных областей, существует ряд значительных проблем, которые могут негативно сказаться на его эффективности. В рецензируемом диссертационном исследовании недостаточно освещены проблемы и препятствия, с которыми столкнулись учащиеся и преподаватели при внедрении разработанной модели.

4. Принимая во внимание позицию автора о существовании потенциальных воспитательных возможностях при взаимодействии школы и вуза хотелось бы уточнить: существуют ли перспективы трансформации выбранных в модели педагогических технологий? Если да, то каких?

Стоит заметить, что высказанные замечания носят дискуссионный характер и не требуют внесения исправления в итоговый текст диссертации.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертационное исследование Ситниковой Алёны Дмитриевны на тему «Формирование социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, связанной с определением и обоснование педагогических подходов к построению эффективного процесса формирования социальной ответственности в условиях консолидации усилий общеобразовательной школы и учреждения высшего образования.

Получившие отражение в диссертации научные положения и результаты соответствуют области исследований научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), в частности, п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор, Ситникова Алёна Дмитриевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Нюдюрмагомедовым Абдулахатом Нюдюрмагомедовичем, доктором педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, профессором

кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» (Протокол № 8 от 12 марта 2026 г.). На заседании кафедры присутствовало 16 человек, среди них: докторов наук - 3; кандидатов наук - 13 человек.

Профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова»,
доктор педагогических наук, профессор

Т. Ам Нюдюрмагомедов Абдулахад Нюдюрмагомедович

Заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова»,
кандидат педагогических наук, доцент



Подпись Нюдюрмагомедов А.Н.
Заведующий
Нач. отд. кадров ДГПУ им. Р. Гамзатова
" 16 " марта 2026 г.

«16» марта 2026 год



Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна

Подпись Сулейманова Р.В.
Заведующий
Нач. отд. кадров ДГПУ им. Р. Гамзатова
" 16 " марта 2026 г.

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <https://elibrary.ru>

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»;

Адрес местонахождения образовательной организации:

367000, Российская Федерация, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, дом 57;

Контактные телефоны: +7 (8722) 67-95-50

Адрес электронной почты: pismo@dspu.ru

Сайт: <https://dspu.ru/>