



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный
педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГПУ»)

05.03.2026

№

2026/2

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО

«Воронежский государственный
педагогический университет»
доктор исторических наук,
профессор
Филоненко Сергей Иванович



2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» на диссертационное исследование Ковалева Валерия Валерьевича на тему «Гражданское воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена комплексом взаимосвязанных факторов современного этапа развития российского общества и образования. В условиях усиления геополитических вызовов, направленных против России, особую значимость приобретает формирование у подрастающего поколения устойчивой гражданской позиции.

На данный момент особую научную и практическую значимость приобретает проблема совершенствования гражданского воспитания именно во внеурочной деятельности. Анализ нормативно-правовой базы доказывает, что внеурочная деятельность в настоящее время приобрела статус полноценного модуля воспитания, ориентированного на достижение личностных и метапредметных результатов. При этом, как верно подчеркивает автор, именно внеурочная деятельность открывает старшеклассникам, находящимся на этапе ранней юности, уникальные возможности для самореализации, личностного выбора и проектирования гражданской идентичности в условиях, когда учебная деятельность

ограничена рамками предметного содержания и возрастает потребность в самоопределении.

В связи с указанными выше обстоятельствами диссертационное исследование В.В. Ковалева своевременно и востребованно, поскольку направлено на решение одной из ключевых задач современной педагогики — разработку научно обоснованной модели гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, отвечающей вызовам времени и требованиям государственной образовательной политики.

Автором убедительно обоснован выбор именно старшеклассников в качестве объекта исследования: именно этой возрастной группе в ближайшей перспективе предстоит реализовать в полной мере конституционные права и обязанности гражданина РФ, а внеурочная деятельность предоставляет уникальные возможности для самореализации, выбора жизненного пути и проектирования гражданской идентичности.

В первой главе «Теоретико-методологические основания гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности» автором проведен историко-педагогический анализ эволюции теории гражданского воспитания в отечественной педагогике: исторических периодов (с XIX века по настоящее время) и парадигмальных этапов. Такой подход свидетельствует о высоком уровне историко-теоретической подготовки исследователя.

Особую ценность представляет уточнение понятия «гражданское воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности», предложенное автором. В отличие от традиционных определений, акцентирующих преимущественно когнитивный или деятельностный аспекты, Ковалев Валерий Валерьевич раскрывает сущность данного процесса как целостного явления, характеризующегося: конкретно-историческим содержанием; социокультурной обусловленностью; первоочередной направленностью на достижение личностных и метапредметных результатов ФГОС СОО; последовательной реализацией трех этапов (усвоение политико-правовых и историко-культурных знаний; присвоение гражданских ценностей; проецирование усвоенных знаний и присвоенных ценностей на опыт общественно полезной деятельности).

Не менее значимым является структурно-компонентный анализ гражданской воспитанности как интегративного личностного качества старшеклассника. Автором выделены три компонента: когнитивный («Я образован»), ценностно-ориентационный (включающий семь составляющих, от «Я стремлюсь к получению новых знаний» до «Я — достойный гражданин РФ») и мотивационно-деятельностный («Я социально

активен»). Такая структура отражает динамическую природу личностного «Я» гражданина (на основе концепции Е.Б. Старовойтенко и психологической топологии жизненного пути М.К. Мамардашвили), позволяя разработать систему диагностики, охватывающую все аспекты гражданской воспитанности.

Важным теоретическим достижением является выявление и обоснование педагогических условий эффективности гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, которые органично дополняют друг друга и создают целостную основу для конструирования эффективной педагогической модели.

Критический анализ современных моделей гражданского воспитания (диссеминационной, гражданско-правовой, волонтерской, служения Отечеству, самоопределения, средовой, со-бытийной) позволяет автору выявить их сильные стороны и недостатки, что становится теоретической предпосылкой для разработки собственной интегративной модели. Особенно ценным является установление связи каждой из проанализированных моделей с определенным педагогическим подходом (системно-деятельностным, аксиологическим, средовым, со-бытийным), что подтверждает необходимость их синтеза.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности» диссертантом на основе репрезентативной выборки (500 обучающихся 10-х классов из 10 образовательных организаций Ростовской области) был проведен констатирующий эксперимент с использованием диагностического инструментария, включающего в себя адаптированные валидизированных и авторские методики. Автором проведена тщательная адаптация используемых методик применительно к специфике исследования.

Разделение на контрольную и экспериментальную группы (по 250 человек в каждой) было проведено по принципу параллельных классов с последующей проверкой их эквивалентности с помощью t-критерия Стьюдента. Особое внимание автор уделил возрастной специфике выборки. Выбор именно десятиклассников (15–16 лет) был обоснован с учетом возрастной психологии: этот период соответствует ранней юности, когда завершается формирование самосознания, активизируется потребность в самоопределении и возрастает готовность к осознанному выбору жизненных ценностей и целей. При этом десятиклассники еще не испытывают сильного давления со стороны подготовки к государственной итоговой аттестации, что создает благоприятные условия для включения их во внеурочную деятельность.

На основании выше изложенного методология констатирующего эксперимента в диссертационном исследовании В.В. Ковалева характеризуется системностью, научной обоснованностью, соответствием современным требованиям к педагогическому исследованию. Использованный диагностический инструментарий обеспечивает комплексную и достоверную оценку уровня гражданской воспитанности старшеклассников, что создает надежную эмпирическую базу для последующей разработки и апробации модели гражданского воспитания во внеурочной деятельности.

Существенным теоретико-прикладным достижением второй главы данного диссертационного исследования является создание авторской структурно-функциональной модели гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности. Данная модель представляет собой целостную педагогическую систему, в которой гармонично сочетаются теоретическая обоснованность, методологическая строгость и практическая реализуемость.

Модель концептуализирована как динамичная, открытая система, функционирующая в режиме постоянного взаимодействия с социокультурной средой образовательной организации. Ее структура выстроена по принципу взаимообусловленности и взаимодополняемости четырех базовых компонентов, образующих единую целостность.

Теоретико-методологический компонент формирует фундамент модели и интегрирует четыре подхода, ранее применявшихся разрозненно в практике гражданского воспитания. Интеграция данных подходов позволяет преодолеть односторонность существующих моделей и обеспечить комплексное развитие гражданской воспитанности.

Целевой компонент конкретизирует вектор развития личности старшеклассника как гражданина РФ через три взаимосвязанных измерения: когнитивное («Я образован»), ценностно-ориентационное (семь составляющих от «Я стремлюсь к получению новых знаний» до «Я – достойный гражданин РФ») и мотивационно-деятельностное («Я социально активен»).

Содержательно-процессуальный компонент воплощает теоретические положения в педагогическую практику через рабочую программу внеурочной деятельности «Событийный календарь». Программа реализуется по модульному принципу с предоставлением старшеклассникам права выбора одной из трех ипостасей гражданина и отличается высокой степенью проработанности: содержит подробное календарно-тематическое

планирование, описание форм и методов работы, критерии оценки результатов.

Оценочно-диагностический компонент обеспечивает мониторинг эффективности модели через систему диагностики гражданской воспитанности. Диагностический инструментарий включает комплекс валидизированных методик, обеспечивающих комплексную оценку всех компонентов гражданской воспитанности.

Особую научную ценность модели составляет ее направленность на накопление социального капитала как стратегической цели гражданского воспитания. В контексте модели социальный капитал трактуется не как абстрактная категория, а как конкретный ресурс образовательной организации, включающий педагогический коллектив и обучающихся как субъектов педагогического процесса и человеческий ресурс школы. Данная интерпретация позволяет трансформировать процесс гражданского воспитания из формального выполнения нормативных требований в осмысленную деятельность по укреплению гражданского общества через развитие доверия, взаимных обязательств и эффективных социальных связей в школьной среде.

Завершающим этапом экспериментальной работы выступил контрольный этап, на котором проводилась повторная диагностика уровня гражданской воспитанности старшеклассников с последующим сравнительным анализом исходных и итоговых данных. Именно на этом этапе осуществлялась верификация выдвинутой гипотезы исследования через статистическую обработку эмпирических данных с применением критериев Стьюдента и Фишера, что позволило достоверно подтвердить эффективность предложенной модели гражданского воспитания во внеурочной деятельности.

Заключение работы отличается аргументированностью формулируемых выводов, которые в полной мере корреспондируются с эмпирическими данными и теоретическими положениями, полученными в ходе исследования.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

- уточнены этапы реализации процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности и его категориальный аппарат;
- определены компоненты и компонентные составляющие гражданской воспитанности старшеклассников как личностного «Я» гражданина РФ;

– обоснована интеграция системно-деятельностного, аксиологического, средового и событийного подходов как методологических оснований процесса;

– разработана эффективная модель гражданского воспитания, особенностью которой является практическая направленность педагогических технологий на самореализацию старшеклассника в одной из ипостасей гражданина (защитник культуры, хранитель культуры, лидер).

Теоретическая значимость диссертационного исследования обусловлена его вкладом в развитие фундаментальных основ педагогической науки и заключается:

– в дополнении общей теории воспитания комплексом идей, уточняющих специфику и механизмы осуществления гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, обосновывающих компонентный состав гражданской воспитанности старшеклассников во внеурочной деятельности, образующим в совокупности целостное личностное образование, что открывает новые перспективы для диагностики и развития данного феномена;

– в дополнении содержания средового подхода знаниями о внеурочной деятельности как активной воспитывающей среде, способной обеспечивать самореализацию старшеклассников в процессе гражданского воспитания;

– в обогащении содержания со-бытийного подхода знаниями о педагогическом моделировании со-бытийных ситуаций в процессе гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности;

– в обогащении теории гражданского воспитания, ее дополнении комплексом идей, уточняющих возможности ее взаимосвязи с теорией социального капитала.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит:

– во внедрении представленной модели и педагогических условий гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, способствующих повышению эффективности данного процесса в условиях общеобразовательного учреждения;

– в расширении диагностического инструментария гражданской воспитанности посредством разработанного комплекса диагностических методик;

– в обогащении методического обеспечения содержания внеурочной деятельности посредством представленной и апробированной в работе рабочей программы внеурочной деятельности «Событийный календарь», а также практических рекомендаций для педагогических работников

образовательных учреждений по организации гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности.

Материалы диссертационного исследования могут быть положены в основу разработки и обновления рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы, а также использованы в процессе подготовки переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области гражданского воспитания.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается комплексом теоретических и эмпирических оснований, а именно:

- целостной концептуальной позицией автора, синтезирующей строго выверенную методологическую основу (единство системно-деятельностного, аксиологического, средового и со-бытийного подходов) с осознанной ценностной установкой на приоритет гражданского воспитания как фактора национальной безопасности и укрепления гражданского общества в современных геополитических условиях;

- высокой степенью обоснованности результатов за счет: методологической корректности исследования; четкого соответствия поставленных задач избранной цели; применения комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных специфике педагогического исследования; строгого соблюдения принципов организации педагогического эксперимента (репрезентативности выборки, эквивалентности контрольной и экспериментальной групп, корректности статистической обработки данных); систематизации и теоретического осмысления обширного педагогического опыта;

- подтверждением эффективности разработанной модели гражданского воспитания на практике при наличии статистически значимых позитивных сдвигов по всем диагностическим критериям;

- глубиной теоретического анализа, подтверждающейся обращением к широкому спектру источников (220 наименований), включающему как классические труды отечественных и зарубежных педагогов, так и современные исследования последних лет, что свидетельствует о высоком уровне теоретической подготовки автора и его ориентации в современном научном дискурсе по проблематике гражданского воспитания;

- логической стройностью исследования, проявляющейся в последовательном движении от анализа теоретических оснований к разработке модели и ее экспериментальной апробации (на основе взаимосвязи и взаимообусловленности всех этапов исследования, образующих целостную систему научного поиска);

– широкого обсуждения теоретических положений и практических результатов в научных кругах;

– личного вклада автора в решение исследуемой проблемы подкрепленного его профессиональным педагогическим опытом, глубоким пониманием специфики возрастных особенностей старшеклассников и реальных условий функционирования современной средней общеобразовательной школы, что позволило создать практически востребованную и эффективную модель гражданского воспитания во внеурочной деятельности.

Общая оценка диссертации. Диссертационное исследование В.В. Ковалева «Гражданское воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности» представляет собой законченную, самостоятельную научную работу, вносящую существенный вклад в развитие теории и практики гражданского воспитания в российской школе.

Объем диссертации (176 стр. основного текста), структура (введение, две главы, заключение, список литературы из 220 источников, 23 приложения), оформление соответствуют ГОСТ. Все основные положения, выносимые на защиту, аргументированы теоретически и подтверждены экспериментальными данными. Работа написана грамотным научным языком, логически выстроена, аргументирована.

Автором решена актуальная научная проблема – разработана и экспериментально апробирована эффективная модель гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, обеспечивающая развитие их гражданской воспитанности как интегративного личностного качества.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания и результатов проведенного исследования. Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям ВАК РФ. Автореферат и опубликованные работы соискателя полностью соответствуют тексту диссертации, отображают основные ее положения и выводы. Материалы диссертации представлены на международных и всероссийских научно-практических конференциях, опубликованы в 27 научных работах, включая 8 статей в журналах из перечня ВАК РФ.

Область исследования соответствует пунктам паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования в пунктах: 17 – Эффективные педагогические практики и инновации в образовании; 26 – Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней и видов образования; 27 – Теория и

практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования.

При общей положительной оценке к диссертации Ковалева Валерия Валерьевича имеются следующие **замечания**:

1. Ограниченное внимание к роли семьи в процессе гражданского воспитания. Исследование фокусируется на средней общеобразовательной школе как ведущем институте воспитания. Следует системно рассмотреть механизмы включения родителей в реализацию программы «Событийный календарь», а также оценить их вклад в накопление социального капитала.

2. Вопрос этнорегиональной специфики реализации процесса гражданского воспитания недостаточно проработан автором. Очевидна необходимость разработки этнорегиональных аспектов реализации предложенной модели с учетом многонационального состава российского общества — направление, которое сам автор обозначил в качестве перспективного.

3. В контексте разработанной автором модели представляет научный интерес выявление позитивных аспектов влияния цифровой среды на формирование гражданских ценностей старшеклассников, что могло бы существенно повысить качество данной модели.

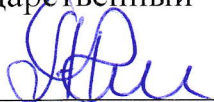
Однако все эти замечания носят скорее рекомендательный характер, не являются существенными и не снижают научной новизны, теоретической и практической значимости проведенного исследования при его общем высоком уровне.

Заключение. Диссертация Ковалева Валерия Валерьевича на тему «Гражданское воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям пунктов 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Ковалев Валерий Валерьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Фетисовым Александром Сергеевичем, доктором педагогических наук, научная специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, доцентом, заведующим кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (Протокол №10 от 11.02. 2026 г.).

Доктор педагогических наук, доцент,
научная специальность 13.00.08 –
Теория и методика профессионального образования,
заведующий кафедрой социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»



Александр Сергеевич Фетисов

«5» марта 2026 год



Выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями Александра Сергеевича Фетисова можно ознакомиться по адресу: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=703256&pubrole=100&show_refs=1&pubcat=risc

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет».

Почтовый индекс и адрес организации: 394043, Российская Федерация, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, д.86.

Официальный сайт организации: <http://www.vspu.ac.ru/>

Адрес электронной почты: rectorat@vspu.ac.ru

Телефон: +7 (473) 254 56 43.