

ОТЗЫВ

официального оппонента – кандидата педагогических наук, доцента Сулеймановой Раисы Валиабдуллаевны о диссертации Ковалева Валерия Валерьевича на тему «Гражданское воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы. Диссертационная работа, представленная на рассмотрение, посвящена решению актуальной и социально значимой проблемы, находящейся на стыке педагогической теории и практики. В условиях современных вызовов, связанных с глобализацией, трансформацией системы ценностей и необходимостью консолидации общества, задача формирования у молодого поколения осознанной гражданской позиции, патриотизма и социальной ответственности приобретает характер государственной важности.

Автор не просто констатирует данную проблему, но и предлагает конкретный, научно обоснованный путь её решения через систематизацию и обогащение внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений. Выбор именно старшего школьного возраста в качестве объекта изысканий представляется чрезвычайно плодотворным, поскольку данный возрастной период характеризуется активным становлением мировоззрения, системы ценностных ориентаций и готовности к социальной самореализации, что создает уникальное «окно возможностей» для целенаправленного воспитательного воздействия.

Степень разработанности проблемы исследования. Проведенный соискателем анализ степени разработанности проблемы свидетельствует о его глубокой теоретической подготовке и умении работать с научными

источниками. Автор отмечает, что несмотря на наличие солидного задела в области гражданского воспитания в трудах классиков отечественной педагогики и современных исследователей, аспект, связанный с целостным использованием потенциала именно внеурочной деятельности для решения задач гражданского воспитания старшекласников во внеурочной деятельности, раскрыт явно недостаточно. Это не только обосновывает необходимость данного исследования, но и четко очерчивает его научную нишу, подчёркивая элемент новизны.

Краткая характеристика основного содержания диссертации. Диссертация структурно выверена и логически безупречна. Содержание глав последовательно раскрывает теоретические предпосылки и практическую реализацию исследования. Во введении аргументированно обоснован весь научный аппарат работы.

Методологический каркас работы выстроен с опорой на системно-деятельностный, аксиологический, средовой и со-бытийный подходы, что обеспечивает многомерность и комплексность научного поиска. Логика исследования, от теоретического анализа через моделирование к опытно-экспериментальной проверке, является классической и демонстрирует высокую исследовательскую культуру автора.

Цель, задачи, объект и предмет исследования сформулированы с академической четкостью и находятся в полном соответствии друг с другом.

В первой главе «Теоретико-методологические основания гражданского воспитания старшекласников во внеурочной деятельности» Ковалев Валерий Валерьевич осуществляет глубокое теоретическое осмысление проблемы исследования. Автор провел тщательный анализ эволюции теории гражданского воспитания в отечественной педагогике, что позволяет проследить логику развития данного феномена от идеи народной педагогики

К.Д. Ушинского и В.Я. Стоюнина до современных концепций, ориентированных на субъектность и самоопределение обучающегося.

Заслуживает высокой оценки предложенное автором уточнение категориального аппарата процесса гражданского воспитания во внеурочной деятельности. Введение таких категорий, как «социальный капитал» (педагогический коллектив и обучающиеся как субъекты педагогического процесса и человеческий ресурс образовательной организации), «интеракция» (диалоговое взаимодействие на основе взаимного доверия, общих обязательств, интересов и норм), «интеграционная платформа» (воспитательная среда школы) позволяет теоретически обосновать направленность данного процесса на накопление социального капитала – важнейшего ресурса укрепления гражданского общества.

Существенным вкладом в педагогическую теорию является уточнение и операционализация понятия «гражданская воспитанность» как интегративного качества личности. Автору удалось перевести это сложное, многогранное понятие в плоскость диагностируемых критериев и показателей (гражданская ответственность, правовая культура, социальная активность, патриотическая позиция), что является необходимым условием для верификации эффективности любого педагогического воздействия. В первой главе дан исчерпывающий анализ проблемы, что позволило автору во второй главе уверенно перейти к конструированию и апробации собственной модели.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности» автор демонстрирует высокий уровень методологической культуры. Констатирующий эксперимент проведен на репрезентативной выборке с использованием комплекса валидизированных методик.

Результаты констатирующего эксперимента убедительно подтверждают исходную гипотезу о недостаточном уровне гражданской воспитанности

старшекласников: невысокий уровень гражданско-правовой грамотности; доминирование ценностей субъектной направленности при слабой выраженности общественно значимых ценностей; преобладание контролируемой мотивации над автономной при осуществлении общественно полезной деятельности. Эти данные подтверждают актуальность поставленной проблемы.

Особую научную ценность представляет разработанная автором структурно-функциональная модель гражданского воспитания старшекласников во внеурочной деятельности. Модель включает в себя четыре взаимосвязанных компонента: теоретико-методологический, целевой, содержательно-процессуальный и оценочно-диагностический.

Теоретико-методологический компонент основан на единстве системно-деятельностного, аксиологического, средового и со-бытийного подходов. Автор убедительно обосновал, что именно интеграция данных подходов позволяет преодолеть односторонность существующих моделей и обеспечить целостность процесса гражданского воспитания.

Целевой компонент отражает ориентацию на достижение гражданской воспитанности – результата, сформированного по трем критериям (когнитивному, ценностно-ориентационному, мотивационно-деятельностному) и соответствующим показателям.

Содержательно-процессуальный компонент представлен авторской программой внеурочной деятельности «Событийный календарь», реализуемой по модульному принципу («Служу России!», «Минувших дней живая память», «Лидер»).

Оценочно-диагностический компонент представлен системой мониторинга гражданской воспитанности, позволяющей отслеживать динамику формирования данного качества по всем выделенным компонентам.

Экспериментальная апробация модели проведена на высоком методологическом уровне: использованы корректные статистические методы (t-критерий Стьюдента, угловое преобразование Фишера), обеспечена репрезентативность выборки, соблюдены требования к организации педагогического эксперимента. Результаты контрольного этапа убедительно подтверждают эффективность разработанной модели.

Заключение содержит ёмкие и доказательные выводы, полностью отражающие результаты проведенной работы.

Научная новизна исследования. Центральным результатом работы, определяющим её научную новизну, является разработка целостной модели гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности. Модель не является умозрительной конструкцией. Она включает в себя все необходимые компоненты: от целеполагания и принципов (среди которых, предположительно, приоритет имеют принципы добровольности, социального партнерства и проектной направленности, характерные для внеурочной работы) до конкретного содержания, организационных форм и методов. Отличительной особенностью данной модели является практическая направленность педагогических технологий на самореализацию старшеклассника в одной из ипостасей гражданина (на основе его личного выбора): защитник культуры; хранитель культуры; лидер, способствующий развитию культуры.

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении и систематизации научных представлений о генезисе, структуре и механизмах формирования гражданской воспитанности в специфическом контексте внеурочной деятельности, которая рассматривается не как факультативное дополнение, а как мощный, гибкий и ресурсоемкий воспитательный ресурс.

Практическая значимость работы не вызывает сомнений. Разработанная модель, методические материалы и выводы диссертации обладают высоким потенциалом для внедрения в реальный образовательный процесс средних

школ, лицеев, гимназий и различных молодежных объединений. Предложенные автором педагогические условия выступают в роли конкретного руководства к действию для педагогов-практиков, организаторов воспитательной работы и классных руководителей.

Достоверность полученных результатов и сделанных на их основе выводов обеспечивается продуманной и адекватной задачам исследования методологической базой, применением комплекса взаимопроверяющих методов (теоретических и эмпирических), репрезентативностью объема выборки в ходе педагогического эксперимента, а также корректным использованием методов математической статистики для обработки полученных данных. Положительная динамика в уровнях сформированности гражданской воспитанности старшеклассников экспериментальных групп является убедительным доказательством эффективности апробированной модели.

В качестве замечаний, носящих рекомендательный характер по дальнейшему развитию данного научного направления, можно отметить следующее:

1. Было бы крайне интересно и полезно увидеть более развернутый сравнительный анализ зарубежного опыта организации гражданского воспитания (например, в странах Западной Европы и Северной Америки), что позволило бы выявить общие тенденции и национально-специфические компоненты, обогатив тем самым палитру предлагаемых решений.

2. Расширение арсенала диагностических методик за счет включения, помимо анкетирования, более проективных и качественных методов (например, анализа продуктов социально значимой деятельности учащихся, включенного наблюдения в формате case-study) могло бы добавить глубины в интерпретацию полученных эмпирических данных.

3. Целесообразно было бы более подробно раскрыть механизмы взаимодействия школы с институтами гражданского общества (молодёжные

движения, волонтерские объединения, общественные организации) в рамках предложенной модели.

Подчеркиваем, что указанные замечания носят частный характер и ни в коей мере не умаляют высоких достоинств выполненной работы.

Диссертация «Гражданское воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности» соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования в пунктах: 17 – Эффективные педагогические практики и инновации в образовании; 26 – Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней и видов образования; 27 – Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования.

Общая оценка диссертации является исключительно положительной. В целом диссертационное исследование Ковалева Валерия Валерьевича представляет собой законченное, целостное, методологически выдержанное и практически ориентированное научное исследование. Автор демонстрирует глубокие профессиональные знания, владение методикой научного поиска и умение решать сложные актуальные задачи современной педагогической науки. Работа вносит существенный вклад в теорию и методику воспитания, а ее материалы могут быть успешно использованы в учебно-воспитательном процессе средних общеобразовательных школ и педагогических вузов.

Заключение. Диссертация Ковалева Валерия Валерьевича на тему «Гражданское воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям пунктов 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к

кандидатским диссертациям, а ее автор, Ковалев Валерий Валерьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук
(научная специальность 13.00.01.

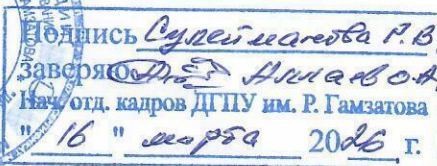
Общая педагогика, история
педагогике и образования), доцент,
заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО

«Дагестанский государственный
педагогический университет
им. Р.Гамзатова»



Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна

«16» марта 2026 год



Информация об официальном оппоненте:

Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Научная специальность: 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ученое звание: доцент.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова».

Должность: заведующий кафедрой педагогики.

Адрес местонахождения образовательной организации: 367000, Российская Федерация, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, д. 57;

Сайт: <https://dspu.ru/>

Контактные телефоны: +7 (8722) 56-12-81; +7-906-447-79-62

Адрес электронной почты: pedagogika.dgpu@mail.ru