

ОТЗЫВ

официального оппонента Пак Любовь Геннадьевны, доктора педагогических наук, профессора, на диссертацию Ситниковой Алёны Дмитриевны «Формирование социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Глобальные изменения, происходящие в современном мире, отражаются на социально-экономической, политической, культурной сферах жизни, обуславливая возложение новых обязательств и ответственности на систему образования за формирование и развитие у человека способности и готовности самому ориентироваться и принимать ответственное решение о том, как строить свой жизненный путь и действовать в возникающих обстоятельствах. Поэтому в спектре задач, поставленных государством перед общим образованием в федеральных государственных образовательных стандартах, стоит задача формирования социально значимых личностных качеств школьников. Общеобразовательное учреждение, являясь начальным элементом в процессе личностного и социального становления обучающихся, оказывает значимое влияние на целенаправленное формирование представлений об ответственном выборе (перед собой, перед обществом), что обуславливает актуальность представленной к рассмотрению диссертации.

Алёна Дмитриевна, обосновывая проблему диссертационного исследования, выделяет особенности современных учащихся старших классов (заниженность требований к самому себе, неразвитость чувства ответственности за собственные поступки, за свою жизнь, возросшая длительность (пролонгация) периода детства и инфантилизация), которые снижают понимание учащимися важность социально ответственного поведения.

В этой связи, способность учащихся к социально ответственному выбору, который основывается на морали, совести, нормах и правилах поведения, дисциплине и др. становится жизненно необходимой.

В соответствии с п. 9.2 Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования результатом освоения основной образовательной программы общего образования должно стать «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде».

Выбор личностной профессиональной траектории учащимися должен основываться на осознании ответственности перед обществом в своей дальнейшей деятельности.

Анализ состояния разработанности проблемы исследования позволил соискательнице выделить ряд противоречий:

- между высокими требованиями со стороны общества и государства к современному выпускнику общеобразовательной школы, который должен проявлять социально ответственное поведение и недостаточной ориентацией учебно-воспитательного процесса школы на формирование данного личностного качества, ввиду нехватки научных знаний относительно необходимых педагогических условий;

- между необходимостью формирования социальной ответственности у учащихся старших классов общеобразовательной школы, имеющимися ресурсами и отсутствием модели формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза.

Таким образом, автор приходит к выводу, что указанные противоречия обуславливают необходимость осмысления и понимания процесса

формирования социальной ответственности старших школьников, в том числе, с учетом использования возможностей социального партнерства школы и вуза.

Построение диссертационного исследования Алёной Дмитриевной выполнено с соблюдением классической логической последовательности – от постановки научной задачи, теоретического анализа заявленной проблемы и далее к экспериментальной работе с последующими выводами. Диссертация представлена традиционной для педагогических исследований структурой: введение, две главы, сопровождаемые выводами, заключение, библиографический список, приложения.

Текст диссертации иллюстрирован необходимыми для отражения авторских научных идей таблицами и рисунками. Библиографический список представлен корректно и логично, в соответствии с цитируемыми в работе источниками.

Отзыв на диссертацию выстроен на основе анализа степени обоснованности научных положений и выводов, достоверности и новизны исследования значимости для науки и практики полученных автором результатов.

Научная новизна диссертационного исследования. Выделена целесообразная методологическая основа, способствующая целостному исследованию поставленной научной задачи по формированию социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза. Выбор методологических подходов напрямую связан с решением задач исследования. Для формирования социальной ответственности у учащихся разработаны авторская педагогическая система (представленная в виде модели) и педагогические условия для успешной ее реализации. Сформулированные автором выводы достоверны, адекватны проблеме, цели и задачам исследования, отражают конкретизацию понятийного поля исследования. Следует отметить, использование автором широкой источниковой базы (219 источников).

Степень обоснованности научных положений и выводов не вызывает сомнений. Суть первого результата, полученного соискателем, заключается в расширении терминологического поля как дополнения научного знания о социальной ответственности как личностном качестве. Диссертантом это понятие определяется как «интегральное качество, формируется в процессе становления личности; социальная ответственность выражается в способности анализировать собственную деятельность и поступки, учитывать потребности и требования общества; готовности добросовестно выполнять свои обязанности в различных видах деятельности (учебной, профессиональной, социальной); возможности прогнозирования влияния своих действий на социум» (стр. 51). Мы согласны с данным определением как уточняющим сущность и структуру изучаемого понятия. Ключевые публикации по обоснованию этого научного тезиса являются работы № 1, 3 и 4 по списку в автореферате.

Отметим, что диссертантом тщательно подобрана теоретико-методологическая база исследования, которая включает совокупность системного, деятельностного, личностно-ориентированного, субъектного и сферного подходов. Теоретические положения диссертации основаны на использовании фундаментальных идей общей и социальной педагогики. Использован комплекс методов, соответствующих целям и задачам работы; выборка исследования является репрезентативной, применены методы математической статистики, что является вторым научным результатом. Несомненным достоинством является глубокое и целостное изучение разноплановых научных источников, посвященных проблеме формирования социальной ответственности личности.

Суть третьего и четвертого результата исследовательского поиска состоит в определении компонентного состава социальной ответственности: мотивационно-ценностный, когнитивный регулятивный, поведенческий и оценочный, которые всесторонне позволили раскрыть аспекты изучаемого феномена. Представленные компоненты социальной ответственности

послужили теоретическим обоснованием модели формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия (социального партнерства) школы и вуза, включающей пять взаимосвязанных компонентов (процессуально-целевой, методологический, организационно-педагогический, технологический, оценочно-результативный). В работе дана подробная характеристика модели формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза (стр.108-133), отражено ее наполнение и специфические педагогические принципы (гуманистической направленности; направленности на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения; воспитания в деятельности; опоры на активность личности; воспитания в коллективе и через коллектив; диалоговости; уважения к воспитаннику в сочетании с требовательностью к нему; воспитания с опорой на положительные качества личности; учета индивидуальных особенностей учащихся). Эти идеи отражены в публикациях автора № 3, 7-9 по списку автореферата.

Пятый результат, полученный Ситниковой А.Д., представлен разработкой педагогических условий реализации разработанной модели формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза. Авторские идеи и обоснование выявленных педагогических условий изложены диссертантом в публикации № 2 по списку автореферата.

Частным результатом, полученным в ходе формирующего этапа исследования, является разработка и актуализация программы «Социальная ответственность личности». Результаты воспитательной работы по данной программе подтвердили валидность одного из педагогических условий эффективности разработанной модели – социальное партнерство школы и вуза.

Полученные результаты достаточно полно обоснованы в работе. Использование методов математической статистики подтвердило

обоснованность вывода об эффективности реализации модели формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза, позволило констатировать достаточность предложенных педагогических условий ее эффективного функционирования.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Следует согласиться, что теоретическая значимость исследования состоит в научном представлении историографии исследования формирования социальной ответственности у учащихся; в уточнении понятийного поля формирования социальной ответственности учащихся при взаимодействии школы и вуза; в разработке компонентного состава социальной ответственности и методологической основы построения изучаемого процесса.

Практическая ценность исследования определена тем, что разработанная и внедренная в образовательный процесс общеобразовательных учреждений модель формирования социальной ответственности у учащихся старших классов, которая обеспечила развитие личностного социально значимого качества у школьников и результативность подготовки школьников к дальнейшему обучению в вузе. Заслуживает внимания разработка и применение критериально-диагностического аппарата, внедрение в образовательный процесс общеобразовательных организаций созданной программы «Социальная ответственность личности», организованное и апробированное методическое обеспечение процесса формирования социальной ответственности старшеклассников (игры, кейс-задания, разработка мероприятий, тематика классных часов и т.д.).

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Материалы исследования и методическое сопровождение процесса могут быть использованы для распространения и популяризации полученных результатов.

Перспективными направлениями исследования могут стать: дальнейшее

исследование личностных качеств школьников, оптимизация и развитие диагностического аппарата по выявлению уровня социальной ответственности у обучающихся.

Отмечая все достоинства представленной диссертации, считаем необходимым сделать замечания и задать соискателю вопросы, ответы на которые в ходе защиты позволят глубже понять его исследовательскую позицию:

1. Какова ваша оценка приоритетности влияния педагогических условий на каждый из компонентов социальной ответственности учащихся в условиях взаимодействия школы и вуза?

2. В работе автором подробно представлена модель формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза, определены функции модели, а также уровни реализации. Считаем, что не лишним было бы выделить особенности и свойства авторской модели.

3. Отмечая добросовестную работу автора относительно проведения формирующего этапа исследования и внедрения в практику разработанной программы «Социальная ответственность личности», отметим, что необходимо было бы включить в приложение разработки классных часов.

Данные замечания и вопросы носят уточняющий характер и не снижают уровень полученных соискателем результатов.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Ситниковой Алёны Дмитриевны по теме «Формирование социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября

2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Ситникова Алёна Дмитриевна заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и менеджмента
ФГБОУ ВО «ОГПУ»

Пак

Л.Г. Пак

«27» февраля 2026 г.

Информация об официальном оппоненте:

Пак Любовь Геннадьевна, доктор педагогических наук (научная специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры педагогики и менеджмента; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»;
460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19.
8 (3532) 506676
ospu@ospu.ru
<https://ospu.ru/>

Подпись официального оппонента Пак Л.Г. заверяю

Ректор

С.А. Алешина

Подпись официального оппонента Пак Л.Г. подтверждаю

Начальник управления кадров

Н.В. Шаврина

