

Отзыв официального оппонента

на диссертацию Ситниковой Алёны Дмитриевны на тему
«Формирование социальной ответственности у учащихся старших
классов в условиях взаимодействия школы и вуза», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования «Формирование социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза» обусловлена потребностью современного общества в социально активных и ответственных гражданах. Школьный возраст, особенно старшие классы, является сензитивным периодом для формирования ценностных ориентаций и установок, определяющих гражданскую позицию. Взаимодействие школы и вуза, как двух базовых институтов социализации, создает уникальные возможности для расширения образовательного пространства и обогащения опыта старшеклассников. Недостаточная разработанность педагогических механизмов, обеспечивающих эффективное формирование социальной ответственности в рамках такого взаимодействия, определяет важность и актуальность исследования. Общеизвестно, что сама по себе проблема формирования социальной ответственности не является новой педагогической задачей, но в диссертации Ситниковой А.Д. данная тема рассматривается в ракурсе использования с этой целью механизмов социального партнерства школы и вуза, что, безусловно, способствует эффективному формированию личности, отвечающей требованиям современного общества.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечена

методологической основой исследования, раскрывающей процесс формирования социальной ответственности учащихся в условиях взаимодействия школы и вуза с использованием современных технологий организации образовательной деятельности, позволяющей смысловым доминантам, на которых базируется педагогический процесс, обрести высокую значимость и необходимость, предполагающей учет индивидуальных особенностей обучающихся и способствующей раскрытию их личностного потенциала.

В соответствии с целью и задачами диссертационного исследования, а также для проверки гипотезы использовались эмпирические (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование) и теоретические (сравнительно-исторический анализ, анализ научной литературы и нормативно-правовых документов, теоретическое моделирование и обобщение полученных результатов, рефлексия собственного педагогического опыта в области формирования социальной ответственности обучающихся) методы. Такой системный методический подход способствовал комплексному и всестороннему изучению процесса формирования социальной ответственности у учащихся старших классов.

Достоверность полученных результатов обеспечена опорой на фундаментальные методологические и теоретические позиции, использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, проведенной апробацией исследования в форме обсуждения на конференциях различных уровней и публикаций по теме исследования в научных изданиях. В ходе экспериментальной работы диссертантом проверены научные и прикладные основы исследуемой проблематики. Валидность полученных результатов в процессе исследования была достигнута благодаря использованию корректной и обоснованной методики исследования, четкой постановке задач, адекватному соотношению теоретической и практической составляющих, применению дополнительных методов для выбранной области

исследования. Апробация полученных в ходе экспериментальной работы результатов осуществлялась посредством внедрения учебно-методических материалов и разработок по теме исследования в процесс учебно-воспитательной работы с обучающимися МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополь.

Ситниковой А.Д. корректно представлен понятийный аппарат диссертационного исследования, сформулированы объект и предмет, цель и задачи исследования, что конкретизировано в следующих положениях:

- раскрыты теоретические и прикладные основы процесса формирования социальной ответственности учащихся старших классов;
- выявлены педагогические условия, которые будут способствовать повышению эффективности исследуемого процесса, применительно к образовательным организациям разного уровня (школа и вуз);
- разработана и реализована в опытно-экспериментальном исследовании программа «Социальная ответственность личности»;
- разработан диагностический инструментарий по выявления уровня сформированности социальной ответственности у старшеклассников».

Проведенный диссертантом репрезентативный анализ литературы, корректное определение и систематизация методологической и теоретической основ исследования позволили продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по теме исследования. Достоинством работы является тщательно продуманная и выбранная методика исследования, включающая анализ научной литературы в сферах педагогики и психологии, изучение нормативных правовых актов, анкетирование и тестирование, обработку и интерпретацию полученных результатов, анализ эффективности применяемых методов, средств и форм работы с учащимися и др. Все это позволило автору провести исследование на высоком научном уровне, достичь цели и решить поставленные задачи, получить новые значимые результаты, коррелирующие с особенностями современных образовательных тенденций.

Научная новизна. В тексте диссертации и автореферата убедительно и подробно представлена научная новизна исследования, каждое положение которой опирается на конкретный материал, относящийся как к теоретическому обоснованию, так и к педагогическому эксперименту. Наиболее существенным результатом диссертационного исследования являются следующие положения, определяющие его научную новизну.

1. С позиции проблемы исследования определена теоретико-методологическая основа формирования социальной ответственности учащихся старших классов, представленная целостной совокупностью методологических подходов и педагогических принципов.

2. С учетом социального заказа общества разработана модель процесса формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза, включающая процессуально-целевой, методологический, организационно-педагогический, технологический и оценочно-результативный компоненты.

3. Выявлена, обоснована и апробирована совокупность педагогических условий, включающая: включение учащихся старших классов в различные формы профильного обучения; социальное партнерство школы, вуза и других организаций соответствующей (профильной) направленности; включение учащихся в различные виды волонтерской деятельности; использование проблемных ситуаций в процессе образовательной деятельности; организация субъект-субъектного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.

Теоретическая значимость. Изучение представленных материалов свидетельствует о том, что диссертация обладает высокой теоретической значимостью благодаря тому, что на основе анализа и обобщения научных источников с позиции рассматриваемой темы проведено историографическое исследование проблемы формирования социальной ответственности учащихся старших классов и анализ современного состояния проблемы;

сформулированы авторские определения терминов «социальная ответственность», «социально ответственное поведение»; уточнено содержание понятий «социальное партнерство школы и вуза», «взаимодействие школы и вуза». Автором выявлен компонентный состав социальной ответственности старшеклассников, раскрыты сущность и содержание когнитивного, регулятивного, поведенческого и оценочного компонентов. В диссертации раскрыты специфические принципы реализации модели формирования социальной ответственности учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза.

Практическая значимость. В работе четко обозначена практическая значимость исследования, которая заключается: 1) во внедрении и реализации программы «Социальная ответственность личности», позволяющей в полной мере реализовать разработанную автором модель в образовательном процессе общеобразовательной школы г. Ставрополь, 2) в установлении критериев и показателей оценки эффективности изучаемого процесса; 3) в разработке методического обеспечения процесса формирования социальной ответственности старшеклассников.

Структура диссертации характеризуется внутренним единством, логичностью построения и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 219 источников, а также 19 рисунков и 13 таблиц. Исследование характеризуется взаимосвязанностью и единством всех его разделов: введения, двух глав, заключения. Характеризуя композиционный замысел диссертации, следует отметить, что соискателем произведен глубокий анализ основных теоретических положений исследуемой проблемы, определены объект и предмет, цель и задачи, которые были решены в процессе проведения исследовательской работы, выдвинута гипотеза, сформулированы специфические принципы. Диссертация отличается научной новизной основных положений, выносимых на защиту, теоретической значимостью и практической ценностью полученных результатов.

Основные положения диссертационной работы были опубликованы автором в различных научных изданиях, шесть из которых – в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Автореферат подготовлен в соответствии с требованиями ВАК при Минобрнауки России и отражает структуру, основное содержание диссертации, позволяет получить полное представление о проведенном исследовании. Работа Ситниковой А.Д. является самостоятельным научным трудом, содержит новые научные результаты и положения, свидетельствующие о личном вкладе в педагогическую науку.

Наряду с положительными результатами, полученными в ходе исследования, представляется необходимым обозначить некоторые замечания и вопросы.

1. В диссертации подробно представлена модель формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза. Следовало бы отметить в тексте работы, насколько устойчива разработанная модель к внешним изменениям, продиктованным обществом и образовательной политикой.

2. Автор подробно описывает реализацию различных технологий, а также форм, методов и средств по формированию социальной ответственности у старшеклассников. Возникает вопрос об универсальности и воспроизводимости этих педагогических инструментов при их реализации другими специалистами в других образовательных организациях.

3. Какую роль, по вашему мнению, играют родители как важный субъект образовательных отношений в формировании социальной ответственности учащихся старших классов?

Обозначенные вопросы ни в коей мере не умаляют общей положительной оценки проведенного исследования, носят рекомендательный характер и

вполне могут быть учтены в дальнейшей работе.

Вывод. Представленная диссертация является законченным самостоятельным исследованием и соответствует требованиям к кандидатским диссертациям, обозначенным в пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г, № 842, а автор Ситникова Алёна Дмитриевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выражают согласие на обработку персональных данных и вывешивание данного отзыва в сети Интернет на сайте Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет
им. М.Е. Евсевьева»

Чистова

Чистова Любовь Николаевна

«20» февраля 2026 год

Сведения:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»;

Научная специальность рецензента: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, дом 11А;

8 (8342) 33-92-50

general@mordgpi.ru

<https://www.mordgpi.ru/>



Подпись *Чистова Л.Н.* заверяю
Начальник отдела кадров *Л.Н. Чистова*