

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ситниковой Алёны Дмитриевны  
на тему «Формирование социальной ответственности у учащихся старших  
классов в условиях взаимодействия школы и вуза» представленной на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной  
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

Диссертационное исследование выполнено по достаточно важной и актуальной педагогической проблеме. Необходимость формирования социальной ответственности у учащихся старших классов, определяется прежде всего, нарастающими вызовами современного общества, которые требуют от молодых людей активной гражданской позиции, готовности к конструктивному участию в жизни общества, осознанному выбору и выполнению своих гражданских и общественных обязанностей. В условиях динамичных социально-экономических и политических изменений, усиливающейся глобализации, особенно остро встает вопрос о воспитании личности, способной ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, критически мыслить, принимать ответственные решения и действовать в интересах общества. Для учащихся старших классов, находящихся на пороге самостоятельной жизни и профессионального самоопределения, формирование этого качества – социальной ответственности – приобретает первостепенное значение. Оно является фундаментом для развития гражданственности, патриотизма, толерантности и активной жизненной позиции.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. На основе глубокого изучения научной литературы автор дал развернутую характеристику объекта исследования – формирования социальной ответственности у учащихся общеобразовательной школы. Качественно проведенный анализ научных источников позволил соискателю ученой степени уточнить основные понятия исследования («социальная ответственность», «формирование социальной ответственности») и обосновать их новое содержание применительно к целевой аудитории (учащиеся старших классов).

Научная новизна работы, как следует из автореферата, заключается в разработке модели взаимодействия школы и вуза, направленной на

формирование социальной ответственности; в выявлении педагогических условий, оптимизирующих данный процесс; в обосновании методологических подходов и принципов построения процесса формирования социальной ответственности у учащихся старших классов при консолидации усилий школы и вуза.

Теоретическая значимость проявляется в обогащении педагогической науки конкретными представлениями о механизмах и условиях эффективного воспитания социальной ответственности в условиях межведомственного сотрудничества, а именно – школы и вуза.

Практическая значимость исследования видится в возможности использования предложенной модели и методических рекомендаций педагогами, преподавателями вузов, руководителями образовательных учреждений для создания и оптимизации программ воспитательной работы, направленных на развитие у старшеклассников осознанного и ответственного отношения к своим социальным ролям, гражданским обязанностям и активного участия в жизни общества.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования весьма убедительны и обеспечиваются качественным выбором методологической базы, валидностью инструментов диагностики, апробацией авторских решений в выстраиваемом образовательном процессе, опирающемся на социальном партнерстве школы и вуза.

Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности организации совместной деятельности образовательного учреждения общего среднего образования и высшего учебного заведения, направленной на повышение ответственности в выборе дальнейшего пути в профессиональной деятельности.

Выводы, сделанные в результате проведенного исследования, имеют значительный потенциал для внедрения в образовательную практику, способствуют разработке эффективных моделей социального партнерства между различными субъектами образовательной среды.

Автореферат методологически и содержательно правильно выстроен: в нем в соответствии с целью исследования для подтверждения выдвинутых гипотетических предположений последовательно представлено содержательное освещение всех поставленных задач. Публикации автора в полной мере отражают содержание и специфику проведенного исследования.

Вывод: проведенное исследование отвечает требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №

842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель – Ситникова Алёна Дмитриевна – достойна присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выражаю согласие на обработку моих персональных данных и вывешивание отзыва в сети Интернет.

Заведующий кафедрой теории, истории  
педагогики и образовательной практики  
ФГБОУ ВО «АГПУ»,  
кандидат педагогических наук, доцент



А.А. Терсакова

«04» марта 2026 год

***Сведения о лице, подготовившем отзыв:***

Терсакова Анжела Арсеновна,

***Ученая степень:*** кандидат педагогических наук (научная специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования);

***Ученое звание:*** доцент

***Место работы:*** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

***Должность, подразделение:*** заведующий кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики

***Данные организации:***

352901, Краснодарский край, город Армавир, ул. Розы Люксембург, д. 159

8 (86137) 3-35-60; 8 (86137) 3-34-20

rektoragpu@mail.ru

<https://www.agpu.net/>



Сверяю подпись Терсаковой А.А.  
Специалист по персоналу  
Отдела кадровой политики,  
назначения кадровой политики,  
инновационного сопровождения  
протокола ФГБОУ ВО «АГПУ»  
04.03.2026, к.п.п., А.Т. Ситникова