

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, Гребенниковой Вероники Михайловны на диссертацию Ковалева Валерия Валерьевича «Гражданское воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования.

Представленное на рассмотрение диссертационное исследование посвящено одной из стратегически важных проблем современной отечественной педагогики — повышению качества гражданского воспитания обучающихся старших классов в процессе организации внеурочной деятельности. Актуальность темы обусловлена рядом объективных факторов социально-политического и педагогического характера.

Во-первых, в условиях современной геополитической обстановки именно вопросы формирования гражданского самосознания, политической правовой культуры молодёжи выходят на уровень национальной безопасности. Государственная политика в сфере воспитания, закреплённая в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», требуют от педагогической науки разработок эффективных технологий, обеспечивающих не только трансляцию знаний, но и личностное присвоение гражданских ценностей.

Во-вторых, анализ практики организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях свидетельствует о наличии серьёзных противоречий. С одной стороны, существует нормативный запрос на реализацию программ воспитательной направленности («Разговоры о важном», «Движение Первых»). С другой стороны, как справедливо отмечает соискатель, часто наблюдается формализация этого процесса, сведение воспитания к набору разрозненных мероприятий без системной интеграции и личностного вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность. Отсутствие единой модели, обеспечивающей переход от внешней активности к внутренней мотивации гражданской деятельности, снижает эффективность воспитательной работы в старших классах средней общеобразовательной школы.

В своем диссертационном исследовании автор не только констатирует данные проблемные факторы, выступающие в качестве барьеров для

качественного обеспечения гражданского воспитания молодежи, но и предлагает средство для их решения — авторскую модель гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности. Разработка данной модели, основанной на принципе личного выбора и событийного взаимодействия, отвечает современным требованиям ФГОС СОО и современной педагогической науки.

Степень научной разработанности проблемы. В диссертации представлен глубокий анализ состояния изученности проблемы. Автор демонстрирует знание фундаментальных трудов классиков педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский) и современных исследователей (Г.Я. Гревцева, Г.М. Коджаспирова, Д.В. Григорьев и др.).

В работе систематизированы и проанализированы современные концептуальные подходы к определению сущности гражданского воспитания, представленные в работах таких ученых, как И.И. Болдырев, А.С. Гаязов, Г.Я. Гревцева, Е.В. Домаренко, Г.М. Коджаспирова, М.Д. Кузнецова, Л.С. Подымова, А.В. Фахрутдинова, В.Р. Ясницкая. Это позволяет автору занять собственную позицию относительно понимания данного феномена, синтезирующую государственный заказ и личностную самореализацию обучающихся.

Значительное внимание в исследовании уделено изучению психологии юношеского возраста. Опираясь на исследования И.В. Абакумовой, Г.И. Абдиевой, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Е. Личко, Д.И. Фельдштейна, Н.В. Фоменко, соискатель обосновал психофизиологические особенности старшеклассников, необходимые при проектировании модели исследования.

Автор проводит критический анализ существующих педагогических моделей гражданского воспитания (диссеминационной, гражданско-правовой, волонтерской, служения Отечеству, самоопределения, средовой, событийной), опираясь на исследования Л.И. Аманбаевой, Д.В. Григорьева, С.Н. Лукаша, Б.Р. Рахматулиной, Э.Э. Сыманюк, А.Н. Тубельского, Н.И. Элиасберга, Е.Ш. Ямбурга. Выявление достоинств и недостатков каждой из моделей стало фундаментом для разработки авторской структурно-функциональной модели.

Цель, задачи и гипотеза исследования. Цель исследования — разработка и апробация модели гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности — сформулирована четко и соответствует названию темы. Для достижения цели автором поставлены четыре взаимосвязанные задачи, охватывающие теоретический анализ, разработку диагностического инструментария, выявление педагогических условий и

экспериментальную проверку модели. Логика решения задач прослеживается через структуру диссертации: от теоретико-методологических оснований к опытно-экспериментальной работе.

Гипотеза исследования содержит комплекс условий эффективности процесса (построение на научных подходах, мониторинг, создание педагогических условий, практическая направленность на самореализацию).

Содержание и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Структура работы логична и соответствует цели и задачам исследования.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены его объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методология и методы, сформулированы положения научной новизны, теоретическая и практическая значимость.

Первая глава «Теоретико-методологические основы гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности» носит концептуальный характер. В ней автор проводит контент-анализ понятий «воспитание», «гражданское воспитание», «гражданственность», выявляя их эволюцию с XIX по XXI век. Ключевым теоретическим результатом является уточнение структуры процесса гражданского воспитания, включающего три этапа: усвоение знаний, присвоение ценностей, проецирование на деятельность. Особую ценность представляет обоснование методологической интеграции системно-деятельностного, аксиологического, средового и со-бытийного подходов. На их основе автор выявляет пять педагогических условий, среди которых центральное место занимает принятие процесса как накопления социального капитала.

В теоретической части исследования диссертантом был проведен критический анализ современных практик гражданского воспитания, включая диссеминационную, гражданско-правовую, волонтерскую, модель служения Отечеству, модель самоопределения, средовую и со-бытийную модели. Это позволило выявить их положительные стороны и отдельные недостатки. На основе данного сопоставления автор обосновал необходимость интеграции положительных аспектов существующих подходов для устранения выявленных противоречий и усиления воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Это послужило теоретической базой для разработки авторской структурно-функциональной модели, синтезирующей лучшие элементы проанализированных практик в единый педагогический процесс.

Во второй главе исследования «Опытно-экспериментальная работа по воспитанию гражданственности у старшеклассников во внеурочной

деятельности» автором была осуществлена разработка и реализация модели гражданского воспитания старшекласников во внеурочной деятельности, разработан комплекс диагностических методик гражданской воспитанности старшекласников, представлены содержание и результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

В этой глава была представлена авторская структурно-функциональная модель, включающая теоретико-методологический, целевой, содержательно-процессуальный и оценочно-диагностический компоненты. Содержательное ядро модели составляет рабочая программа внеурочной деятельности «Событийный календарь» для 10-х классов, реализующаяся через три модуля выбора («Служу России!», «Минувших дней живая память», «Лидер»).

Организация эксперимента отличается масштабностью и научной строгостью. Опытно-экспериментальная база репрезентативна и включает в себя десять образовательных организаций г. Шахты и г. Ростова-на-Дону, что обеспечивает репрезентативность выборки (500 обучающихся 10-х классов). Ход исследования логично структурирован на три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе автор применяет валидный и надежный диагностический инструментарий, включающий опросники «Ключевые политико-правовые понятия», тест «Россиянин», мини-сочинение, методики Ш. Шварца, В.Ф. Сопова, UPLOC. Результаты выявили исходные проблемы: доминирование среднего и низкого уровней гражданско-правовой грамотности, слабая выраженность общественно-значимых ценностей, невысокая мотивации к осуществлению общественно полезной деятельности. Это создало объективную необходимость внедрения авторской модели и подтвердило однородность контрольной и экспериментальной групп на начальном этапе исследования.

Центральным элементом главы является описание структурно-функциональной модели. Модель включает в себя четыре взаимосвязанных компонента: теоретико-методологический, целевой, содержательно-процессуальный, оценочно-диагностический. Особого внимания заслуживает технологическое обеспечение модели: синтез 4C/ID-дизайна технологии проблемного обучения (для когнитивного блока) и глубинной технологии воспитания В.В. Шогана (для ценностно-смыслового блока). Такое сочетание позволяет обеспечить как знаниевую составляющую, так и глубинное присвоение ценностей через диалог и рефлекссию. Автор подробно описывает этапы реализации программы (интродуктивный, когнитивных действий, общественно полезной деятельности, рефлексии) и конкретные формы работы: этические беседы с приглашенными экспертами, квадруквесты на

исторических локациях, создание модульных стенгазет, волонтерские проекты.

Контрольный этап исследования демонстрирует высокую эффективность разработанной модели. Сравнительный анализ данных показывает статистически значимые различия между контрольной и экспериментальной группами ($p < 0,05$, $p < 0,01$). Статистическая обработка данных (t-критерий Стьюдента, ф-критерий Фишера) выполнена корректно, таблицы и гистограммы наглядно иллюстрируют динамику. Выводы по главе обоснованно подтверждают гипотезу исследования.

Экспериментальная база (500 обучающихся, 2021–2025 гг.) репрезентативна. Автор применяет комплекс диагностик и корректный статистический анализ (t-критерий Стьюдента, ф-критерий Фишера), доказывающий достоверность положительной динамики в экспериментальной группе по всем критериям.

Заключение работы содержит основные выводы по результатам исследования, подтверждающие гипотезу. Приложения включают в себя рабочие программы, диагностический инструментарий, статистические таблицы, что свидетельствует о полноте представления материалов.

Научная новизна исследования носит комплексный характер и проявляется на теоретико-методологическом, содержательном и технологическом уровнях. Автор не ограничивается констатацией известных фактов, а предлагает ряд оригинальных решений, обогащающих современную теорию и практику воспитания.

Во-первых, на теоретическом уровне автором уточнено содержание и специфика процесса гражданского воспитания старшеклассников именно в контексте внеурочной деятельности. Соискатель обосновывает трехэтапную структуру процесса: усвоение политико-правовых знаний, присвоение гражданских ценностей и проецирование их на опыт общественно полезной деятельности.

Во-вторых, существенным вкладом в теорию воспитания является авторская трактовка структуры гражданской воспитанности через призму личностного «Я» старшеклассника, как гражданина РФ. Компоненты гражданской воспитанности (когнитивный, ценностно-ориентационный, мотивационно-деятельностный) в диссертации раскрыты через систему личностных утверждений-идентификаторов: «Я образован», «Я – носитель ценностей», «Я социально активен» и др. Это позволяет перевести абстрактные понятия гражданственности на язык личностных смыслов старшеклассника. На этой основе разработана и валидизирована авторская система диагностики, включающая оригинальные методики (опросник

«Россиянин», мини-сочинение «Что значит быть гражданином России?», авторская анкета оценки личного участия), что заполняет существующий пробел в инструментарии мониторинга гражданских качеств личности.

В-третьих, новизна исследования проявляется в обосновании интеграции четырех методологических подходов (системно-деятельностного, аксиологического, средового и со-бытийного) применительно к внеурочной деятельности. Автор не просто декларирует их использование, а выявляет конкретные педагогические условия их реализации.

В-четвертых, разработана и экспериментально проверена авторская структурно-функциональная модель гражданского воспитания. Ее новизна заключается в практической направленности на самореализацию старшеклассника в одной из трех «ипостасей гражданина»: защитник культуры (модуль «Служу России!»), хранитель культуры (модуль «Минувших дней живая память»), лидер культуры (модуль «Лидер»). Такая типологизация позволяет реализовать принцип вариативности и личностного выбора.

В-пятых, на технологическом уровне новизна исследования состоит в проектировании оригинальной технологической составляющей модели, синтезирующей 4C/ID-дизайн технологии проблемного обучения (для когнитивного блока) и глубинную технологию воспитания В.В. Шогана (для мотивационно-смыслового блока). Такое сочетание позволяет преодолеть разрыв между знанием и убеждением, одновременно обеспечивая качественное усвоение гражданско-правовых знаний и присвоение ценностей на личностном уровне.

Теоретическая значимость работы состоит в дополнении общей теории воспитания идеями о способах осуществления гражданского воспитания во внеурочной деятельности через реализацию указанных подходов. Содержание средового и со-бытийного подходов обогащено знаниями о внеурочной деятельности как среде гражданского воспитания и моделировании со-бытийных ситуаций.

Исследование вносит вклад в теорию воспитания через развитие положений о социальном капитале школы как ресурсе гражданского становления личности.

Практическая значимость работы носит системный, многоуровневый характер и заключается в создании авторской модели, а также целостного, научно обоснованного и готового к внедрению методического комплекса, способствующего повышению эффективности гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности. Материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками,

методистами, органами управления образованием для совершенствования воспитательной работы в системе среднего общего образования.

При высоком общем уровне исследования, в тексте диссертации выявлены некоторые **замечания**, требующие дополнительного пояснения и критического осмысления:

1. Рекомендуются проанализировать потенциальные риски внедрения авторской модели (риски сопротивления педагогов, родителей, администрации, риски формализации мероприятий). Их анализ поможет устранить основные препятствия, которые могут возникнуть при практической реализации модели.

2. Формирующий этап эксперимента был реализован в рамках одного учебного года исключительно в 10-х классах. Гражданское воспитание является длительным, кумулятивным процессом, результаты которого часто проявляются в отсроченном периоде. Более целесообразным является проведение лонгитюдного исследования для отслеживания преемственности и устойчивости сформированных качеств гражданской воспитанности и в 11-х выпускных классах.

3. Для современного юношества цифровая среда является основным пространством социализации, а гражданская активность все чаще реализуется через онлайн-пространство. По этой причине в содержательно-процессуальном компоненте авторской модели следует выделить самостоятельный цифровой модуль рабочей программы внеурочной деятельности, направленный на формирование цифровой гражданской культуры и этики.

Указанные замечания носят конструктивный характер и не снижают общей высокой оценки выполненной качественной работы.

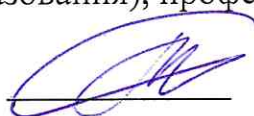
Диссертация «Гражданское воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности» соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования в пунктах: 17 – Эффективные педагогические практики и инновации в образовании; 26 – Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней и видов образования; 27 – Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования.

Диссертационное исследование Ковалева Валерия Валерьевича представляет собой завершённую научную работу, выполненную на высоком методологическом уровне. Соискатель продемонстрировал умелое сочетание теоретического анализа с масштабной экспериментальной работой.

Заключение. Диссертация Ковалева Валерия Валерьевича на тему «Гражданское воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Ковалев Валерий Валерьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»,
доктор педагогических наук,
(специальность: 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования), профессор



Гребенникова Вероника Михайловна

«13» марта 2026 год

Информация об официальном оппоненте:

Гребенникова Вероника Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

Научная специальность: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет».

Адрес местонахождения образовательной организации: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Сайт: <https://www.kubsu.ru/>

Контактные телефоны: +7(861) 232-63-67; +7-918-438-45-02.

Адрес электронной почты: Dean@fppk.kubsu.ru

