Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Урбанистика и социология города»

Направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

Программа: " Управление пространственным развитием городов "

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2024

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: старший преподаватель кафедры экологии и природопользования Абаева А.В.

Владикавказ

2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	14
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	116
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	144

2. Целью освоения дисциплины «Урбанистика и социология города» раскрыть сложные, получившие глобальный характер, процессы урбанизации; показать роль городов в расселении и территориальной структуре хозяйства; раскрыть значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в Блок 1 Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений **Б1.О.05**

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Компетенции		**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Знать:**	**Уметь:**	**Владеть:**
ОПК-4. Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований	**ОПК-4.1.** Участвует в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований, в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки градостроительного концептуального	– методику сбора, обработки и документального оформления данных для разработки градостроительного концептуального проекта.	– разрабатывать вариантные концептуальные решения в планировании и контроле выполнения заданий; – вносить изменения в градостроительный концептуальный проект и проектную документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального градостроительного замысла проекта или в	– способностью оперативной перестройки и перепланировки территориального объекта капитального строительства в соответствии с изменениями условий договора или запросом заказчика.

	проекта, необходимых для разработки градостроительного раздела проектной документации, вносит изменения в градостроительный концептуальный проект и проектную документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального градостроительного замысла проекта или в случае достройки, перестройки, перепланировки территориального объекта капитального строительства.		случае достройки, перестройки, перепланировки.	
	ОПК-4.2. Учитывает историю отечественной и зарубежной архитектуры и градостроительства произведения новейшей архитектуры и новейшие градостроительные объекты из отечественного и мирового опыта; социальные, функционально- технологические, эргономические (в том числе, особенности спецконтингента); эстетические и экономические требования к проектируемому территориальному объекту.	– историю отечественной и зарубежной архитектуры и градостроительства, произведения новейшей архитектуры и новейшие градостроительные объекты из отечественного и мирового опыта	– принимать новаторские решения в соответствии с социальными, экономическими, функционально- технологическими, эргономическими (в том числе, особенности спецконтингента) требованиями к проектируемому объекту; – привносить эстетические решения и требования к проектируемому территориальному объекту.	– способностью осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований.
ОПК-5 Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности.	**ОПК-5.1.** Участвует в разработке заданий на проектирование инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проводит предпроектные, проектные и постпроектные Исследования,	-теоретические основы геоурбанистики об истории развития геоурбанистики и ее современных проблемах развития; место географа в градостроительном проектировании; -правовых основах городской поли-	-свободно оперировать понятиями геоурбанстики - ориентироваться в основных тенденциях трансформации городских систем -применять математические, статистические, картографические методы применять основные понятия географии	-современными методами исследования в области геоурбанистики -методикой исследования планировочной ситуации городов, разработки, анализа и комплексной оценки вариантов про-

	определяет допустимые варианты изменений разрабатываемых градостроительных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации.	тики; основные исторические этапы развития городов; -главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации; -географические аспекты урбанизации и особенности развития крупнейших урбанизированных зон; - особенности и закономерности формирования городов и систем городов в районах различных экономико-географических типов; и экспертизы.	городов и географического мышления к практическим задачам градостроительного проектирования;	ектных решений; методами оценки природных условий территории по степени благоприятности для жилищного и промышленного строительства в городе;
	ОПК-5.2. Применяет приемы и методы согласования градостроительных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации	-основы планировочной организации города; -принципы и структуру комплексной градостроительной оценки территории в городах; - научные основы эффективной градостроительной (городской) политики; методах проведения экологического и экономико-географического проектирования	-выполнять оценку экономико-географического положения городов; -производить расчет перспективной численности городов различными методами(демографический прогноз; метод трудового баланса). -использовать методический потенциал геоурбанистики в профессиональной деятельности.	-методами оценки стоимости освоения территорий с различными природными условиями. -навыками географического анализа территориальной структуры урбанизации мира и России, основами региональной социально-экономической диагностики городов -навыками экономико-географического исследования городов и использования методического потенциала геоурбанистики в профессиональной деятельности

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работолей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Литература
		л	Пр	Содержание	Часы	
1-2	Города и урбанизация в современном мире	2	2	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	18	[1-14]
3-4	Урбанизация. Городские агломерации	2	2	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	18	[1-14]
5-6	Проблемы величины города: недостатки и преимущества больших городов	2	2	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	18	[1-14]
7-8	Новые пространственные формы расселения	2	2	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	18	[1-14]
9-10	Урбанизация. Городские агломерации мира. Пространственное развитие Городов.	2	2	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	18	[1-14]
11-12	Урбанизация в контексте демографического развития	2	2	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	18	[1-14]
13-14	Мировая урбанизация и глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы городов. Процессы урбанизации в РСО-Алания. Система городов.	2	2	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	8	[1-14]
	ИТОГО	**14**	**14**		**116**	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционого обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7.Методические указания по дисциплине

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.
Работа над конспектом лекции не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.
Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

Планы практическим занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.
Подготовка студентов к практическому занятию включает 2 этапа:
1) организационный;
2) закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных по-ложений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому ма-териалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем по-ставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизве-дению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Написание реферата – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- выбор источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- составление плана реферата (порядок изложения материала);

Роль студента:

- выбор литературы (основной и дополнительной);
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформление реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В зависимости от выбранной тематики и указаний преподавателя студент может дополнить реферат электронной презентацией (в майкрософт ворд), где отобразит основные моменты своего реферата и сможет наглядно показать фотографии, видеоматериалы, таблицы, графики и т.д. (если таковые имеются) для полноты своей работы.

Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе использования специальных методов обучения и дидактических материалов, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). При определении формы проведения занятий обучающимся с ограниченными возможностями учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ограниченными возможностями, относительно

рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

8. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Темы рефератов (ОПК-4, ОПК-5):

1. Строительство городов в Древней Греции. Особенности, основные этапы, выбор места для городов, выдающиеся архитектурные памятники.
2. Римское градостроительство. Крупнейшие сооружения, выбор места для новых городов, влияние на географию современных городов Европы.
3. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов.
4. Города Возрождения в Италии. Особенности развития Флоренции, Рима, Венеции, Неаполя в эпоху Возрождения.
5. Древнерусские города. Киев, Владимир, Новгород. Особенности строительства, планировки, развития.
6. Города Испании и Португалии после Великих географических от-крытий. Историко-географические предпосылки развития городов Испании и Португалии, особенности их строительства, микрогеографии, архитектуры.
7. Города Германии. Берлин: особенности развития, экономико-географическое положение, микрогеография.
8. Города Австрии: экономико-географическое положение, развитие, планировка.
9. Развитие городов в Индии. Особенности экономико-географического положения и строительства Дели, Калькутты, Бомбея.
10. Основание Петербурга. Особенности экономико-географического положения и строительства города.
11. Урбанизация в Латинской Америке. Особенности экономико-географического положения и развития городов Латинской Америки.
12. Особенности урбанизации Африки.
13. Развитие городов в Китае. Экономико-географическое положение и особенности развития Пекина и Шанхая.
14. Особенности урбанизации России в XX в.
15. Города Америки в доколумбовскую эпоху.

Тестовые задания для диагностики сформированности компетенций

№ задания	Индекс компетенции	Содержание вопроса	Правильный ответ
Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа			
1.	**ОПК-5** **ОПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа; Выберите правильный ответ*. Субъекты градостроительной деятельности в сфере управления: 1. городские советы 2. органы исполнительной власти по регулированию градостроительной деятельности на федеральном (Российская Федерация), региональном (области, края, республики, автономные образования) и местном (районы, городские и сельские поселения) уровнях 3. региональные поселения	2
2.	**ОПК-5** **ОПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа; Выберите правильный ответ*. Субъекты градостроительной деятельности в сфере использования и застройки земельных участков: 1. российские граждане, их общественные объединения, юридические лица, общественные организации и другие субъекты 2. юридические лица 3. граждане РФ	1
3.	**ОПК-5** **ОПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа; Выберите правильный ответ*. Одним из первых социологический анализ города предложил: 1. Бюхер 2. Вебер 3. Зиммель	2
4.	**ОПК-5** **ОПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа; Выберите правильный ответ*. Основными направлениями социологических исследований в области социологии города являе(ю)тся: 1. циклы воспроизводства населения 2. деформация городского образа жизни и городской культуры 3. оба варианта верны 4. нет верного ответа	3

5.	**ОПК-5** **ОПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа; Выберите правильный ответ*. Одним из главных свойств города является: 1. большое число жителей, живущих на конкретной неограниченной местности 2. разветвленная, многогранная социальная инфраструктура города 3. однообразие направлений деятельности людей, занимающихся в основном не сельскохозяйственной и аграрной деятельностью, вследствие ярко выраженного разделения труда	2
6.	**ОПК-5** **ОПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа; Выберите правильный ответ*. Обеспечивает эффективное и результативное использование промышленного и научно-технического потенциала, трудовых и природных, естественных ресурсов: 1. экологическая, природная функция 2. социально-бытовая функция 3. экономическая функция	3
7.	**ОПК-5** **ОПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа; Выберите правильный ответ*. Обеспечивает организацию быта, удовольствие и удовлетворенность бытовыми нуждами населения города: 1. социально — общественно — политическая функция 2. социально-бытовая функция 3. культурно-воспитательная функция	2
8.	**ОПК-5** **ОПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа; Выберите правильный ответ*. Связана с организацией и совершенствованием системы образования, воспитания и образовательной деятельности населения: 1. культурно-воспитательная функция 2. демографическая функция 3. экологическая, природная функция	1
9.	**ОПК-5** **ОПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа; Выберите правильный ответ*. Обеспечивает развитие, повышение количества жителей города, трудовых ресурсов, регулировку миграций, здравоохранение: 1. демографическая функция 2. культурно-воспитательная функция 3. экологическая, природная функция	1
10.	**ОПК-5**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;*	1

	ОПК-4	*Выберите правильный ответ*. Урбанизация - это 1. рост городов и увеличение доли городского населения 2. Распространение городского образа жизни 3. зонирование города. 4. Рост численности жителей сельской местности.	
11.	**ОПК-5** **ОПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа; Выберите правильный ответ*. Правило взаимного размещения промышленной зоны и селитьбы: 1. Последовательное удаление людоёмких предприятий 2. Удаление производственных территорий, связанных с внутренним транспортом 3. Последовательное удаление менее людоёмких предприятий	2
12.	**ОПК-5** **ОПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа; Выберите правильный ответ*. В общем случае, наибольшим элементом жилой застройки является: 1. Жилой район 2. Планировочный район 3. Микрорайон	2
13.	**ОПК-5** **ОПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа; Выберите правильный ответ*. Взаимосвязь всех элементов внутри территории: 1. Изоляция всех элементов внутри территории 2. Взаимосвязь только части элементов внутри территории и с другими территориями различного назначения 3. Взаимосвязь всех элементов внутри территории и с другими территориями различного назначения	3
14.	**ОПК-5** **ОПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа; Выберите правильный ответ*. Это не относится к зоне специального назначения: 1. Кладбище домашних животных 2. Свалка бытовых и промышленных отходов 3. Распределительная газовая подстанция	3
15.	**ОПК-5** **ОПК-4**	Что из представленного является основным недостатком свободного типа транспортных структур: 1. Индивидуальный подход 2. Трудность организации магистральных улиц	2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3. Живописность</td><td></td></tr>
<tr><td>16.</td><td>ОПК-5
ОПК-4</td><td>Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа; Выберите правильный ответ.
Что из представленного не относится к видам градостроительной деятельности:
1. Охрана историко-культурного наследия среды
2. Архитектурно-строительное проектирование
3. Капитальный ремонт</td><td>3</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>ОПК-5
ОПК-4</td><td>Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа; Выберите правильный ответ.
Что является характеристикой пропускной способности дороги:
1. Находится в тесной связи с качеством исполнения дорожного покрытия
2. Зависит от времени суток и дней недели +
3. Измеряется в км/2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>ОПК-5
ОПК-4</td><td>Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа; Выберите правильный ответ.
Функции города отражают это:
1. Внутреннее устройство города
2. Реакцию города на внешние изменения
3. оба варианта верны
4. нет верного ответа</td><td>2</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>ОПК-5
ОПК-4</td><td>Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа; Выберите правильный ответ.
Удельный вес какой группы населения не зависит от величины города:
1. Градообразующая
2. Несамодеятельная
3. Градообслуживающая</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>ОПК-5
ОПК-4</td><td>Установите соответствие.
<table>
<tr><td>А. Численность населения сверхкрупных городов</td><td>1. 50-100 тыс. чел.</td></tr>
<tr><td>Б. Численность населения средних городов</td><td>2. 100-250 тыс. чел.</td></tr>
<tr><td>В. Численность населения больших городов</td><td>3. более 3 млн.</td></tr>
</table></td><td>А3Б1В2</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
</table>

21.	**ОПК-5** **ОПК-4**	*Расположите города в зависимости от численности населения (по убыванию):* 1. большие города (100 – 250 тыс. чел.) 2.крупнейшие города (более 1 млн. чел.), в том числе сверхкрупные города (численность населения свыше 3 млн. чел.) 3. крупные города (250 тыс. чел. – 1 млн. чел.) 4. средние города (50 – 100 тыс. чел.)	2314
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное			
22.	**ОПК-5** **ОПК-4**	*Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.* Производственные _____предназначены для размещения промышленных объектов, комплексов научных учреждений с их опытными производствами, коммунально-складских объектов, сооружений внешнего транспорта, путей внегородского и пригородного сообщения.	территории
23.	**ОПК-5** **ОПК-4**	*Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.* Селитебная территория предназначена для размещения жилого фонда, общественных _____и сооружений, НИИ, а также отдельных коммунальных и промышленных объектов, не требующих устройства санитарных зон.	зданий
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных			
24.	**ОПК-5** **ОПК-4**	*Прочитайте вопрос и выберите все правильные ответы:* Градостроительная деятельность заключается в: 1. регулировании использования и застройки земельных участков, территорий и поселений 2. планировании развития территорий 3. проектировании застройки городских и сельских поселений и комплексов 4. демонтаже зданий	123
25.	**ОПК-5** **ОПК-4**	*Прочитайте вопрос и выберите все правильные ответы:* Документы территориального планирования подразделяются на: 1. документы территориального планирования Российской Федерации 2. документы территориального планирования субъектов Российской Федерации 3. документы территориального планирования муниципальных образований 4. документы территориального планирования перспективных районов строительства	123

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдель-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		ных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1.Котляров, М. А. Урбанистика. Недвижимость и городская среда : учебник для вузов / М. А. Котляров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15003-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497235

2.Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07573-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493475

3.Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495545

б) дополнительная литература:

4.Балоян, Б. М. Геоурбанистика : учебник для вузов / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09631-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492796

5.География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470595

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft	США

		Products (MPSA) от 04.2016г	
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
16.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
17.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
18.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №9., 12.06.2024г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
20.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
21.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
22.	Планы	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех.поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
23.	ПО «Авторасписание AVTOR»	№2958-24 от 04.07.2024г ООО ЛММИС	Россия
24.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2024 ООО ЛММИС	Россия
25.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
26.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
27.	MOODLE	Бесплатное	США (бес-

			платное российское)
28.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
29.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
30.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
31.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
32.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
33.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
34.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
36.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное (переведен в режим просмотра)	Россия
37.	РусГард	бесплатное	Россия
38.	ViPNet		Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Архитектурная энциклопедия / Режим доступа: http://www.architect.claw.ru/

Архитекто.ру – история архитектуры, архитектурные стили / Режим до- ступа: http://www.arhitekto.ru/ Архитектурные стили / Режим доступа: architecting.ru/

ГИС Лаборатория (GIS-Lab) независимый информационный ресурс посвящен- ный Географическим информационным системам (ГИС) и Дистанционному зондированию Земли (ДЗЗ) / Режим доступа: https://gis-lab.info/

Единый портал инноваций и уникальных изобретений / Режим доступа: http://innovationportal.ru/ Журнал «Территория и планирование» / Режим доступа: http://terraplan.ru.

Единый портал инноваций и уникальных изобретений / Режим доступа: http://innovationportal.ru/ Журнал «Территория и планирование» / Режим доступа: http://terraplan.ru.

Журнал ЗОДЧИЙ / Режим доступа: http://tehne.com/node/5728 Инновации в России / Режим доступа: http://innovation.gov.ru/ Институт приодообустройства имени Костякова / Режим доступа: http://ieek.timacad.ru/ Министерство природных ресурсов и экологии РФ /

Режим доступа: http://www.mnr.gov.ru/ Министерство транспорта Российской Федерации / Режим доступа: https://www.mintrans.ru/
Мир современных материалов – все о современных материалах https://worldofmaterials.ru/
Научная электронная библиотека / Режим доступа: http://elibrary.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44/46. Учебный корпус № 3 Ауд. 4,19
Учебная аудитория для проведения практических работ: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса ***Лаборатория оснащена лабораторным оборудованием:*** Учебно-лабораторный комплекс «Экология» (УНИТЕХ) Пробоотборник почвы- бур (ППБ, Аквадистиллятор АЭ-5 (5л/ч)) Газоанализатор ОКА-Т переносной четырехканальный Газоанализатор «Хоббит-Т» Барометр БАММ-1 Нитратомер NUC-019-1 SOEKS Детектор электро- магнитного излучения РАДЭКС ЭМИ50 Метеорологический комплект МК-ЗБ Дозиметр РадиаСкан-501 Мини-экспресс-лаборатория «СПЭЛ», санитарно-пищевая, 18 показателей Визир оптический для DISTO (BFT4) Нивелир с магнитным компенсатором Geobox N7-26 Курвиметр Geobox КД-320 Высотометр оптический SUUNTO PM-5/1520	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44/46. Учебный корпус № 3 Ауд. 12
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44/46. Учебный корпус № 3

Приложение 1

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 20 февраля 2024 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 15 февраля 2024 г., протокол № 7.