Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Подготовка и редактирование научных публикаций»

Направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

Программа: " **Управление пространственным развитием городов** "

Форма обучения – очно-заочная

Год начала подготовки – 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Владикавказ

2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очно-заочная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- обучение магистрантов приёмам редактирования и оформления научных произведений;
- формирование у магистрантов навыков подготовки к печати произведений научной литературы.

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствование навыков владения коммуникативными стратегиями и тактиками, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач;
- формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций;
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, формирование умения редактировать научный текст как целое и обучение навыкам работы над справочным и библиографическим аппаратом издания в соответствии с действующим ГОСТом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в Блок Факультативные дисциплины. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **ФТД.02**

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Компетенции		**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Знать:**	**Уметь:**	**Владеть:**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ	**ИУК-1.1.** Проводит комплексные предпроектные исследования, Формулирует	- основные понятия и категории компьютерных технологий, ис-	- ориентироваться в форматах получения и предоставления	- профессиональным уровнем компьютерной грамотности

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	на основе результатов предпроектных исследований концепцию градостроительного проекта.	пользуемых при планировании и проектировапнии городской территории	цифровой проектной документации	
	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование	**-** сущность и значение информационных технологий в эру цифровой трансформации; основные понятия и категории компьютерных технологий	- пользоваться программным обеспечением для профессиональной работы в различных областях градостроительной деятельности	-методами автоматизации и цифровизации надзора за реализацией проектных решений архитектурно-пространственных объектов, сред и систем
	ИУК-1.3. Применяет системный подход, проводит сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование, учитывает условия будущей реализации объекта и оказывает консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации	-операционные системы, файловые структуры и пользовательские интерфейсы, информационные ресурсы и программное обеспечение градостроительной деятельности	- пользоваться программным обеспечением для профессиональной работы в процессе планирования, проектирования и функционирования городской среды - использовать цифровые методы, современные технологии, требуемые для практической реализации проектов	- современной профессиональной информационно-технологической базой и навыками работы с ней; доступом к основным профессиональным информационным ресурсам; - современными средствами и технологиями разработки проекта, а также его оформлению, презентации и практическому воплощению; навыками 3D моделирования объектов дизайна среды; технологиями 3D печати.
ПК-4. Способен анализировать и критически оценивать результаты проектной деятельности и научных исследований, составлять соответствующие рецензии, заключения и отзывы.	**ПК-4.1**. Участвует в формировании системы принципов, целей и средств планирования и проектирования обустройства территориального объекта, разработке градостроительной документации, анализирует и критически оценивает результаты научных исследований, участвует в составлении рецензий, отзывов и экспертных заключений.	- особенности научной устной и письменной коммуникации; требования к логике, структуре, информативности, цельности, связности, плотности научного текста -структуру и правила составления: отчётов и заключений по градостроительным проектам; реферативных обзоров и аналитических справок; научных статей и публикаций для рецензируемых изданий; презентационных материалов для	-писать статьи о результатах своего исследования - систематизировать и структурировать данные проектных и исследовательских работ -составлять тексты различного жанра: технические отчёты и экспертные заключения; аннотации и реферативные обзоры; статьи для научных журналов и сборников конференций; пояснительные записки к градостроительным проектам	- навыками редактирования и корректуры научных и проектных текстов - программами для визуализации градостроительных проектов -навыками обеспечения цельности, связности и логичности научного текста - техниками эффективной коммуникации с экспертами, заказчиками и общественностью при представлении проектных решений

		публичных слушаний и конкурсов;		
	ПК-4.2. Использует современные методики, технологии анализа состояния, условий и тенденций изменения использования и обустройства территорий, современные методики, технологии обеспечения взаимосогласованной пространственной организации с учетом инновационного развития социальной, производственной, транспортной и инженерных инфраструктур; взаимосвязи компонентов каждой из этих структур между собой (планировочных центров, осей, районов и зон) различных территориальных уровней, современные методики, технологии обеспечения взаимосогласованной пространственной организации создания и поддержания градостроительной безопасности, сохранения особо ценной природной и историко-культурной среды, принципы стратегического планирования развития территорий и поселений, принципы градостроительного планирования и проектирования территориальных **об**ъектов; основные требования к научным исследованиям по актуальности, научной новизне, формулированию предмета, объекта, цели, задач и методики исследования.	-особенности научного стиля; стратегии под- готовки и представления мультимедийных презентаций -языковые и невербальные средства эффективной презентации; - виды научных публикаций и требования к ним.	-редактировать научный текст, доклад, презентацию; -составлять аннотацию статьи -составлять мультимедийную презентацию научного доклада -осуществлять библиографическое описание теоретических источников.	-культурой письменного и устного речевого общения в научной коммуникации, этикой научной речи и научного цитирования -навыками редактирования и саморедактирования текста статьи; - навыками аннотирования и выделения ключевых слов научного текста -навыками сбора, анализа и систематизации информации по проблеме научного исследования.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной

работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы	
1-2	**Научная коммуникация.** Устная и письменная научная коммуникация.	2	2	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	5	[1-7]
3-4	**Виды научных текстов и требования к ним.** Логика, структура, информативность, цельность, связность, плотность научного текста.	2	2	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	5	[1-7]
5-6	**Аннотирование и реферирование научного текста.** Компрессия, парафраз. Ключевые слова текста	2	2	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	5	[1-7]
7-8	**Подготовка, написание тезисов и научных статей.** Технические требования к научным текстам. Представление графической информации.	2	2	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	5	[1-7]
9-10	**Мультимедийная презентация.** Виды мультимедийных презентаций. Стратегии подготовки и представления мультимедийных презентаций. Невербальные средства эффективной презентации.	2	2	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	5	[1-7]
11-12	**Вербальные средства эффективной презентации.**	2	2	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	5	[1-7]
13-14	**Подготовка и представление научного доклада**. Логико-речевое доказательство. Тезис, аргументы и демонстрация.	2	2	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	5	[1-7]

15-16	**Представление научного доклада.** Стратегии речевого воздействия. Взаимодействие вербальных и невербальных компонентов при выступлении с научным докладом. Этика научного доклада.	4	4	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	1	[1-7]
	ИТОГО	**18**	**18**		**36**	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7.Методические указания по дисциплине

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запом-нить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.
Работа над конспектом лекции не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материа-ла, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.
Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

Планы практическим занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.
Подготовка студентов к практическому занятию включает 2 этапа:
1) организационный;
2) закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных по-ложений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому ма-териалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем по-ставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизве-дению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Написание реферата – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- выбор источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- составление плана реферата (порядок изложения материала);

Роль студента:

- выбор литературы (основной и дополнительной);
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформление реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В зависимости от выбранной тематики и указаний преподавателя студент может дополнить реферат электронной презентацией (в майкрософт ворд), где отобразит основные моменты своего реферата и сможет наглядно показать фотографии, видеоматериалы, таблицы, графики и т.д. (если таковые имеются) для полноты своей работы.

Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе использования специальных методов обучения и дидактических материалов, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). При определении формы проведения занятий обучающимся с ограниченными возможностями учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограничен-

ными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

8. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Темы рефератов (УК-1, ПК-4)

1.Представление графической информации.
2. Редактирование научных текстов.
3. Знаки редакторской правки.
4.Оформление сносок и списка литературы по ГОСТ.
5. Защита авторского и издательского права.
6. Технические и инженерные тексты: стандартизация обозначений, схем, спецификаций.
7. Цифровизация научных изданий: интерактивные элементы, мультимедийные приложения
8. Грантовые заявки и отчёты: специфика языка и структуры.
9. Редакционно-издательский процесс при написании научных публикаций.
10. Технические аспекты оформления научных статей.

Тестовые задания для диагностики сформированоости компетенций

№ задания	Индекс компетенции	Содержание вопроса	Правильный ответ
Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа			
1.	**УК-1 ПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Замысел исследования – это… 1. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы 2. литературное оформление результатов исследования 3.накопление фактического материала	1
2.	**УК-1 ПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Главными целями научной политики в системе образования являются: 1. подготовка научно-педагогических кадров 2.совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса 3.совершенствование планирования и финансирования научной деятельности 4.все перечисленные цели	1
3.	**УК-1 ПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;*	2

		Выберите правильный ответ В какой период времени наука возникла как социальный институт? 1. в период античности 2. в Новое время 3.с середины XIXв. 4.со второй половины XX.	
4.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета: 1.Анализ 2.Синтез 3.Индукция 4.Дедукция	2
5.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый: 1. Наблюдение 2.Эксперимент 3.Аналогия 4. Синтез	3
6.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования. 1. первом 2. исследовательском (втором) 3.подготовительном 4.заключительном	2
7.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования. 1. первом 2. подготовительном 3.исследовательском (втором) 4. заключительном (третьем)	4
8.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Предмет научного исследования – это… 1.то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке 2.то, что не получается у автора научного исследования 3.источник информации, необходимой для исследования 4более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета	4

9.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Тема научного исследования – это… 1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел 2. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке 3. источник информации, необходимой для исследования 4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования	1
10.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Метод научного исследования – это… 1. система последовательных действий, модель исследования 2. предварительные обобщения и выводы 3. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала 4. способ исследования, способ деятельности	4
11.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это… 1. наблюдение 2.эксперимент 3. сравнение 4. теоретизация	2
12.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Индукция как общелогический метод исследования – это… 1. совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим 2. использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений 3. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения 4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое	1
13.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* *Системный подход* в научном исследовании – это… 1. совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим 2. использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений 3. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения 4. совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем	4
14.	**УК-1**	*Прочитайте внимательно текст задания и предло-*	2

	ПК-4	*женные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Что такое "рецензируемая научная публикация"? 1.Статья, которую написал знаменитый ученый 2.Статья, прошедшая проверку на качество и достоверность содержания другими экспертами в данной области 3.Статья, которая содержит много цитат из других источников 4.Статья, написанная для широкой аудитории	
15.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Что такое "аннотация" научной публикации? 1.Статья на одном листе бумаги 2.Краткое описание основных результатов исследования, помещаемое перед текстом статьи 3.Графическое изображение данных 4.Логотип журнала, в котором опубликована статья	2
16.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Какое из нижеперечисленных форматов является наиболее распространенным для научных публикаций в социальных и гуманитарных науках? 1.DOCX 2.PDF 3.JPEG 4.MP3	1
17.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Что такое "библиографическое оформление" научной публикации? 1.Внешний дизайн статьи 2.Содержание аннотации 3.Список использованных источников и ссылок в тексте статьи 4.Графические элементы в статье	3
18.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Какой элемент обязателен в структуре научной статьи? 1.Фотография автора 2.Рисунок 3.Введение, методология, результаты, обсуждение и выводы 4.Стихи	3
19.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Какие из перечисленных форматов являются типичными для цитирования научных статей? 1.Интернет-ссылки 2.Ссылки на книги 3.DOI (Digital Object Identifier) 4.Гипертекстовые ссылки	3
20.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Что представляет собой "престижный научный жур-	2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>нал"?
1.Журнал, в котором публикуются только известные ученые
2.Журнал с высоким уровнем цитирования и репутацией в научном сообществе
3.Журнал с большим тиражом и множеством рекламы
4.Журнал с красочными иллюстрациями</td><td></td></tr>
<tr><td>21.</td><td>УК-1
ПК-4</td><td>Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;
Выберите правильный ответ
Что такое "плагиат" в научных публикациях?
1.Стиль написания статей
2.Умение делать цитаты
3.Переписывание или копирование чужих текстов без должной атрибуции и разрешения
4.Публикация научных статей в открытом доступе</td><td>3</td></tr>
<tr><td>22.</td><td>УК-1
ПК-4</td><td>Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;
Выберите правильный ответ
Какой из перечисленных жанров научных текстов является первичным:
1. конспект;
2.автореферат;
3. научная статья.</td><td>3</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>УК-1
ПК-4</td><td>Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;
Выберите правильный ответ
Какой вид издания может быть охарактеризован следующим образом: «научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены»:
1. репринт;
2. препринт;
3. принтер.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>УК-1
ПК-4</td><td>Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;
Выберите правильный ответ
Укажите верное определение понятия «автореферат»:
1. предусмотренная учебным планом письменная работа аспиранта на определенную тему, содержащая элементы научного исследования;
2. научное издание в виде брошюры, содержащее составленный
автором реферат проведенного им исследования, предоставляемого на
соискание ученой степени;
3.выпускная квалификационная работа, представляющая собой
теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем в определенной области.</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>УК-1
ПК-4</td><td>Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой
<table><tr><td>1. Теоретические</td><td>А. используют абстрактные понятия, логику и рассуждения, не требуют непосредственного контакта с объектом исследования, а опираются на анализ уже существующих данных и знаний.</td></tr><tr><td>2.Эмпирические</td><td>Б. основаны на опыте и</td></tr></table></td><td>1А2Б</td></tr>
</table>

			наблюдении, предполагают непосредственное взаимодействие с объектом: сбор данных, измерения, эксперименты.	
26.	**УК-1** **ПК-4**	Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой 1. Теоретические — А. анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. 2.Эмпирические — Б. наблюдение, эксперимент, измерение, тестирование и опросы.		1А2Б
27.	**УК-1** **ПК-4**	Установите соответствие 1.Научная статья — А. это логически завершённое исследование темы или проблемы, изложенное в форме текста, которое публикуется в специализированных изданиях. 2.Диссертация — Б. научно-исследовательская работа, подготовленная для публичной защиты на соискание учёной степени		1А2Б
Задание закрытого типа на установление последовательности				
28.	**УК-1**	Установите последовательность написания статьи 1.Выбор темы 2.Сбор информации 3.Составление плана 4.Написание статьи 5.Публикация		12345
29.	**ПК-4**	Установите последовательность этапов научного исследования: 1.подготовительный 2.сбор данных 3.анализ данных 4.интерпритация данных 5.заключение		12345
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное				
30.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.* _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.		наука
31.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.* _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.		методология
32.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.* _____ - положение, которое принимается без логического доказательства		аксиома
33.	**УК-1**	*Прочитайте текст, вставьте термин, словосочета-*		абстрагирование

	ПК-4	*ние или дополните предложение.* _____ - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта	
34.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.* _____ - разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения	анализ
35.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.* Краткое описание основных результатов исследования, помещаемое перед текстом статьи _____	аннотация
36.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.* _____ — это логически завершённое исследование темы или проблемы, в котором учёный делится интерпретацией и анализом данных, проведённым экспериментом.	Научная статья
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных			
37.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте вопрос и выберите все правильные ответы:* Эмпирические методы исследования 1.Наблюдение 2.Эксперимент 3.Измерение 4.Тестирование 5.Анализ 6.Синтез 7.Моделирование	1234
38.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте вопрос и выберите все правильные ответы:* Теоретические методы исследования 1.Наблюдение 2.Эксперимент 3.Измерение 4.Тестирование 5.Анализ 6.Синтез 7.Моделирование	567
39.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте вопрос и выберите все правильные ответы:* Текст статьи включает: 1.Введение 2.Основную часть 3.Заключение.	123
40.	**УК-1** **ПК-4**	*Прочитайте вопрос и выберите все правильные ответы:* Визуальные элементы статьи 1.Схемы 2.Таблицы 3.Диаграммы 4.Графики 5.Фотографии 6.Рисунки	123456

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдель-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		ных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Основная:

1. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513258
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536410
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532136
4. Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307. – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.
5. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539991
6. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289. – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.
7. Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=727254 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-1430-2. – Текст : электронный.
8. Холодова, Л. П. Магистратура в архитектуре : учебное пособие / Л. П. Холодова. – Екатеринбург : Архитектон, 2010. – 308 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22196. – ISBN 978-5-7408-0165-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

9. Григорьева, Е. И. Электронные издания. Технология подготовки : учебное пособие для вузов / Е. И. Григорьева, И. М. Ситдиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06328-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516166.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:
- распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№4576-1 от 17.01.2022 (действителен до 31.12.2022г) с ЗАО «Анти-Плагиат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспе-	№СД/76 01.03.2017г.	Россия

	чение 1С:бюджет.	«максимум-софт» (бессрочно)	
21.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Консультант+		Россия
24.	Планы	№8867, от 14.01.2022г. (14.01.2022г. до 13.01.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
25.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
26.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
27.	BricsCAD	Bricys NV, до 03.11.2021г	Бельгия
28.	Cisco Webex - Система проведения вебинаров.	ООО Айстек договор № Д67-2021 от 03.08.2021 - 03.08.2022г	США
29.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
30.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
31.	AutoCAD		США
32.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
33.	VEEAM		Швейцария
34.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
35.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
36.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
37.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
39.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
40.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
41.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фарма-	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

	цевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.		
42.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
43.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
44.	РусГард	бесплатное	Россия
45.	ViPNet		Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Архитектурная энциклопедия / Режим доступа: http://www.architect.claw.ru/
Архитекто.ру – история архитектуры, архитектурные стили / Режим до- ступа: http://www.arhitekto.ru/ Архитектурные стили / Режим доступа: architecting.ru/
ГИС Лаборатория (GIS-Lab) независимый информационный ресурс посвящен- ный Географическим информационным системам (ГИС) и Дистанционному зондированию Земли (ДЗЗ) / Режим доступа: https://gis-lab.info/
Единый портал инноваций и уникальных изобретений / Режим доступа: http://innovationportal.ru/ Журнал «Территория и планирование» / Режим доступа: http://terraplan.ru.
Единый портал инноваций и уникальных изобретений / Режим доступа: http://innovationportal.ru/ Журнал «Территория и планирование» / Режим доступа: http://terraplan.ru.
Журнал ЗОДЧИЙ / Режим доступа: http://tehne.com/node/5728 Инновации в России / Режим доступа: http://innovation.gov.ru/ Институт природообустройства имени Костякова / Режим доступа: http://ieek.timacad.ru/ Министерство природных ресурсов и экологии РФ / Режим доступа: http://www.mnr.gov.ru/ Министерство транспорта Российской Федерации / Режим доступа: https://www.mintrans.ru/
Мир современных материалов – все о современных материалах https://worldofmaterials.ru/
Научная электронная библиотека / Режим доступа: http://elibrary.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44/46. Учебный корпус № 3 Ауд. 4,10,18
Учебная аудитория для проведения практических работ: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44/46. Учебный корпус № 3 Ауд. 11,19

Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса ***Лаборатория оснащена лабораторным оборудованием:*** Учебно-лабораторный комплекс «Экология» (УНИТЕХ) Пробоотборник почвы- бур (ППБ, Аквадистиллятор АЭ-5 (5л/ч)) Газоанализатор ОКА-Т переносной четырехканальный Газоанализатор «Хоббит-Т» Барометр БАММ-1 Нитратомер NUC-019-1 SOEKS Детектор электро- магнитного излучения РАДЭКС ЭМИ50 Метеорологический комплект МК-3Б Дозиметр РадиаСкан-501 Мини-экспресс-лаборатория «СПЭЛ», санитарно-пищевая, 18 показателей Визир оптический для DISTO (BFT4) Нивелир с магнитным компенсатором Geobox N7-26 Курвиметр Geobox КД-320 Высотометр оптический SUUNTO PM-5/1520	
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44/46. Учебный корпус № 3

Приложение 1

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 20 февраля 2024 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 15 февраля 2024 г., протокол № 7.