Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проблемы регионального развития»

Направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

Программа: " **Управление пространственным развитием городов**"

Форма обучения – очно-заочная

Год начала подготовки – 2024

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: к.г.н., доцент Айларов А.Е.

Владикавказ

2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	14
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	42
Самостоятельная работа	66
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	+
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы регионального развития» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в процессе изучения методологических, информационных и организационных основ стратегического планирования развития региона, а также формирование опыта практического планирования, в частности составления стратегического плана и отдельных его элементов отдельного субъекта Российской Федерации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в Блок 1. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Б1.В.ДВ.01.02.**

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Компетенции		**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Знать:**	**Уметь:**	**Владеть:**
ПК-1 Способен владеть навыками разработки концептуального проекта ландшафтной организации территории, и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных проект-	**ПК-1.1.** Анализирует большие объемы информации профессионального содержания в области градостроительства, обобщает и систематизирует сведения в различных видах и формах, разрабатывает альтернативные варианты градостроительных реше-	- основные положения, категории и методы стратегического планирования развития региональной экономики	-анализировать сравнительные характеристики целевых программ	-методологией применения на практике системы стратегического планирования развития регионов методами оценивания социально-экономической эффективности реализации Стратегии региональ-

ных решений в виде: территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории и разработки градостроительной документации.	ний для территориального объекта с учетом установленных требований к объекту разработки и виду градостроительной документации, обосновывает свойства и качества вариантов градостроительных решений для выбора оптимального градостроительного решения для разработки градостроительной документации, прогнозирует последствия реализации градостроительных решений.			ного развития;
	ПК-1.2. Использует методы градостроительного, пространственного, территориального, экономического анализа, планирования и прогнозирования развития территориального объекта по альтернативным вариантам градостроительных решений, методологию стратегического планирования развития территорий и поселений, всемирную историю архитектуры, градостроительства и дизайна, современные средства автоматизации деятельности в области градостроительства, включая автоматизированные информационные системы компьютерного проектирования и моделирования.	-концепции стратегического регионального планирования социально-экономического развития субъектов РФ	-выявлять приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов РФ	- методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
ПК-2. Способен владеть навыками проведения научных исследований и получения новых и результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и	**ПК-2.1.** Анализирует информацию для определения потребности в проведении изысканий и исследований для пространственно-территориального развития города, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщает и	-теоретические основы территориального планирования и регионального управления, основные проблемы регионального социально-экономического развития, разбираться в региональных процес-	-уметь пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики населения и на их основе уметь осуществлять диагностику социальной, инновационной, финансовой политики в регионах	способностью выявлять и объяснять закономерности и принципы, реализуемые в стратегическом управлении регионами и муниципалитетами

застройке территории.	систематизирует сведения в различных видах и формах, определяет и формулирует задачи исследований в области градостроительства, собирает и анализирует материалы российских и зарубежных источников по проводившимся исследованиям состояния и условий использования конкретных территориальных объектов, определяет возможные градостроительные сценарии развития территориального объекта, связанные с решением градостроительных задач, и проводит их оценку.	сах и их социально-экономических факторах и последствиях	России	
	ПК-2.2. Использует требования нормативных правовых актов и документов, регламентирующих сферу пространственного преобразования территорий в Российской Федерации; методы и средства градостроительного анализа территорий и поселений, методологию экономики	-понятийный аппарат теории территориального стратегического планирования; содержание теорий, концепций и современных подходов к территориальному стратегическому управлению	уметь сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и обосновывать выводы о территориальных различиях в состоянии социально-экономических процессов	навыками самостоятельного поиска и освоения новейшего материала по территориальному стратегическому планированию управлению, критически оценивать перспективы внедрения технологий планирования

	и социологии градостроительства, методологию территориального маркетинга и брендинга, количественные и качественные методы исследований в области градостроительства, методы, приемы и средства проведения исследований для градостроительной деятельности, методологию стратегического планирования развития территорий и поселений, методологию градостроительного проектирования и планирования, принципы формирования инженерно-транспортной инфраструктуры территорий и поселений.	-основы теории, практики и научного подхода к территориальному стратегическому планированию; -- основные методы разработки и реализации территориальных стратегических планов - содержание основных управленческих технологий, используемых для разработки и реализации территориальных стратегических планов; основные методы мониторинга и оценки результатов деятельности по реализации стратегий	- организовать разработку стратегических планов в режиме коммуникативного планирования. -уметь пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики населения и на их основе уметь осуществлять диагностику социальной, инновационной, финансовой политики в регионах России	навыками работы с нормативными актами, иными документами системы стратегического планирования развития навыками анализа и оценки стратегий и стратегических планов, социальных и экономических программ городов и регионов.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	**Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине**	**Занятия**		**Самостоятельная работа студентов**		**Литература**
		л	Пр	Содержание	Часы	
1-2	Введение в дисциплину. Стратегическое планирование развития регионов как наук	2	4	Предмет науки стратегическое планирования. Объект стратегического планирования. Основные аспекты стратегического планирования. Законодательная база РФ	8	[1-8]
2-3	Методология стратегического планирования		4	Понятие методологии стратегического планирования. Логика стратегического планирования. Принципы стратегического планирования	10	[1-8]
3-4	Методические основы разработки стратегического плана	2	2	Понятие показателя в стратегическом планировании. Классификация показателей в стратегическом планировании. Методы стратегического планирования	2	[1-8]
5-6	Стратегическое планирование на макроэкономическом уровне		2	Теория стратегического планирования на макроуровне. Практика макроэкономического планирования развития регионов		[1-8]

7-8	Прогнозирование и его роль при составлении планов развития экономических систем	2	2	Сущность прогноза и прогнозирования. Цели социально-экономических прогнозов. Порядок разработки прогнозов социально-экономического развития регионов. Структура прогноза: текущий, пессимистический и оптимистический сценарии развития	8	[1-8]
9-10	Стратегический анализ в системе государственного управления экономикой.		2	Этапы стратегического анализа. SWOT -анализ региональной экономики. Методология применения экономической информации в стратегическом анализе		[1-8]
10-11	Регион как объект стратегического управления и планирования	2	2	Индикаторы региональных интересов. Цели социально - экономического развития региона. Разделы стратегического планирования развития региона	8	[1-8]
11-12	Разработка концепции развития региона		2	Федеральная и региональная концепция. Процесс составления и реализации региональных концепций. Нормативное регулирование региональных концепций		[1-8]
13	Концепция комплексного социально - экономического развития региона	2	2	Структура концепции социально - экономического развития региона. Процесс формирования концепции социально - экономического развития региона. Оценка стартового социально - экономического потенциала региона.	8	[1-8]
14	Управление реализацией стратегии		2	Функциональные элементы управления реализацией стратегии. Этапы реализации стратегии развития региона. Оценка эффективности стратегии	2	[1-8]
15	Оценка эффективности реализации стратегических планов	2	2	Понятие и виды оценки, критерии и параметры оценки. Стадии проведения оценки	2	[1-8]
16	Индикаторы реализации стратегии	2	2	Система индикаторов: социальные, экономические, экологические и др.	10	[1-8]
	ИТОГО	**14**	**28**		**66**	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

№/ п.	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Введение в дисциплину. Стратегическое планирование развития регионов как наук	практическое	4	проблемная лекция	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.

2.	Методология стратегического планирования	практическое	4	(управляемая) дискуссия или беседа.	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
3.	Методические основы разработки стратегического плана	практическое	2	лекция-дискуссия информационного характера.	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
4.	Стратегическое планирование на макроэкономическом уровне	практическое	2	проблемная лекция	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.

7.Методические указания по дисциплине

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запом-нить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

Планы практическим занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к практическому занятию включает 2 этапа:
1) организационный;
2) закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных по-ложений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому ма-териалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем по-ставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизве-дению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Написание реферата – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- выбор источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- составление плана реферата (порядок изложения материала);

Роль студента:

- выбор литературы (основной и дополнительной);
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформление реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В зависимости от выбранной тематики и указаний преподавателя студент может дополнить реферат электронной презентацией (в майкрософт ворд), где отобразит основные моменты своего реферата и сможет наглядно показать фотографии, видеоматериалы, таблицы, графики и т.д. (если таковые имеются) для полноты своей работы.

Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе использования специальных методов обучения и дидактических материалов, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). При определении формы проведения занятий обучающимся с ограниченными возможностями учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

8. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Темы рефератов (ПК-1, ПК-2)

1. Формирование системы стратегического управления многоуровневой национальной экономикой в РФ.
2. Правовое регулирование стратегического планирования в РФ.
3. Система стратегического планирования в РФ.

4. Принципы, задачи и участники стратегического планирования регионального развития.

5. Институциональные основы стратегического планирования развития региона (субъекта РФ).

6. Институциональные основы стратегического планирования муниципального развития.

7. Система документов стратегического планирования, разрабатываемых на уровне региона (субъекта РФ).

8. Система документов стратегического планирования, разрабатываемых на уровне муниципальных образований в РФ.

9. Информационное обеспечение регионального стратегического планирования.

10. Технологии форсайта в исследовании важнейших тенденций социально-экономического развития региональных социально-экономических систем на долгосрочный период.

11. Эволюция форм и методов стратегического планирования регионального развития. Особенности стратегического планирования для субъектов РФ и муниципальных образований

12. Современные методы стратегического анализа развития региональных социально-экономических систем.

13. Проблемы качества целеполагания регионального развития.

14. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года: цели, приоритеты сценарии.

15. Стратегические альтернативы развития региона.

16. Принципы формирования механизма реализации стратегии социально-экономического развития региона.

17. Структура механизма реализации стратегии развития региона.

18. Методические подходы к формированию проектнопрограммного механизма реализации стратегии развития региона.

19. Проблемы формирования системы стратегического мониторинга и контроля.

20. Разработка системы индикаторов реализации стратегии регионального развития.

Тестовые задания для диагностики сформированности компетенций

№ задания	Индекс компетенции	Содержание вопроса	Правильный ответ
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа			
1.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* _____ - это структуры федеральной, законодательной и исполнительной власти (Федеральное Собрание, министерства финансов, экономического развития регионального развития и др.), а также региональные органы власти, которые проводят определенную экономическую политику в регионах и в стране на федеральном и региональном уровне. Выберите верный вариант ответа. 1. субъекты региональной политики; 2.. объекты региональной политики; 3. нет верного варианта ответа.	1
2.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Регион - это 1. определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду существенных признаков и обладающая некоторой целостностью и взаимосвязанностью составляющих ее элементов 2. часть какой-либо территории, выделяемая при	1

		районировании по определённому существенному признаку, а также географическое пространство, в пределах которого что-либо находится или распространено. 3. это территориально внутренне связанные части страны, взаимосвязанные друг с другом их различной специализацией, постоянным обменом производимых товаров и услуг.	
3.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Малые городские поселения развиваются на базе: 1. постиндустриального - информационного - общества концентрируется государственное и корпоративное управление, наука, высшее образование, культура и искусство 2. дальнейшие стадии переработки, конечные стадии, стала быстро расти сервисная экономика. 3. добывающей промышленности, первичных стадиях переработки соответствующего сырья, а также продукции сельского хозяйства.	1
4.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Системоформирующим фактором и предпосылкой регионального развития является: 1. бюджетная система 2. налоговая система 3. бюджетно-налоговая система	2
5.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Базовым структурным элементом производственного комплекса является: 1. экономический комплекс 2. промышленный комплекс 3. комплекс социальной сферы	2
6.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* В главные закономерности функционального комплексо-образования в регионе не входят: 1. функциональное и средовое обособление однородных по назначению элементов 2. иерархичность во взаимодействии комплексов 3. усиление центральности в размещении системообразующих комплексов и объектов	1
7.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Территориальные воспроизводственные комплексы	2

		подразделяются: 1.районные и городские 2. районные и локальные 3. локальные и поселковые	
8.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Причина отнесения зоны Севера к проблемным регионам: 1.более высокий уровень издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятные природно-климатические условия, необходимость обеспечения более высокого уровня жизни 2.неблагоприятные природно-климатические условия 3.удаленность от основных экономических центров страны	1
9.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем выявления… 1.регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях 2.регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране 3.регионов с максимальным спадом производства	2
10.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Структурная перестройка экономики означает: 1. увеличение в экономике доли добывающих производств 2. увеличение в экономике доли перерабатывающих производств 3. увеличение в экономике доли ВПК	2
11.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Эффективность использования стартового потенциала региона определяется как отношение: 1. совокупного результата от реализации социально-экономического потенциала к валовому региональному продукту 2. валового регионального продукта к объему внешних и внутренних займов территории 3. совокупного результата от реализации социально-экономического потенциала к затратам, которые потребовались для его достижения	3
12.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Технические показатели качества информационного обеспечения стратегического плана относятся к: 1.объективным показателям 2. субъективным показателям 3. макроэкономическим показателям	1
13.	**ПК-1**	*Прочитайте внимательно текст задания и пред-*	1

	ПК-2	*ложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Принцип адаптивности в стратегическом планировании означает: 1. специальную фокусировку финансовых, административно-управленческих,человеческих и других ресурсов в «опорных регионах» («полюсах», «локомотивах» роста), а также последующее распространение инновационной активности в другие регионы 2. что формирование концепции стратегического развития необходимо осуществлять с учетом возможных изменений внешней и внутренней среды 3. обеспечение воспроизводства ресурсов по ходу реализации стратегии, то есть, возможность использовать на последующих этапах развития ресурсы, образовавшиеся на предыдущих этапах	
14.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* К ошибкам при реализации новой стратегии социально-экономического развития относят: 1. отсутствие необходимых ресурсов 2. новая стратегия автоматически налагается на старую структуру 3. оба ответа верны	1
15.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Важнейшими закономерностями размещения производства в условиях развития рынка являются: 1. рациональное, наиболее эффективное размещение производства; 2. комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов Федерации; 3. рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий; 4. все перечисленное	1
16.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Какое соотношение из перечисленных не входит в состав экономико-экологических пропорций регионального воспроизводственного процесса? 1. между жилищным хозяйством и сферой коммунально-бытового обслуживания 2. между развитием производства и уровнем природоохранной деятельности 3. между эксплуатацией и воспроизводством природных ресурсов	1
17.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Влияние какого рынкообразующего фактора характеризует численность городского и сельского населения? 1. структурного; 2. природно-ресурсного; 3. демографического.	3

18.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Институциональный потенциал региона характеризует … 1. комплекс научно-технической деятельности в регионе 2. степень развития ведущих институтов рыночной экономики в регионе 3. совокупный результат хозяйственной деятельности населения в регионе 4. ступень развития высших учебных заведений в регионе	2
19.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* В РФ главным экономическим механизмом государственного регулирования территориального развития является… 1. бюджетная система 2. налоговая политика 3. денежно-кредитная система 4. валютная политика	3
20.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Какие доходы территориальных бюджетов называются собственными? 1. прибыль предприятий, полученная на данной территории 2. налоговые доходы, закрепленные за соответствующими бюджетами, и неналоговые доходы, определенные нормативными актами, а также безвозмездные перечисления 3. доходы, полученные на предприятиях государственной и муниципальной собственности	2
21.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* На какой стадии развития формируются города с моноотраслевой структурой? 1. индустриальной 2. постиндустриальной 3. доиндустриальной 4. инновационной	1
22.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;* *Выберите правильный ответ* Основной целью анализа социально-экономического развития региона является: 1. Оценить состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей. 2. Выявить диспропорции и неиспользуемые возможности экономического роста для последующего обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития региона. 3. Оценить финансовое положение территории, имеющейся у региона части доходов регионального бюджета, расходование денег из регионального бюджета.	2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4. Оценить достигнутый уровень развития промышленности, сельского хозяйства и рыночной инфраструктуры</td><td></td></tr>
<tr><td>23.</td><td>ПК-1
ПК-2</td><td>Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;
Выберите правильный ответ
Что из перечисленного относится к «жестким» факторам конкурентных преимуществ региона?
1. стабильность политической ситуации
2. квалификация занятых по найму
3. субсидии и программы поддержки
4. качество системы образования</td><td>1</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>ПК-1
ПК-2</td><td>Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;
Выберите правильный ответ
Основными формами межтерриториальных экономических связей в условиях рынка являются:
1. материальный товарообмен результатами труда
2. взаимовыгодное выполнение регионами работ и услуг
3. развитие межрегионального туризма
4. проведение одинаковой налоговой политики, политики ценообразования, демографической политики</td><td>2</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>ПК-1
ПК-2</td><td>Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;
Выберите правильный ответ
Дезинтеграция экономического пространства – это …
1. усиление неоднородности экономического пространства, вызванное более глубоким
ухудшением социально-экономической ситуации в бедных регионах, нежели в богатых
2. ослабление связанности территориального пространства страны
3. дифференциация регионов по уровню ВРП на душу населения</td><td>2</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>ПК-1
ПК-2</td><td>Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;
Выберите правильный ответ
Какая тенденция не является характерной для современной России?
1. конвергенция-интеграция
2. дивергенция-дезинтеграция
3. дифференциация-дезинтеграция
4. верный ответ отсутствует</td><td>4</td></tr>
<tr><td>27.</td><td>ПК-1
ПК-2</td><td>Прочитайте внимательно текст задания и предложенные варианты ответа;
Выберите правильный ответ
Сколько уровней имеет региональная политика в РФ?
1. 1 уровень
2. 2 уровня
3. 3 уровня</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>ПК-1
ПК-2</td><td>Установите соответствие подходов к стратегическому планированию:
<table><tr><td>1. Факторный подход к оценке инвестиционного климата…</td><td>А. анализирует инвестиционный потенциал и инвестиционные риски</td></tr><tr><td>2. Рисковый под-</td><td>Б. основывается на</td></tr></table></td><td>1Б2А3В</td></tr>
</table>

		ход к оценке инвестиционного климата…	оценке набора факторов, влияющих на инвестиционный климат		
		3. Суженный подход к оценке инвестиционного климата…	В. базируется на оценке макроэкономических показателей		
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное					
29.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.* Субъекты _____ политики - это структуры федеральной, законодательной и исполнительной власти (Федеральное Собрание, министерства финансов, экономического развития регионального развития и др.), а также региональные органы власти, которые проводят определенную экономическую политику в регионах и в стране на федеральном и региональном уровне. Выберите верный вариант ответа.			региональной
30.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.* _____ - определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду существенных признаков и обладающая некоторой целостностью и взаимосвязанностью составляющих ее элементов			Регион
31.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.* Субъектом стратегического территориального планирования является _____ образование.			Муниципальное
32.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.* Среднесрочные наиболее принципиальные, важные установки, планы, намерения правительства, администрации регионов, руководства предприятий в отношении производства, доходов и расходов, бюджета, налогов, капиталовложений, цен, социальной защиты _____ стратегия			Экономическая
33.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.* Стратегия _____ _____ — это определение конкретных территориальных приоритетов развития региона, основных мероприятий и механизмов их реализации.			регионального развития
34.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.* _____ _____ — это документ, определяющий ключевые приоритеты развития территории на долгосрочную перспективу.			Стратегия территории
35.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.* Стратегия _____ города - это комплексный план, который определяет цели и задачи развития города на определённый период времени. Он включает анализ текущей ситуации, определение приори-			Пространственного развития

		тетов и направлений развития, а также разработку конкретных мер и мероприятий для достижения поставленных целей.	
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных			
36.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте вопрос и выберите все правильные ответы:* Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов: 1.отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации 2.снижение конкурентоспособности основной продукции 3.истощение минерально-сырьевой базы 4.необходимость содержания социальной инфраструктуры 5.необходимость переселения избыточного населения	145
37.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте вопрос и выберите все правильные ответы:* К национальным проектам Российской Федерации относится: 1. Национальный проект «Жильё» 2. Национальный проект «Транспортная сеть» 3. Национальный проект «Образование» 4. «Формирование комфортной городской среды»	134
38.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте вопрос и выберите все правильные ответы:* Экономическая безопасность региона включает: 1. оборонную безопасность 2. продовольственную безопасность 3. бюджетную безопасность 4. экологическую безопасность	234
39.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте вопрос и выберите все правильные ответы:* Какие из перечисленных принципов используются в практике регионального управления? 1. децентрализация 2. мобильность и адаптивность 3. срочность 4. контроль	124
40.	**ПК-1** **ПК-2**	*Прочитайте вопрос и выберите все правильные ответы:* Основу экономики Северо - Кавказского региона составляет: 1. агропромышленный комплекс 2. машиностроительный комплекс 3. курортно-рекреационный комплекс 4. лесной комплекс 5. нефте-газовый комплекс 6. комплекс легкой промышленности	123

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1.Государственное управление региональным развитием : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Л. Красюковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14175-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496831

2.Кадырова, Г. М. Стратегическое управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15368-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519706

3.Маркетинг территорий : учебник для вузов / под общей редакцией А. А. Угрюмовой, М. В. Савельевой, Е. В. Ерохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14967-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492874

4.Москвин, С. Н. Территория: практические инструменты развития и повышения привлекательности : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 86 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19058-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556067

5.Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451549

6.Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473214

7.Рыбинец, А. Г. Геоэкономика : учебное пособие для вузов / А. Г. Рыбинец. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18593-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537293

8.Теория региональной экономики и пространственного развития : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17709-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533598

9.Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489882

б) дополнительная литература:

10.Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

11. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683.

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2015 г. № 870 «О содержании, составе, порядке разработки и утверждения стратегии пространственного развития Российской Федерации, а также о порядке осуществления мониторинга и контроля ее реализации».

13. Приказ Минэкономразвития России от 23 марта 2017 г. № 132 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально- экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации».

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№4576-1 от 17.01.2022 (действителен до 31.12.2022г) с ЗАО «Анти-Плагиат»	Россия
18.	Программное обеспе-	№КП /108 от 29.08.2017 с	Россия

	чение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	ООО «Максимум»(бессрочно)	
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Консультант+		Россия
24.	Планы	№8867, от 14.01.2022г. (14.01.2022г. до 13.01.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
25.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
26.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
27.	BricsCAD	Bricys NV, до 03.11.2021г	Бельгия
28.	Cisco Webex - Система проведения вебинаров.	ООО Айстек договор № Д67-2021 от 03.08.2021 - 03.08.2022г	США
29.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
30.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
31.	AutoCAD		США
32.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
33.	VEEAM		Швейцария
34.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
35.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
36.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
37.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
39.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

40.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
41.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
42.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
43.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
44.	РусГард	бесплатное	Россия
45.	ViPNet		Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Архитектурная энциклопедия / Режим доступа: http://www.architect.claw.ru/

Архитекто.ру – история архитектуры, архитектурные стили / Режим до- ступа: http://www.arhitekto.ru/ Архитектурные стили / Режим доступа: architecting.ru/

ГИС Лаборатория (GIS-Lab) независимый информационный ресурс посвящен- ный Географическим информационным системам (ГИС) и Дистанционному зондированию Земли (ДЗЗ) / Режим доступа: https://gis-lab.info/

Единый портал инноваций и уникальных изобретений / Режим доступа: http://innovationportal.ru/ Журнал «Территория и планирование» / Режим доступа: http://terraplan.ru.

Единый портал инноваций и уникальных изобретений / Режим доступа: http://innovationportal.ru/ Журнал «Территория и планирование» / Режим доступа: http://terraplan.ru.

Журнал ЗОДЧИЙ / Режим доступа: http://tehne.com/node/5728 Инновации в России / Режим доступа: http://innovation.gov.ru/ Институт приодообустройства имени Костякова / Режим доступа: http://ieek.timacad.ru/ Министерство природных ресурсов и экологии РФ / Режим доступа: http://www.mnr.gov.ru/ Министерство транспорта Российской Федерации / Режим доступа: https://www.mintrans.ru/

Мир современных материалов – все о современных материалах https://worldofmaterials.ru/

Научная электронная библиотека / Режим доступа: http://elibrary.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10;	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44/46. Учебный корпус № 3 Ауд. 4,10,18

Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
Учебная аудитория для проведения практических работ: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса ***Лаборатория оснащена лабораторным оборудованием:*** Учебно-лабораторный комплекс «Экология» (УНИТЕХ) Пробоотборник почвы- бур (ППБ, Аквадистиллятор АЭ-5 (5л/ч)) Газоанализатор ОКА-Т переносной четырехканальный Газоанализатор «Хоббит-Т» Барометр БАММ-1 Нитратомер NUC-019-1 SOEKS Детектор электро- магнитного излучения РАДЭКС ЭМИ50 Метеорологический комплект МК-3Б Дозиметр РадиаСкан-501 Мини-экспресс-лаборатория «СПЭЛ», санитарно-пищевая, 18 показателей Визир оптический для DISTO (BFT4) Нивелир с магнитным компенсатором Geobox N7-26 Курвиметр Geobox КД-320 Высотометр оптический SUUNTO PM-5/1520	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44/46. Учебный корпус № 3 Ауд. 11,19
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44/46. Учебный корпус № 3

Приложение 1

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 20 февраля 2024 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 15 февраля 2024 г., протокол № 7.