Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Культурный ландшафт города»

Направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

Программа: " Управление пространственным развитием городов "

Форма обучения – очно-заочная

Год начала подготовки – 2024

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: декан факультета географии и геоэкологии, к.г.н., доцент Хацаева Ф.М.

Владикавказ

2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

	Очно-заочная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культурный ландшафт города» является формирование концептуальных основ градостроительства и планировки населённых мест и межселенных территорий; формирование управленческого мировоззрения на основе знания особенностей территориального планирования, градостроительного зонирования и планировки территорий поселений; воспитание навыков градостроительной культуры. Обучение процессу градостроительного анализа поселения с учетом социальной, экономической, инженерно-технической, эстетической, санитарно-гигиенической и экологической точек зрения и последовательности разработки генерального плана населённого пункта; обучение процессу разработки проекта планировки территории

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в Блок 1 Обязательная часть **Б1.В.07**

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Компетенции		**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Знать:**	**Уметь:**	**Владеть:**
ПК-3 Организация планирования, проектирования и управление развитием территории	**ПК-3.1.** Оформляет результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций, участвует в организации и проведении публичных слушаний градо-	- специфику градостроительной терминологии -вопросы, касающиеся проблемных ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий для градостроительной деятельности – функциональные основы проекти-	разрабатывать, актуализировать проекты правовых, нормативных, технических, организационных и методических документов, регулирующих сферу инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности - объяснять сущность процесса городского	- знаниями и способностью к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей и приобретению новых знаний в данной области - навыками понимания сущности города, взаимодействии отдельных его элементов; - навыками понима-

	строительных проектов, участвует в организации конкурсов градостроительных проектов.	рования – современные объёмно-планировочные решения, в том числе для строительства в особых условиях;	развития и основные этапы мирового процесса развития городов; - объяснять сущность историко-пространственной эволюции городов, современной концепции развития города; - решать территориально-организационные задачи в сфере государственного и муниципального управления	ния генезиса и развития города; - навыками анализа структуры города, особенностей его функционирования и развития - методами анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий для градостроительной деятельности - методами экспертных оценок объектов градостроительной деятельности
	ПК-3.2. Использует правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности; определяет принципы оценки качества территориально-пространственной среды поселения, методы и средства участия общественности в области градостроительства; устанавливает каналы взаимодействия и методы коммуникации субъектов внешнего окружения в области градостроительства.	- теоретические и практические основы градостроительного планирования развития территорий городских и сельских поселений; основы нормативных, технических, организационных и методических документов, регулирующих сферу инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности - закономерности формирования и размещения материальных элементов на территории поселения, обеспечивающие установленные в обществе стандарты быта, отдыха и труда жителей, улучшение экологических и эстетических качеств окружающей среды;	- моделировать возможные линии поведения при осуществлении профессиональных функций в процессе контроля за использованием земельного фонда в границах населенных пунктов давать экспертную оценку объектов градостроительной деятельности -выполнять анализ поселения с точки зрения территориального, функционального, правового и строительного зонирования; - составить эскиз территориального развития поселения и выполнить градостроительный анализ поселения с учетом социальной, экономической, инженерно-технической, эстетической, санитарно-гигиенической и экологической точек зрения;	практическим применением полученных знаний при решении профессиональных задач и принятии решений в ходе осуществления хозяйственной деятельности, а также ответственность за качество работ и научную достоверность результатов - навыками в разработке документов территориального планирования и документации по планировке территории: от территории поселения до конкретного участка земли

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме

курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Литература
		л	Пр	Содержание	Часы	
1-2	Введение. Градостроительная деятельность - определение понятия «градостроительство» с точки зрения законодательства. **Практическая работа № 1.**	2	2	Объекты и границы градостроительной деятельности. Градостроительство как система деятельности. Виды населенных мест. Агломерации. Факторы развития населенных мест	8	[1-6]
3-4	Территориальное планирование, градостроительное зонирование, планировка населенного пункта. **Практическая работа № 2.**	2	2	Назначение и виды документов территориального планирования. Правила землепользования и застройки виды состав и порядок установления особых зон; Градостроительный регламент	8	[1-6]
5-6	Функционально планировочная организация города **Практическая работа № 3.**	2	2	Выбор территорий. Градостроительные условия и критерии отбора площадок; Планировочное районирование города. Особенности планирования районов. Градостроительные резервы.	8	[1-6]
7-8	Формирование различных зон города: городской центр, производственные зоны города **Практическая работа № 4**	2	2	Система озеленения городской среды	8	[1-6]
9-10	Функционально - планировочная и архитектурно - пространственная организация жилого района и микрорайона. **Практическая работа № 5**	2	2	Жилой район. Микрорайон. Основные требования к организации жилого района и микрорайона	8	[1-6]
11-12	Экологические факторы планировки города. **Практическая работа № 6.**	2	2	Экологический каркас города. Оценка природных и антропогенных факторов	8	[1-6]
13-14	Вертикальная планировка городской территории. **Практическая работа № 7.**	2	2	Организация рельефа и инженерное оборудование, подземные и надземные инженерные коммуникации. Отвод поверхностных вод.	8	[1-6]

15-16	Композиционно - пространственные задачи градостроительства **Практическая работа № 8.**	2	2	Законы перспективы. Золотое сечение. Цвет, освещение, фактура. Композиционные приемы. Реконструкция и реставрация территорий.	8	[1-6]
17-18	Анализ и оценка планировочной структуры г. Владикавказ **Практическая работа №9**	2	2	Город Владикавказ. Генплан города Многофункциональность г. Владикавказ. Проблемы градостроительной планировки	8	[1-6]
	ИТОГО	**18**	**18**		**72**	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

№/ п.	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Введение. Градостроительная деятельность - определение понятия «градостроительство» с точки зрения законодательства. **Практическая работа № 1.**	практическое	2	проблемная лекция	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.

2.	Территориальное планирование, градостроительное зонирование, планировка населенного пункта. **Практическая работа № 2.**	практическое	2	(управляемая) дискуссия или беседа.	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
3.	Функционально планировочная организация города **Практическая работа № 3.**	практическое	2	лекция-дискуссия информационного характера.	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
4.	Формирование различных зон города: городской центр, производственные зоны города **Практическая рабо-та № 4**	практическое	2	проблемная лекция	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.

7.Методические указания по дисциплине

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запом-нить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

Планы практическим занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к практическому занятию включает 2 этапа:
1) организационный;
2) закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных по-ложений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому ма-териалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем по-ставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизве-дению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Написание реферата – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- выбор источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- составление плана реферата (порядок изложения материала);

Роль студента:

- выбор литературы (основной и дополнительной);
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформление реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В зависимости от выбранной тематики и указаний преподавателя студент может дополнить реферат электронной презентацией (в майкрософт ворд), где отобразит основные моменты своего реферата и сможет наглядно показать фотографии, видеоматериалы, таблицы, графики и т.д. (если таковые имеются) для полноты своей работы.

Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе использования специальных методов обучения и дидактических материалов, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). При определении формы проведения занятий обучающимся с ограниченными возможностями учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Темы рефератов (ПК-3)

1. Основы градостроительного планирования и урбанистика
2. Прогнозы, параметры и индикаторы в градостроительном планировании
3. Движущие силы градостроительного развития
4. Градостроительство и девелопмент
5. Градостроительное регулирование и развитие территорий
6. Градостроительная политика
7. Основы территориального планирования
8. Правовая база территориального планирования
9. Градостроительный регламент
10. Правила Землепользования и застройки
11. Правовые основы Правил Землепользования и Застройки

12. Качество среды и публичные пространства и территория общего пользования
13. Градостроительные модели управления
14. Эволюция городских кварталов: от исторической застройки к современным объединениям
15. Значение публичных пространств в формировании культурного и социального обмена
16. Влияние урбанистических реформ и модернизации на культурный облік городской среды
17. Проекты сохранения и реконструкции культурных наследий в городской среде
18. Взаимодействие традиционных и современных элементов в культурном ландшафте города
19. Влияние культурных традиций и этнического состава на архитектуру и планировку города
20. Использование культурного ландшафта в туристической привлекательности городов
21. Влияние глобализации и технологического развития на культурную идентичность города
22. Анализ культурного ландшафта конкретных городов или районов: кейс-стади
23. Охрана и управление культурным наследием в городской среде

8. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания для диагностики сформированности компетенций

№	Индекс компетенции	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ответы
ПК-1 Способен владеть навыками разработки концептуального проекта ландшафтной организации территории, и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных проектных решений в виде: территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории и разработки градостроительной документации.			
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа			
1.	ПК-1	*Выберите один правильный ответ* **Выберите правильное определение понятия «культурный ландшафт»:** 1. Природный ландшафт с зонами отдыха (лесопарки, парки, скверы) 2. Территория, которая преобразована человеком в результате его деятельности, сочетая в себе как природные, так и антропогенные компоненты, отражающие историю, культуру, традиции и образ жизни местного населения 3. Особо-охраняемые природные территории 4. Территория, на которой находятся культурные объекты	2

2.		*Выберите один правильный ответ* **Выберите факторы формирования культурного ландшафта:** 1. Природные (географические компоненты, экологические условия, природные ландшафты) 2. Антропогенные (объекты хозяйственной деятельности человека) 3.Социально-экономические (население, экономика, вид природопользования, экология) историко-культурные (духовность, традиции, верования населения) 4. Все	4
3.	ПК-1	*Выберите один правильный ответ* **Выберите характерные особенности формирования культурного ландшафта:** 1. Целенаправленная хозяйственная и культурная деятельность человека (сельское хозяйство, урбанизация, строительство, транспорт, искусство), направленная на сбалансированное развитие природных ландшафтов 2. Хозяйственная деятельность человека, приводящая к деградации природного ландшафта (опустынивание, засоление, загрязнение и т.д.) 3. Ресурсно-потребительская хозяйственная деятельность человека, приводящая к снижению ресурсного потенциала природных ландшафтов 4. Хозяйственная деятельность человека, разрушающая вещественно-энергетические связи и связанные с ними механизмы восстановления ландшафта.	1
4.	ПК-1	*Выберите один правильный ответ* **Виды культурного ландшафта:** 1. Аграрные: сельскохозяйственные угодья, поля, сады, пастбища 2. Промышленные: карьеры, шахты, каналы, трубопроводы и др. 3. Городские (урбанистические): города с их улицами, зданиями, парками 4. Все	4
5.		*Выберите один правильный ответ* **Отличительные особенности антропогенного ландшафта** 1. Глубокое преобразование природного ландшафта (влияние человека доминирует над естественными процессами, природные процессы почти подавлены или замещены искусственными) 2. Преобразование природного ландшафта (влияние человека доминирует над естественными процессами, но природные процессы способны к восстановлению) 3. Преобразование природного ландшафта (влияние человека доминирует над естественными процессами, природные процессы практически не нарушаются) 4. Преобразование природного ландшафта (влияние человека над естественными процессами сбалансировано, природные процессы не нарушены)	1
6.	ПК-1	*Выберите один правильный ответ* **Городской культурный ландшафт – это:** 1. Территория города с социально-экономическими и культурными объектами 2. Территория города, преобразованная человеком, где природные компоненты тесно переплетаются с искусственными (здания, доро-	2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ги, парки), формируя уникальную среду, отражающую историю, культуру и социальные процессы общества.
3. Территория города транспортной системой и жилищно-коммунальным хозяйством
4. Территория города с зонами отдыха и городскими зданиями</td><td></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>ПК-1</td><td>Выберите один правильный ответ
Культурный ландшафт города включает:
1. Здания, площади, улицы
2. Парки, скверы, набережные
3. Исторические памятники и археологическое наследие
4. Все</td><td>4</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>ПК-1</td><td>Выберите один правильный ответ
Выберите правило взаимного размещения промышленной зоны и селитьбы:
1. Последовательное удаление крупных трудоемких предприятий от жилой зоны
2. Последовательное удаление менее крупных и менее трудоемких предприятий от жилой зоны
3. Планирование производственных территорий рядом с жилой зоной
4. Размещение жилых кварталов на территории промышленной зоны</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>ПК-1</td><td>Выберите один правильный ответ
Выберите природно-антропогенные элементы городского ландшафта
1. Жилые и промышленные здания
2. Парки, скверы, зеленые насаждения
3. Транспортная сеть
4. Объекты жилищно-коммунального хозяйства</td><td>2</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>ПК-1</td><td>Выберите один правильный ответ
Выберите техногенные элементы городского ландшафта
1. Парки, скверы, зеленые насаждения
2. Водные объекты
3. Здания, транспорт, объекты жилищно-коммунального хозяйства
4. Рельеф территории города</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>ПК-1</td><td>Установите соответствие между понятием и его содержанием
<table>
<tr><td>1. Антропогенный ландшафт</td><td>А. Территория, которая изначально была природной, но претерпела значительные изменения под влиянием хозяйственной или иной деятельности человека, сохраняя при этом черты естественной среды, но приобретая новые, искусственные элементы (например, поля, города, дороги).</td></tr>
<tr><td>2. Природно-антропогенный ландшафт</td><td>Б. Глубокое преобразование природного ландшафта (влияние человека доминирует над естественными процессами, природные процессы почти подавлены или замещены искусственными)</td></tr>
<tr><td>3. Культурный ландшафт</td><td>В. Территория, которая искусственно создана человеком, для выполнения хозяйственных, эстетических или других функций, отличаясь</td></tr>
</table></td><td>1Б
2А
3Г
4В</td></tr>
</table>

			от естественного ландшафтов доминированием антропогенных элементов (полей, городов, садов, парков, водохранилищ).	
		4. Искусственный ландшафт	**Г.** Территория, которая была преобразована человеком в результате его деятельности, сочетая в себе как природные, так и антропогенные компоненты, отражающие историю, культуру, традиции и образ жизни местного сообщества.	
12.	ПК-1	**Установите соответствие меду чертами городского культурного ландшафта и их характеристикой:**		1Б 2А 3Г 4В
		1. Антропогенный характер	**А**. Сочетает природные элементы (рельеф, растительность) и рукотворные (застройка, транспортные сети).	
		2. Сложность и многогранность	**Б.** Создан и изменен в результате целенаправленной деятельности людей	
		3. Динамичность:	**В.** Воплощает историко-культурное наследие, традиции и социальную структуру города.	
		4. Культурная значимость	**Г.** Постоянно развивается и меняется вместе с обществом.	
13.	ПК-1	**Установите соответствие меду элементами городской среды и функциональными зонами:**		1Б 2А 3Г 4В
		1. Селитебная функциональная зона	**А**. Промышленные здания, коммунально-складская, транспортная и инженерная инфраструктура.	
		2. Промышленная функциональная зона	**Б.** Жилые здания разной этажности, площади, улицы.	
		3. Рекреационная функциональная зона:	**В.** Садоводческие и огороднические товарищества.	
		4. Земли сельскохозяйственного назначения	**Г.** Лесопарки, парки, скверы, набережные, бульвары, акватории.	
14.	ПК1	**Установите соответствие меду культурным ландшафтом населенного пункта и его характеристикой:**		1Б 2А 3Г 4В
		1.Культурный ландшафт города	**А**. Сложное, многослойное мегапространство, сформированное деятельностью человека, где переплетаются природные, архитектурные, социальные и символические элементы, отражая историю, культуру и образ жизни горож	
		2. Культурный ландшафт мегаполиса	**Б.** Трансформированная человеком среда, где природные элементы (деревья, парки, реки) тесно переплетаются с искусственными (здания, дороги, инфраструктура), формируя уникальный облик города, включающий жилые зоны, промышленные комплексы, парки и улицы, и отражающий потребности и деятельность его жителей	
		3. Культурный	**В.** Трансформированная человеком сельская	

		ландшафт поселка городского типа	территория с жилой застройкой (дома, дороги) и сельскохозяйственными угодьями (поля, сады, пастбища, луга), сочетающая природные элементы с сельскохозяйственными объектами и социальными элементами деревенского стиля.	
		4. Культурный ландшафт села	**Г.** Преображенная человеком сельская территория, где природные компоненты (реки, леса, рельеф) сливаются с созданными производственными объектами, имеющими важное социально-экономическое значение для сельской местности и социальной инфраструктурой городского типа.	
15.	ПК-1	**Установите соответствия между классификационной категорией городов и их содержанием:**		1Г 2В 3А 4Б
		1. По численности населения	**А**. В горных районах, в северной климатической зоне, в прибрежной зоне и т.д.)	
		2. По народнохозяйственным функциям	**Б**. Областные , краевые центры , столицы	
		3. По ме□тным естественным и историческим условиям	**В.** Промышленные центры, научные центры, транспортные узлы, курортные города.	
		4. По административно-политическому значению	**Г.** Мегаполисы, крупнейшие, большие, средние , малые.	
Задание закрытого типа на установление последовательности				
16.	ПК-1	*Установите последовательность предлагаемых вариантов ответа* **Установите последовательность городов по убывающей численности населения Российских городов:** 1. Владикавказ 2. Москва 3. Казань 4. Севастополь		2,3,4,1
17.	ПК-1	*Установите последовательность предлагаемых вариантов ответа* **Установите последовательность процессов городского планирования:** 1. Анализ текущей ситуации и прогнозирование (рост населения, ресурсов, потребностей) и постановка целей (комфорт, развитие) 2. Создание планов и программ действий 3. Разработка стратегий (зонирование, инфраструктура) 4. Определение ресурсов и контроль за реализацией		1,3,2,4
18.	ПК-1	*Установите последовательность предлагаемых вариантов ответа* **Установите последовательность этапов научного исследования проблем развития города:** 1. Разработка программ по устранению проблем (реновация, ревитализация, реставрация) 2. Проведение комплексного мониторинга, создание базы данных 3. Анализ выявленных проблем 4. Реализация разработанных программ		2,3,1,4
19.	ПК-1	Установите последовательность предлагаемых вариантов ответа **Установите последовательность проектных решений:** 1. Территориальное планирование 2. Градостроительное зонирование 3. Планировка территории		1,2,3,4

		4. Разработка градостроительной документации	
20.	ПК-1	*Установите последовательность предлагаемых вариантов ответа* **Установите последовательность междисциплинарных направлений ландшафтно-градостроительного проектирования:** 1. Ландшафтная городская планировка 2. Социально-ориентированное проектирование 3. Инженерно-техническое обеспечение. Реконструкция и восстановление территорий 4. Ландшафтно-архитектурный дизайн	1,2,3,4
ПК-2 Способен владеть навыками проведения научных исследований и получения новых результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории.			
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа			
21.	ПК-2	*Выберите один правильный ответ* **Градостроительная политика – это:** **1.** Благоустройство придворовых территорий **2.** Система решений и мер власти (государственной и местной) по управлению развитием территорий, направленная на создание комфортной и безопасной среды, рациональное использование ресурсов и обеспечение сбалансилансированного социально-экономического роста, включая планировку, застройку, реконструкцию и управление жилищно-коммунальным хозяйством **3**. Ремонт дорог и обновление автопарка **4**. Озеленение городских улиц и набережных	2
22.	ПК-2	*Выберите один правильный ответ* **Выберите документы градостроительного развития территории**: **1.** Генеральный план, проекты планировки города, правила землепользования и застройки (ПЗЗ). **2.** Градостроительный кодекс **3.** Архитектурный код города **4.** Правила обращения с твердыми коммунальными отходами	1
23.	ПК-2	*Выберите один правильный ответ* **Нормативы градостроительного проектирования служат основой для разработки:** **1.** Документов территориального планирования (Генпланы). **2.** Правил землепользования и застройки. **3**. Проектов планировки территории **4.** Всего	4
24.	ПК-2	*Выберите один правильный ответ* **В основе разработки генерального плана города лежит:** **1**.Физико-географические и экологические условия, демографические и социально-экономические показатели, историко-культурные особенности **2**. Топографический план территории города **3.** Гидрографическая сеть территории города **4.** Кадастровый план города	1
25.	ПК-2	*Выберите один правильный ответ* **Городская экосистема – это:** **1.** Природно-территориальная система, полностью изолированная	3

		от деятельности человека. **2.** Искусственная экосистема, созданная человеком. **3.** Природно-территориальная система (культурный ландшафт), включающая природные и антропогенные компоненты. **4.** Природно-территориальная система сельской местности	
26.	ПК-2	*Выберите один правильный ответ* **Какой из перечисленных компонентов относится к природным элементам городской среды:** 1. Дороги. 2. Парки и зеленые насаждения. 3. Заводы. 4. Жилые дома.	2
27.	ПК-2	*Выберите один правильный ответ* **Какую функцию выполняют зеленые насаждения в городском ландшафте:** **1.** Увеличение уровня шума. **2.** Ухудшение качества воздуха. **3.** Повышение температуры воздуха в городе **4.** Снижение уровня шума, загрязнения воздуха и летних температур, насыщение воздуха фитонцидами.	4
28.	ПК-2	*Выберите один правильный ответ* **Какие методы научного исследования позволяет провести экологическое районирование территории города:** **1.** Аэрокосмическая съемка **2.** Геодезическая съемка **3.** Мониторинг опасных природных процессов **4.** Комплексный экологический мониторинг и ГИС-технологии	4
29.	ПК-2	*Выберите один правильный ответ* **Выберите результаты научных исследований, имеющих прикладное значение для пространственно-территориального развития городов:** **1.** Проекты градостроительного планирования, базы данных, патенты на изобретение, гранты. **2.** Научно-популярные обзорные статьи **3.** Монографии **4.** Учебные пособия	1
30.	ПК-2	*Выберите один правильный ответ* **Ландшафтная архитектура города включает:** **1.** Архитектурные здания и сооружения (жилые, общественные, промышленные). **2**. Малые архитектурные формы (скамейки, урны, фонари, детские и спортивные площадки); водные объекты (фонтаны, пруды и т.д.); зеленую инфраструктуру, инженерные решения (системы освещения, полива, геопластика (искусственное изменение рельефа), ливневки и т.д. **3.** Объекты жилищно-коммунального хозяйства **4.** Дорожно-транспортная сеть	2
		Задание закрытого типа на установление соответствия	
31.	ПК-2	**Установите соответствия между основными аспектами градостроительной политики и их задачами:** **1.** Планирование и регулирование — **А**. Обеспечение благоприятных условий	1Б 2А

			проживания, развитие инфраструктуры, благоустройство.	3Г 4В
		2. Создание комфортной среды	**Б**. Разработка документов (Генеральные планы, проекты планировки территорий) и установление правил землепользования и застройки (ПЗЗ).	
		3. Экономическое и социальное развитие	**В.** Ограничение негативного воздействия на природу**.**	
		4. Экологическая безопасность	**Г.** Увязка развития территории города с общими экономическими и демографическими задачами.	
32.	ПК-2	**Установите соответствие между нормативами градостроительного проектирования (НГП) и их содержанием:**		1Б 2А 3Г 4В
		1. Нормативы по обеспеченности и доступности социальной инфраструктурой	**А**. размещения инженерной инфраструктуры (инженерные сети, и благоустройства территории регулируются Сводами Правил (СП), такими как СП 82.13330 (Благоустройство территорий), СП 42.13330 (Планировка и застройка городских и сельских поселений).	
		2. Нормативы по размещению инженерной инфраструктуры	**Б**. Расчетные показатели минимальной обеспеченности объектами (детские сады, школы, поликлиники, магазины, парки и т.д.) и предельных расстояний (в метрах или времени в пути), которые население (включая маломобильные группы) должно преодолеть до объекта, чтобы обеспечить комфортную и доступную городскую среду.	
		3. Нормативы по благоустройству городских территорий	**В.** Благоустройство территорий и участков размещения объектов жилищно-гражданского назначения, для формирования безопасной, комфортной и привлекательной среды придомовых территорий.	
		4. Нормативы по благоустройству и организации дворовых территорий	**Г.** Учет рельефа, климатических условий, соблюдение санитарно-защитных зон, озеленение, освещение, покрытия, размещению площадок (детских, спортивных, для выгула собак), парков, дорог, а также управлению сточными водами и размещению сетей.	
33.	ПК-2	**Установите соответствие между документами градостроительного проектирования и его содержанием:**		1Б 2А 3Г 4В
		1. Градостроительный кодекс	**А**.Разработка стратегических планов развития территорий.	
		2. Территориальные планы	**Б**.Основной правовой документ, регулирующий отношения в сфере градостроительства.	
		3. Государственные и муниципальные программы	**В.**Адаптация к новым технологиям и скорости развития городской среды, цифровизация процессов управления городским хозяйством.	
		4. Программы цифровизации	**Г.**Конкретные планы действий градостроительного проектирования на уровне мунициполитетов.	

<table>
<tr><td>34.</td><td>ПК-2</td><td>Установите соответствие между основными нормативами размещения инженерной инфраструктуры и требованиям к ним:
<table>
<tr><td>1. Инженерные сети</td><td>А. Размеры и размещение парков зависят от типа населенного пункта, должны быть увязаны с транспортной инфраструктурой, обеспечивать потребности населения в озеленении.</td></tr>
<tr><td>2. Территории общего пользования (парки, скверы)</td><td>Б. Прокладка и размещение сетей (водоснабжение, канализация, электроснабжение) должны соответствовать требованиям СП 42.13330, СП 82.13330 и СанПиН 2.1.5.980, а также учитывать климат и рельеф.</td></tr>
<tr><td>3. Придомовые территории</td><td>В. Места большого скопления горожан требуют твердых покрытий, озеленения, ограждений опасных мест, освещения, элементов навигации (знаки, разметка).</td></tr>
<tr><td>4. Площади</td><td>Г. Включают ремонт покрытий, освещение, установку скамеек, урн, детских и спортивных площадок, озеленение, дороги и подъезды (согласно программам благоустройства).</td></tr>
</table></td><td>1Б
2А
3Г
4В</td></tr>
<tr><td>35.</td><td>ПК-2</td><td>Установите соответствие между категориями городских территориальных образований их определением:
<table>
<tr><td>1.Внутригородской район</td><td>А. Тип муниципального образования, объединяющий один или несколько городов и других городских поселений, а также прилегающие территории (часто сельские), где местное самоуправление решает вопросы как городского, так, и сельского населения, при этом не менее 2/3 жителей проживают в городах.</td></tr>
<tr><td>2. Городской округ</td><td>Б. Внутригородское муниципальное образование, расположенной на части территории города с внутригородским делением.</td></tr>
<tr><td>3. Муниципальное образование</td><td>В. Совокупность территориально выраженных природных, архитектурно-планировочных, экологических, социально-культурных и других факторов, определяющих комфортность проживания на такой территории.</td></tr>
<tr><td>4. Городская среда</td><td>Г. Городское или сельское поселение, муниципальный район, муниципальный округ, городской округ, городской округ с внутригородским делением, внутригородской район либо внутригородская территория города федерального значения.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>36.</td><td>ПК-2</td><td>Установите последовательность предлагаемых вариантов ответа
Установите последовательность этапов научно-исследовательских работ:
1. Определение задач научного исследования
2.Выбор актуальной темы в области ландшафтно-</td><td>2,1,3,4</td></tr>
</table>

		градостроительной проблематики и формулировка цели 3. Проведение теоретических и практических исследований 4. Теоретические выводы и практические рекомендации	
37.	ПК-2	*Установите последовательность предлагаемых вариантов ответа* **Установите последовательность этапов ландшафтно-градостроительных проектных работ** 1. Непосредственно проектирование и разработка проектной документации (инженерная подготовка, экономическая оценка, создание целостной системы озеленения) 2. Профессиональная и общественная экспертиза проекта 3. Предпроектный анализ (изыскательские работы: оценка ирадостроительной ситуации, установка границ территории, изучение рельефа, почв, уровня грунтовых вод, гидрогеологических условий, состояния городской растительности). 4. Строительные работы	3,1,2,4
38.	ПК-2	*Установите последовательность предлагаемых вариантов ответа* **Установите последовательность городских ландшафтов по убывающей в иерархической системе ландшафтных единиц:** 1. Ландшафт 2. Местность 3. Урочище 4. Фация	1,2,3,4
39.	ПК-2	*Установите последовательность предлагаемых вариантов ответа* **Установите последовательность ландшафтно-градостроительных изысканий природных компонентов:** 1. Геологические и гидрогеологические исследования (прочность и влагоемкость коренных пород, грунтовые воды) 2. Геоморфологические исследования (рельеф, гидрография экзогенные процессы) 3. Климатические исследования (тип климата, погодные условия: температуры, влажность, давление, ветер) 4. Растительность (тип и вид зональной растительности, экологическая характеристика)	1,2,3,4
40.	ПК-2	*Установите последовательность предлагаемых вариантов ответа* **Установите убывающую последовательность по комплексу экологических функций городской растительности:** 1. Газонная трава и цветочные клумбы 2. Лиственные и хвойные деревья 3. Кустарниковая растительность 4. Декоративное озеленение	2,3,1,4
ПК-3 Способен участвовать в оформлении и публичной защиты перед академическим и профессиональным сообществами, заказчиком и общественности ландшафтно-градостроительных проектов и результатов проведённых научных исследований в области градостроительства и урбанистики.			
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа			
41.	ПК-3	*Выберите один правильный ответ* **Реновация в градостроительном планировании – это:** **1.** Комплексный процесс обновления городской среды, включающий снос устаревшего жилого фонда (аварийного, ветхого или с высоким износом), строительство нового жилья и модернизацию инфраструктуры с целью повышения качества жизни, улучшения	1

		внешнего облика района и создания комфортной, современной безбарьерной среды для жителей **2.** Увеличение площадей зеленой инфраструктуры **3.** Построение велосипедных дорожек **4.** Установка малыхландшафтно-архитектурных форм в парковой зоне.	
42.	ПК-3	*Выберите один правильный ответ* **Ревитализация в градостроительстве — это:** **1.** Реконструкция старых зданий **2.** Процесс «возвращения жизни» городским территориям, которые пришли в упадок (например, заброшенные промзоны, старые кварталы). **3.** Реставрация объектов культурного наследия **4.** Строительство современных кварталов	2
43.	ПК-3	*Выберите один правильный ответ* **Участники ландшафтно-градостроительных проектов:** **1.** Заказчики **2.** Профессиональные эксперты **3.** Общественность **4.** Все	4
44.	ПК-3	*Выберите один правильный ответ* **Выберите примеры ревитализации:** **1.** Превращение заброшенных промзон в культурные кластеры, бизнес-центры, парки или жилые комплексы. **2.** Реставрация и реконструкция старых зданий в исторических кварталах с сохранением их уникальности и адаптация к современным функциям (музеи, мастерские, жилье). **3.** Создание экотехнопарков для стимулирования переработки отходов и устойчивого развития. **4.** Все	4
45.	ПК-3	*Выберите один правильный ответ* **Научное исследования в градостроительстве и урбанистике:** **1.** Пространственное развитие сельских территорий **2.** Пространственное развитие городов **3.** Территориальное развитие регионов **4.** Пространственно-временной континиум	2
46.	ПК-3	*Выберите один правильный ответ* **Задачи градостроительной политики:** **1.** Создание комфортных и безопасных условий для проживания населения. **2.** Обеспечение сбалансированного социально-экономического развития. **3.**Ограничение негативного воздействия хозяйственной деятельности. **4.** Все	**4**
	ПК-3	*Выберите один правильный ответ* **Документы территориального планирования – это:** **1.** Генеральные планы, проекты планировки, проектов межевания территорий, правила землепользования и застройки **2.** Физико-географические карты **3.** Карта-схема города **4.** Проект ландшафтного дизайна	**1**

47.	ПК-3	*Выберите один правильный ответ* **Документы территориального планирования муниципальных образований:** **1.** Постановления и распоряжения, касающиеся управления муниципалитетом. **2.** Схемы территориального планирования муниципальных районов; генеральные планы городских округов; генеральные планы городских поселений, генеральные планы сельских поселений. **3.** Правовые акты местной администрации **4.**Нормативные правовые акты представительного органа (Муниципального Совета)	**2**
48.	ПК-3	*Выберите один правильный ответ* **Результат интеллектуальной деятельности (патент) в области градостроительного развития территории:** **1.** Патент на способ систематизации и использования данных **2.** Патент на технологии благоустройство территории, цифровые модели "умных городов" (smart city), малые архитектурные формы. **3.** Патент на техническое устройство **4.** Патент на инновационные материалы	2
49.	ПК-3	*Выберите один правильный ответ* **Базы данных (государственная регистрация), способствующие городскому планированию** **1.** Базы данных по климатическим, геоморфологическим, почвенным, экологическим, демографическим показателям, физическим полям городской среды. **2.** Базы данных абсолютных высот горных вершин **3.** Базы данных расхода воды у истоков рек **4.** Базы данных видового разнообразия территории	**1**
50.	ПК-3	*Выберите один правильный ответ* **Выберите методы, используемые при строительстве зданий:** **1.** Геодезическая (наземная) съемка **2.** Космическая съемка **3.** Аэрофотосъемка **4.** Фотосъемка	**1**
Задание закрытого типа на установление соответствия			
51.	ПК-3	**Установите соответствие между ключевыми направлениями ландшафтно-градостроительных исследований и их содержанием:**	1Б 2А 3Г 4В

1. Теория и методология градостроительства	**А**. Разработка подходов к созданию экологичных, экономически эффективных и социально справедливых и устойчивых городских территорий.
2. Устойчивое развитие городов	**Б**. Изучение теоретических основ, методологии и закономерностей формирования и развития городов, систем расселения.
3. Социально-экономические аспекты	**В.** Разработка научно-обоснованных принципов пространственного планирования, зонирования и проектирования.
4. Пространственное планирование	**Г.** Исследование городской социологии, демографии, транспорта, коммуникаций, вопросов управления и экономического развития.

52.	ПК-3	**Установите соответствие между ключевыми направлениями ландшафтно-градостроительных исследований и их содержанием:** **1.** Архитектурно-градостроительные решения — **А**. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий, новых материалов, компьютерного моделирования в городском проектировании **2.** Инновации и технологии: — **Б**. Создание комфортных архитектурно-градостроительных зон, безопасных и функциональных жилых и общественных пространств **3.** Историческое и культурное наследи — **В.** Изучение влияния экологического состояния городской среды на здоровье человека, вопросы озеленения, благоустройства, управления отходами. **4.** Экология города — **Г.** Исследования в области сохранения и адаптации объектов культуры и исторической застройки к современным условиям.	1Б 2А 3Г 4В
53.	ПК-3	**Установите соответствие между аспектами ландшафтно-градостроительного проектирования и его содержанием:** **1.** Ландшафтно-градостроительный подход — **А**. Фокусируется на интеграции природных ландшафтов (леса, водоемы) и искусственных объектов (здания, инфраструктура) в единую систему, повышая качество жизни. **2.** Ландшафтный (урбанистический)подход — **Б**. Рассматривает территорию как часть единой системы, учитывая ее функциональные, экологические, экономические и социальные аспекты. **3.** Анализ территории: — **В.** Художественное оформление открытых пространств **4.** Ландшафтный дизайн — **Г.** Изучение рельефа, гидрографии, климата, растительности, существующих коммуникаций и градостроительной ситуации.	1Б 2А 3Г 4В
54.	ПК-3	**Установите соответствие между вилами деревьев и их экологическими функциями в городской среде:** **1.** Очистка городского воздуха — **А**. Липа, каштан, клен, платан и др. широколиственные **2.** Создание тени — **Б**. Липа, тополь, каштан, береза, вяз, хвойные (сосна, ель, пихта, кедр, туя), дуб, ясень. **3.** Устойчивость к городским условиям — **В.** Можжевельник (лидер по выделению фитонцидов), сосна, ель, пихта, липа, береза **4.** Целебные фитонциды — **Г.** Клен, вяз, ясень, тополь, липа, рябина, хвойные.	1Б 2А 3Г 4В
55.	ПК-3	**Установите соответствие между этапами ландшафтно-градостроительных работ и их содержанием:** **1.** Предпроектная подготовка и анализ территории — **А**. Разработка концепции: Создание идеи и зонирования территории (функциональных зон).Эскиз генерального плана: Визуализация участка с разбивкой на зоны. **2.** Эскизное проектирование (Концепция) — **Б**. Выезд на объект и сбор данных: топографическая съемка, инвентаризация существующей растительности, анализ почвы, гидро-	1Б 2А 3Г 4В

			логия.	
		3. Рабочее проектирование (Рабочая документация)	**В.** Земляные и планировочные работы: Выравнивание, создание рельефа (геопластика). Инженерные работы: Укладка дренажных, поливочных систем, монтаж освещения. Строительство МАФ: Установка скамеек, пергол, детских площадок. Озеленение: Посадка деревьев, кустарников, устройство газонов и цветников.	
		4. Реализация проекта (Строительство и благоустройство)	**Г.** Генеральный план: Детальная проработка утвержденного эскиза. Разбивочный чертеж: Рабочий чертеж для выноса проекта в натуру (разметка дорожек, площадок). Дендроплан: План расположения растений (деревья, кустарники, цветники). Подетальная разработка: Проектирование цветников, альпинариев, водоемов. Планы коммуникаций: Схемы дренажа, полива, освещения.	
Задания открытого типа с кратким ответом				
56.	ПК-3	*Вставить термин, слово, словосочетание….., дополнить предложенное* **Малые архитектурные формы (МАФ) – это** вспомогательные архитектурные сооружения, оборудование и художественно-декоративные элементы, дополняющие общую композицию архитектурного ансамбля застройки и включают: скамейки, ……..		Урны, стенды для афиш, лестницы, ограды, фонтаны, светильники и т.д.
57.	ПК-3	*Вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное* **Ландшафтно-градостроительный проект – это** _____ и план по созданию функциональных, эстетичных и устойчивых зеленых и открытых пространств в городской среде, интегрирующая природные элементы с built environment, учитывая особенности территории, инфраструктуру и потребности жителей для повышения качества жизни.		комплексная документация
58.	ПК-3	*Вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное* **Междисциплинарные научные направления градостроительства объединяют**: социологию, экономику, _____, _____, IT, право, историю, инженерию		географию, экологию
59.	ПК-3	*Вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное* **Генеральный план города** и любой другой градостроительный проект должен пройти государственную (профессиональную) и _____ экспертизу		негосударственную (общественную)
60.	ПК-3	*Вставить термин, словосочетание….., дополнить предло-*		сильных

		женное **Публичная защита ландшафтно-градостроительных проектов** – это важная часть процесса согласования и утверждения проектов. Цель презентация проекта, демонстрация его соответствия градостроительной политике, выявление _____ и _____ сторон, сбор предложений, формирование общественного одобрения.	слабых

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной ли-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		тературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1.Колясников, В. А. Современная теория и практика градостроительства : пространственное развитие расселения : учебник / В. А. Колясников, В. Ю. Спиридонов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2016. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455453. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0180-3. – Текст : электронный.

2.Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для вузов / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев ; под общей редакцией С. Г. Опарина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469726

3.Рой, О. М. Основы градостроительства и территориального планирования : учебник и практикум для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11611-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515075

4.Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитекту-ры : учебник для вузов / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакци-ей В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07340-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490505

5.Хайрутдинов, З. Н. Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирова-ния : учебное пособие для вузов / З. Н. Хайрутдинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11722-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476193

б) дополнительная литература:

6.Управление крупнейшими городами: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Н. Мусиновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 11313-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/444894.

7. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1.: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.]; под редакцией

Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/421599

8. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01371-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/399801.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№4576-1 от 17.01.2022 (действителен до 31.12.2022г) с ЗАО «Анти-Плагиат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия

	Управление торговлей		
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Консультант+		Россия
24.	Планы	№8867, от 14.01.2022г. (14.01.2022г. до 13.01.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
25.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
26.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
27.	BricsCAD	Bricys NV, до 03.11.2021г	Бельгия
28.	Cisco Webex - Система проведения вебинаров.	ООО Айстек договор № Д67-2021 от 03.08.2021 - 03.08.2022г	США
29.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
30.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
31.	AutoCAD		США
32.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
33.	VEEAM		Швейцария
34.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
35.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
36.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
37.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
39.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

40.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
41.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
42.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
43.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
44.	РусГард	бесплатное	Россия
45.	ViPNet		Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Архитектурная энциклопедия / Режим доступа: http://www.architect.claw.ru/

Архитекто.ру – история архитектуры, архитектурные стили / Режим до- ступа: http://www.arhitekto.ru/ Архитектурные стили / Режим доступа: architecting.ru/

ГИС Лаборатория (GIS-Lab) независимый информационный ресурс посвящен- ный Географическим информационным системам (ГИС) и Дистанционному зондированию Земли (ДЗЗ) / Режим доступа: https://gis-lab.info/

Единый портал инноваций и уникальных изобретений / Режим доступа: http://innovationportal.ru/ Журнал «Территория и планирование» / Режим доступа: http://terraplan.ru.

Единый портал инноваций и уникальных изобретений / Режим доступа: http://innovationportal.ru/ Журнал «Территория и планирование» / Режим доступа: http://terraplan.ru.

Журнал ЗОДЧИЙ / Режим доступа: http://tehne.com/node/5728 Инновации в России / Режим доступа: http://innovation.gov.ru/ Институт приодообустройства имени Костякова / Режим доступа: http://ieek.timacad.ru/ Министерство природных ресурсов и экологии РФ / Режим доступа: http://www.mnr.gov.ru/ Министерство транспорта Российской Федерации / Режим доступа: https://www.mintrans.ru/

Мир современных материалов – все о современных материалах https://worldofmaterials.ru/

Научная электронная библиотека / Режим доступа: http://elibrary.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10;	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44/46. Учебный корпус № 3 Ауд. 4,19

Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
Учебная аудитория для проведения практических работ: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса ***Лаборатория оснащена лабораторным оборудованием:*** Учебно-лабораторный комплекс «Экология» (УНИТЕХ) Пробоотборник почвы- бур (ППБ, Аквадистиллятор АЭ-5 (5л/ч)) Газоанализатор ОКА-Т переносной четырехканальный Газоанализатор «Хоббит-Т» Барометр БАММ-1 Нитратомер NUC-019-1 SOEKS Детектор электро- магнитного излучения РАДЭКС ЭМИ50 Метеорологический комплект МК-3Б Дозиметр РадиаСкан-501 Мини-экспресс-лаборатория «СПЭЛ», санитарно-пищевая, 18 показателей Визир оптический для DISTO (BFT4) Нивелир с магнитным компенсатором Geobox N7-26 Курвиметр Geobox КД-320 Высотометр оптический SUUNTO PM-5/1520	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44/46. Учебный корпус № 3 Ауд. 12
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44/46. Учебный корпус № 3

Приложение 1

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 20 февраля 2024 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 15 февраля 2024 г., протокол № 7.