Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
(ФГБОУ ВО «СОГУ»)

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОГУ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор медицинского колледжа
_____Д.Т. Таймазова
«27» марта 2025 года

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация

Владикавказ 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ 3

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 3

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 4

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 4

АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 5

АНАЛИЗ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУЧЕБНУЮ И НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 6

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ, СОДЕРЖАНИЕМ, ОРГАНИЗАЦИЕЙ И КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 11

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 14

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОП, образовательная программа) реализуется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (далее – СОГУ, Университет) по специальности 33.02.01 Фармация.

Форма обучения	очная
Срок получения образования	1 год 10 месяцев
Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность	02 Здравоохранение
Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, выбранные для установления профессиональных компетенций (шифр и наименование профстандарта)	№449 от 13 июля 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году впервые в СОГУ состоялся прием студентов на программу среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация на базе среднего общего образования.

Подано заявлений на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг – 58.

Контингент студентов, принятых на данную специальность по состоянию на 01.10.2024 г. составил 28 человек.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Реализация ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации профессиональных модулей составляет не менее 25 процентов.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в Медицинском колледже СОГУ является достижение позитивной динамики качества подготовки обучающихся посредством формирования объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ. Механизмы реализации всех составляющих внутренней независимой оценки качества образования заложены в действующих локальных актах СОГУ, в том числе в Положении о внутренней системе оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2025/10/208-ot3-0.08.2024-vsoko.pdf).

В Медицинском колледже СОГУ сформирована система контроля качества образовательного процесса по специальности 33.02.01 Фармация, которая включает:

– посеместровый анализ показателей успеваемости, среднего балла, процентного соотношения отличных и иных оценок;

– мониторинг качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (удовлетворенность участников образовательной деятельности);

– анализ ресурсного обеспечения образовательной деятельности (аудит условий образовательной деятельности).

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обслуживание в библиотеке выполняется частично в автоматизированном режиме на базе (АБИС) MARK SQL с использованием компьютерного оборудования (19 автоматизированных рабочих станций) и копировально-множительной техники (МФУ – 2 ед., принтер – 8 ед.). Услуги предоставляются в локальном и удаленном режимах.

К услугам пользователей:

- абонемент учебной, учебно-методической, научной и художественной литературы;
- читальные залы на 74 посадочных места, в том числе 9, оборудованных автоматизированными рабочими станциями с доступом к сети Интернет;
- читальный зал редкой книги, кавказоведения и краеведения.

Для обеспечения максимально полного, качественного и оперативного обслуживания информационных запросов пользователей, библиотека располагает фондом документов на физических (материальных) носителях по данным «Книги суммарного учета фонда библиотеки вуза на физических (материальных) носителях» в объеме 462134 ед. хранения, в том числе: 250242 экз. учебной, 172019экз. научной, 36364 экз. художественной литературы; электронными документами в количестве 40 единиц хранения.

В 2024 г. книжный фонд пополнялся за счет обязательных экземпляров, пожертвований, книг, полученных в дар (учебные, учебно-методические и научные издания преподавателей университета) и принятых взамен утерянных. Библиотекой получено всего 391 документ по данным «Книги суммарного учета фонда библиотеки вуза на физических (материальных) носителях».

В дополнение к печатному фонду предоставляется доступ к профильным и универсальным электронным ресурсам, и коллекциям электронных документов сторонних электронных библиотечных систем (ЭБС) на основании договоров университета с правообладателями:

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «Научная электронная библиотека elibrary.ru»;
- Универсальная база данных EastView;
- ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом;
- ЭБС «Юрайт» – образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям;
- Национальная Электронная Библиотека (НЭБ).

Информация о доступных электронных ресурсах Научной библиотеки размещена в системе электронного документооборота «СЭД», на портале https://www.nosu.ru/struktura-universiteta/inyestrukturnyepodrazdelenija/nauchnaja-biblioteka/, в разделе «Библиотечные ресурсы» в Личном кабинете на сайте СОГУ https://www.nosu.ru.

Научная библиотека участвует в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности вуза; занимается формированием у пользователей социально необходимых знаний и навыков, научного мировоззрения, гражданской позиции, профессиональных интересов; воспитанием информационной культуры: навыков поиска информации, в том числе в автоматизированном режиме, и эффективного использования информационных ресурсов.

АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Формирование единой электронной информационно-образовательной среды СОГУ представляет собой ключевое направление деятельности современного вуза, требующее согласованных усилий всех его структурных подразделений.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды осуществляется на основе локального нормативного акта Университета «Положение об электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС)» (https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2025/07/prikaz-180_08.2024-p-ot-14.08.2024-_ob-utverzhdenii-polozhenija-ob-jelektronnoj-informacionno-obrazovat.pdf), разработанного в соответствии с законодательством Российской Федерации

Электронная информационно-образовательная среда СОГУ включает в себя:

– официальный сайт Университета, включающий сайты библиотеки и структурных подразделений Университета (https://nosu.ru/);

– систему дистанционного обучения (https://lk.nosu.ru/) содержащие учебно-методические материалы реализуемых учебных курсов и поддерживающую дистанционные технологии обучения, в том числе, на базе мультимедиа технологий;

– электронную вузовскую библиотеку (https://www.nosu.ru/struktura-universiteta/inye-strukturnye-podrazdelenija/nauchnaja-biblioteka/), включающую, в том числе, подписку на различные электронно-библиотечные системы, электронные журналы и т.п.

– личные кабинеты: обучающихся, преподавателей и других категорий работников университета

– систему тестирования, включающую банки тестовых заданий по учебным дисциплинам для входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным

доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

АНАЛИЗ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУЧЕБНУЮ И НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная деятельность организована в соответствии с рабочей программой воспитания и календарный планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

Основная цель воспитательной работы – формирование социально активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, способной адекватно относиться к культурным ценностям общества и творчески действовать в социальной и профессиональной среде.

Ключевая задача – воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Система гражданско-патриотического воспитания в Медицинском колледже СОГУ направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции и создание условий для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Современная методика патриотического воспитания во Медицинском колледже СОГУ реализуется по принципу «молодыми для молодых», одним из результатов которой является появление патриотически настроенных молодых лидеров в медицинской молодежной среде.

За каждой академической группой закреплены кураторы, которые помогают студентам адаптироваться к новым условиям обучения, знакомят их с правилами внутреннего распорядка Медицинском колледже СОГУ).

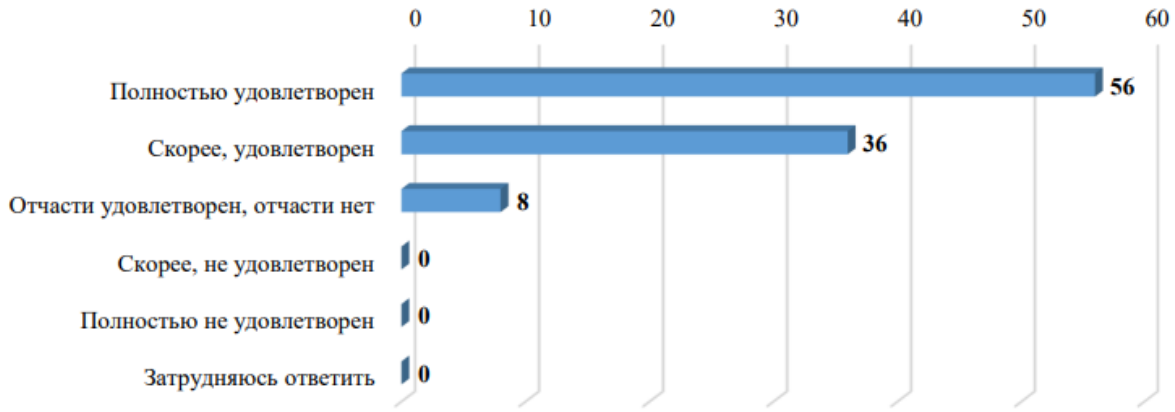
Основные задачи куратора в системе среднего профессионального образования включают:

- организацию внеучебной деятельности и помощь в адаптации студентов к учебному процессу
- проведение профилактической работы, направленной на предотвращение возможных проблем в учёбе и поведении
- мониторинг успеваемости и посещаемости студентов
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы и самоорганизации.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ, СОДЕРЖАНИЕМ, ОРГАНИЗАЦИЕЙ И КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Большая часть студентов основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена специальности 33.02.01 Фармация удовлетворены качеством образования в СОГУ (92,0%) (рис. 1).

Рисунок 1. Если рассматривать в целом Вы удовлетворены или нет качеством образования в СОГУ? (%)



Индекс удовлетворенности студентов, обучающихся по данной образовательной программе, различными аспектами, поддерживающими процесс обучения в СОГУ составил i=0,73 баллов (рис. 2). В меньшей степени студенты удовлетворены «материальным стимулированием научной деятельности студентов» (i=0,66), «доступностью специализированных компьютерных программ» (i=0,67), «организацией очных мероприятий» (i=0,68), а в большей степени «качеством реализации санитарных мер» (i=0,83) и «готовностью сотрудников деканата оказать помощь» (i=0,82)* .

* Полученные результаты представлены в форме простых нормированных индексов, рассчитываемых по формуле: i = a*1 + b*0,75 + c*0,5 + d*0,25 + e*0, где a – доля ответов «Отлично», b – доля ответов «Хорошо», c – доля ответов «Удовлетворительно», d – доля ответов «Неудовлетворительно», e – доля ответов «Плохо». Полученное значение индекса варьируется от 0 до 1, при этом 0 означает низкую степень выраженности замеряемой характеристики качества (в данном случае удовлетворённость), 0,5 – промежуточную, а 1 – наивысшую.

Рисунок 2. Индекс удовлетворённости различными аспектами, поддерживающими процесс обучения в СОГУ



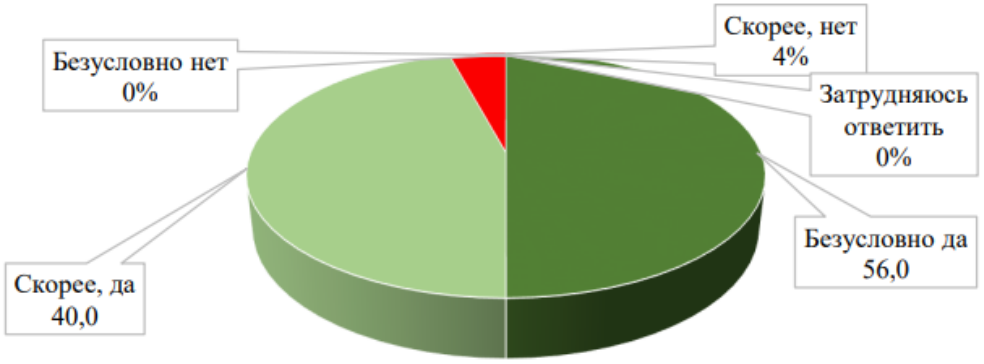
Некоторые мониторинговые исследования отмечают одним из лучших инструментов для определения успешности вуза оценку уровня лояльности ее студентов, которая выражается через готовность к рекомендациям и возвращению за образовательными услугами. В случае необходимости получения образовательных услуг, порекомендуют обратиться в СОГУ 96,0% опрошенных студентов данной образовательной программы и лишь 4,0% - не порекомендуют (рис. 3).

Рисунок 3. В случае необходимости получения образовательных услуг Вашими родными, близкими Вы порекомендуете обратиться (поступить) в СОГУ? *(%)*



За дополнительным образованием или повышением квалификации в СОГУ снова готовы обратиться 96,0% опрошенных, 4,0% - предпочтут другое образовательное учреждение (рис. 4).

Рисунок 4. В случае необходимости получения дополнительного образования или повышения квалификации Вы лично обратитесь снова за образовательными услугами в СОГУ? *(%)*



Практически половина студентов данной образовательной программы положительно оценивают свои шансы на трудоустройство – 48,0% опрошенных считают, что у них не будет никаких сложностей с этим, у 16,0% - возможны незначительные сложности, которые все же позволят найти работу по специальности (рис. 5). Не планируют трудоустраиваться по осваиваемой профессии 12,0% опрошенных.

Рисунок 5. Как бы вы оценили перспективы собственного трудоустройства по осваиваемой специальности в первый год после окончания СОГУ? *(%)*



Ответы, представленные на рисунке 6, говорят о твердости намерения студентов следовать выбранной специальности, так как в случае НЕ успешности в вопросе трудоустройства по специальности 12,0% - попробуют трудоустроиться в смежных сферах, а 20,0% - продолжат обучение по своей специальности.

Рисунок 6. Если Вам НЕ удастся трудоустроиться по специальности (профессии), то какие действия Вы предпримете? *(%)*



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

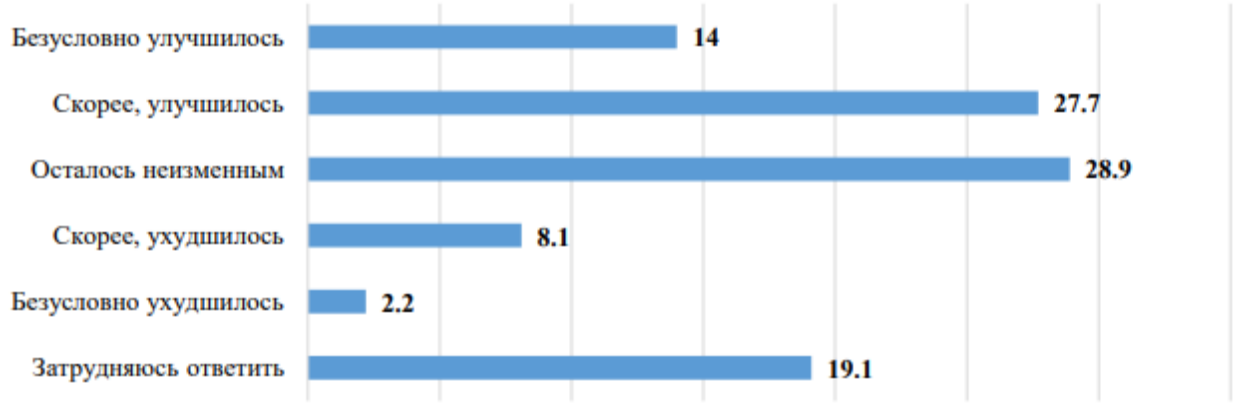
В марте 2025 года Северо-Осетинским государственным университетом имени Коста Левановича Хетагурова в рамках мониторинга качества образования проведен опрос профессорско-преподавательского состава на предмет удовлетворенности работой в вузе. Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий образовательную программу 33.02.01 Фармация, оценивал свою удовлетворенность работой в университете по 30 аспектам деятельности (рис. 1), результаты по каждому аспекту представлены в виде индекса с показателем от 0 (min) до 1 (max). Наибольшую удовлетворенность в своей деятельности профессорскопреподавательский состав видит во взаимоотношениях с непосредственным руководством – это декан и заведующий кафедрой (0,93), коллегами на кафедре и лаборатории (0,95), администрацией вуза (сотрудниками ректората) (0,85) и обучающимися (0,94). Преподаватели данного направления подготовки высоко оценивают работу декана факультета (0,92) и заведующего кафедрой (0,92). Удовлетворены преподаватели соблюдением условий коллективного трудового договора (0,81), охраной и безопасностью труда (0,78), а также доступностью интернет ресурсами, электронными библиотеками (0,77), работой сайта СОГУ (0,78). Средние оценки ставятся имеющимся возможностям для улучшения педагогической (0,7) и научной (0,65) квалификаций. Следует обратить внимание на организацию питания для сотрудников (0,57) и медицинского обслуживания (0,66). Также оставляет желать лучшего возможность размножения раздаточных материалов (0,55). Немногим выше среднего преподаватель оценивает качество и количество учебнометодической литературы (0,67), и оснащенность рабочих мест на кафедре (0,57). Состояние аудиторного фонда для занятий оценивается как среднее (0,61), а вот оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения ниже (0,59). Среднюю и ниже среднего оценки преподаватель дает в вопросах оплаты труда (0,52) и системы поощрений, стимулирующими выплатами (0,47). Если говорить в целом, то преподаватель доволен своей преподавательской деятельностью, оценивая ее на 0,85 баллов, но меньше научной – 0,76 и методической – 0,75. Общественная деятельность внутри и вне вуза также имеет среднюю оценку– 0,76. Заключительными аспектами в изучении удовлетворенности преподавательской деятельностью является оценка профессионального статуса (0,8) и уровня профессионального роста (0,8). Среднее значение общей удовлетворенности составило 0,732 баллов.

Рисунок 1. Дайте оценку Вашей удовлетворенности следующим аспектам работы в университете.



Профессорско-преподавательский состав медицинского факультета отмечает положительную динамику развития университета – 41,7% опрошенных считают, что положение дел в университете в 2024 учебном году улучшилось по сравнению с предыдущим 2023 годом, 28,9% - считают, что все осталось неизменным, 10,3% - отмечают отрицательную динамику, 19,1% - затруднились ответить (рис. 2)

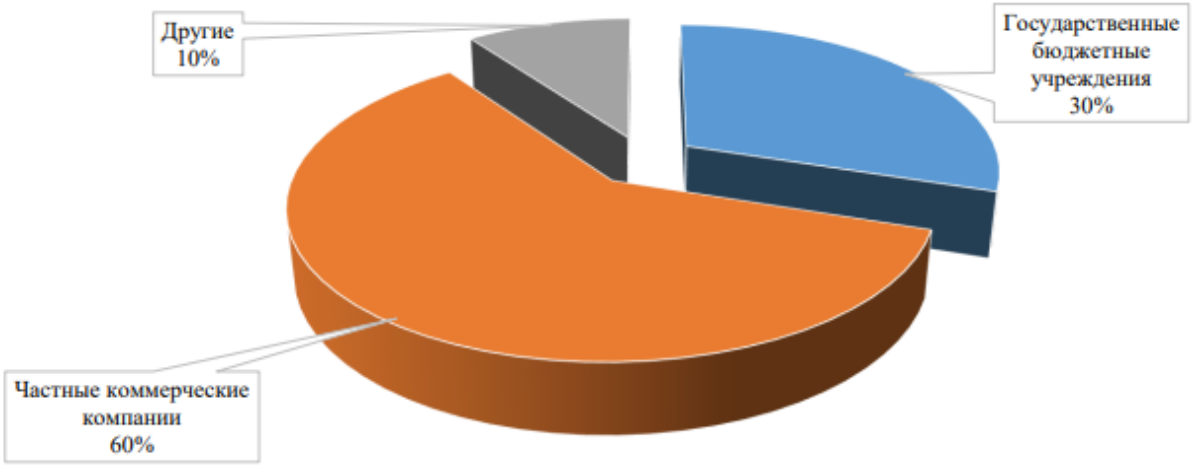
Рисунок 2. Как Вы считаете, изменилось ли положение дел в университете в целом в 2024 году по сравнению с 2023 годом? (%)



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

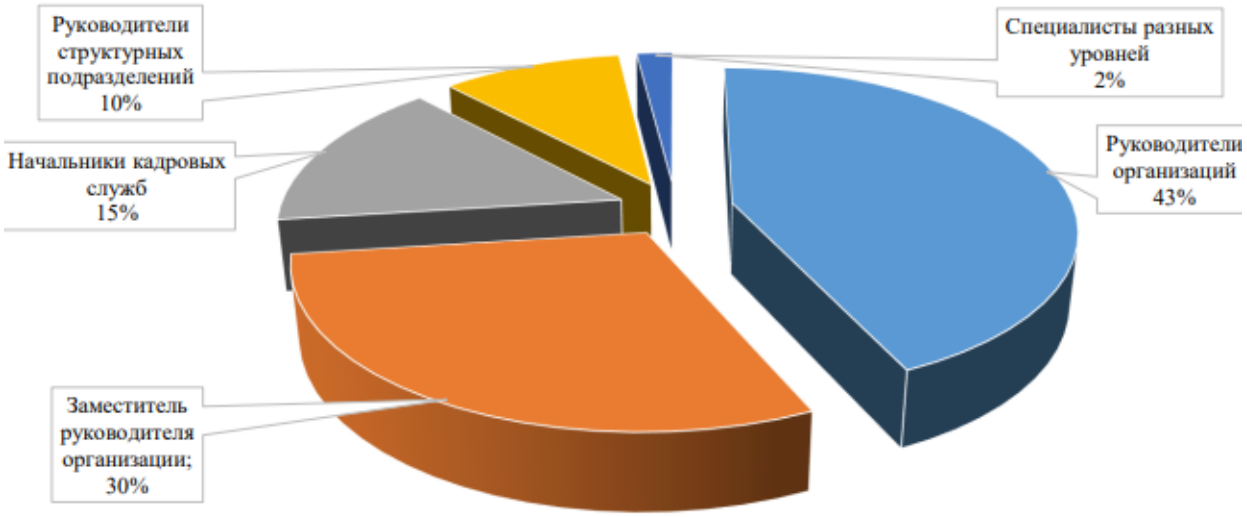
В марте 2025 года Северо-Осетинским государственным университетом имени Коста Левановича Хетагурова в рамках мониторинга качества образования проведен опрос работодателей на тему уровня профессиональной подготовки выпускников СОГУ в том числе по направлению подготовки 33.02.01 Фармация. В опросе приняли участие 8 работодателей, представляющих организации разных форм собственности государственных бюджетных учреждений (30%), частных коммерческих компаний (60%), другие (10%) (рис. 1).

Рисунок 1. Форма собственности опрошенных организаций *(%)*



От работодателей выступили как руководители организаций (43,2%), так и их заместители (29,8%), начальники кадровых служб (15%) и руководители структурных подразделений (10 %) и специалисты разных уровней (2%) (рис. 2).

Рисунок 2.Какую должность Вы занимаете? *(%)*



В основную группу навыков (качеств), оказывающих наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста направления подготовки 33.02.01 Фармация, по мнению работодателей, входят: практическая подготовка по специальности (71,6%), умение работать в команде, коллективе (59,1%), теоретическая подготовка по специальности (52,9%) и компьютерные навыки, технологическая грамотность (52,4%) (рис. 3)

Рисунок 3. Какие из нижеперечисленных навыков, качеств оказывают наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста? *(%)*



Из форм взаимодействия с университетом по подготовке и трудоустройству молодых специалистов работодатели отмечают (рис. 4) готовность в организации практик для студентов (54,7%), переподготовке и повышении квалификации (44,4%) и проведении экскурсий для ознакомления студентов с организацией (32,4%).

Рисунок 4. На какие формы взаимодействия с университетом по подготовке и трудоустройству молодых специалистов готова Ваша организация? *(%)*

