

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт научно-методического совета СОГУ


Л.К. Парсиева
ФГБОУ ВО СОГУ
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
2026 г.
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе


З.А. Загалова
2026 г.


**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Квалификация: **вожатый (уровень квалификации 2)**

в объеме 144 часов

СОГЛАСОВАНО:

Директор Центра повышения квалификации
и переподготовки кадров СОГУ


Ф.Х. Бурнацева
2026 г.


Владикавказ 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативную правовую основу разработки основной программы профессионального обучения составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 года №534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Решение вопросов кадрового обеспечения детского и молодежного отдыха имеет решающее значение при организации системы отдыха и оздоровления детей. Практико-ориентированная программа профессионального обучения направлена на качественную подготовку вожатых для работы в детских лагерях отдыха. Вожатые играют ключевую роль в формировании ценностей у молодого поколения. Подготовленный вожатый — это созидатель детского сообщества, наставник и вдохновитель, способный превратить смену в лагере в значимое событие

1.2. Целью программы профессионального обучения является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере организации деятельности детского коллектива и приобретения новой квалификации «вожатый».

Реализация основной программы профессионального обучения ориентирована на компетентностный подход, призванный устанавливать соответствие между требованиями к подготовке по профессии рабочего, должности служащего, основной программой профессиональной переподготовки и результатами обучения.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: дополнительное образование детей.

Объектом профессиональной деятельности вожатого является детский коллектив и его развитие в условиях временного пребывания (лагерь, смена, мероприятие), что включает организацию досуга, воспитание, обеспечение безопасности, решение личных проблем и адаптацию в коллективе.

Вид профессиональной деятельности: содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива, направленного на сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

1.4. Требования к результатам обучения

Настоящая основная программа профессионального обучения направлена на формирование компетенций, необходимых для выполнения следующих трудовых функций (уровень квалификации 2):

Обобщенная трудовая функция, трудовая функция	Трудовое действие	Компетенция	Знания	Умения	Навыки
<i>A/02.1</i> Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных Возрастные особенности детей	Составлять ежедневный план работы временного коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления особенностями детей	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива	способностью и разрабатывать	Возрастные особенности детей	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и	Проведения игр, сборов и иных

	(группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), на формировании коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.	иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), на формировании коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении),
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направление на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Возрастные особенности детей к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	
	Включение участников детского коллектива (группы,	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья		Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток,	

	подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	обучающихся (ОПК-6)		соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)	
A/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	способностью разрабатывать и реализовывать	Возрастные особенности детей, возрастной подход в	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Подбирать материалы для проведения

	объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	культурно-просветительские программы (ПК-14)	развитии детского коллектива Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	объединения) с учетом мнения обучающихся	организационных сборов, мероприятий и игр, направление и на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Проведение руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов деятельности	способностью разрабатывать реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива. Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направление и на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)	
	Информирование	способностью	Возрастные	Находить, отбирать и	

	обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	
--	--	---	---	---	--

Слушатель должен:

Знать:

- Возрастные особенности детей и подростков.
- Возрастной подход в развитии детского коллектива.
- Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению.
- Минимум по охране жизни и здоровья детей.
- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.
- Особенности формирования временного детского коллектива.
- Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы, организации отдыха детей и их оздоровления.
- Технологии проведения игр, сборов, и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и анализ результатов его деятельности.
- Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Уметь:

- Устанавливать контакт с детьми разного возраста.
- Работать с одновозрастным и разновозрастным отрядом.
- Разрабатывать и реализовывать программу деятельности отряда. Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, с учетом мнения и возрастными особенностями детей.
- Адаптировать воспитанника к режимным моментам.
- Информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
- Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях.
- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, анализ результатов его деятельности поддержание комфортного эмоционального состояния.
- Проводить различные виды игр.

- Разрабатывать и проводить отрядные дел.

Владеть:

- Анализом внешних факторов проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).
- Способностью находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

1.5. Категория слушателей и требования к уровню образования

Слушатели программы должны иметь основное общее или среднее общее образование, которое подтверждается документом соответствующего образца. Слушатели программы должны быть старше 18 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к исполнению профессиональных обязанностей.

1.6. Трудоемкость программы – 144 часа, включая 118 часов контактной аудиторной работы и 26 часов самостоятельной работы.

1.7. Форма обучения - очная

1.8. Режим занятий - 4 раза в неделю по 4 академических часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, ч	Ауд. (контактная) работа (лекции, практические занятия), ч	Внеауд. работа (самостоятель ная работа, с использовани ем дист. технологий), ч
1.	2.	3.	4.	5.
1.	Модуль 1: Вводный	8	4	4
2.	Модуль 2: Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	12	8	4
3.	Модуль 3: Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	42	38	4
4.	Модуль 4: Методика организации детского оздоровительного отдыха детей	42	34	8
5.	Модуль 5: Обеспечение здоровья и безопасности детей	18	12	6
6.	Модуль 6: Учебная практика	20	20	
7.	Итоговая аттестация	2	2	
8.	Итого:	144	118	26

2.2. Учебно-тематический план

Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем	Срок освоения / трудоемкость	Аудиторная (контактная) работа, ч			Внеаудиторная работа, СР, ч	Промежуточная /итоговая аттестация, ч (форма)
		лекции	лабораторные работы	практические и семинарские занятия		
Модуль 1: Вводный	8	4			4	Устный зачет

1.1. История вожатского дела.	4	2				2	
1.2. Современные тенденции развития вожатской деятельности	4	2				2	
Модуль 2: Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	12	4			4	4	Зачет тестирование
2.1. Законодательство в сфере образования, охраны детства и организации отдыха детей. Профстандарт вожатого. Трудовые права и обязанности вожатого.	6	2			2	2	
2.2. Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН), охрана труда и пожарная безопасность в лагере. Инструктажи.	6	2			2	2	
Модуль 3: Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	42	14			24	4	Устный зачет
3.1. Возрастные особенности детей и подростков (6-11, 12-17 лет). Кризисы возраста.	12	4			6	2	
3.2. Основы социальной и педагогической психологии. Групповая динамика: этапы развития детского коллектива (отряда).	12	4			6	2	
3.3. Коммуникативная компетентность вожатого: вербальное и невербальное общение, активное слушание, язык принятия.	10	4			6		
3.4. Конфликтология: профилактика и	8	2			6		

[illegible]

девиантного поведения. Работа с «трудными» детьми.										
Модуль 6: Учебная практика	20							20		
7. Итоговая аттестация	2							2		Защита проекта
ИТОГО	144	38	80	26						

2.3. Календарный график

№№	Наименование модуля/раздела/дисциплины	Учебные недели									КР	СР	ПА	ИА	Всего, ч
		1	2	3	4	5	6	7	8	9					
1.	Модуль 1: Вводный	8									4	4			
2.	Модуль 2: Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	8	4								8	4			
3.	Модуль 3: Психолого-педагогические основы деятельности вожатого		12	16	14						38	4			
4.	Модуль 4: Методика организации деятельности детского коллектива				2	16	16	8			34	8			
5.	Модуль 5: Обеспечение здоровья и безопасности детей							8	10		12	6			
6.	Модуль 6: Учебная практика								6	14		20			
7.	Итоговая аттестация									2				2	

Условные обозначения

КР – контактная работа по расписанию

СР – самостоятельная работа

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Даты обучения определяются при наборе группы на обучение. Реальный график учебного процесса определяется утвержденным в установленном порядке расписанием занятий.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочая программа

№	Тема	Лекция/практика, ч	Содержание
1	Модуль 1. Вводный		
1.1.	История вожатского дела.	2	История вожатства как эволюция педагогической мысли, отражение социально-политических изменений страны и ключ к пониманию сути профессии. Периоды: дореволюционные истоки (1900-1917), Советская эпоха (1922-1991); кризис и выживание (1190-е годы), возрождение и профессионализация (2000 – настоящее время)
1.2.	Современные тенденции развития вожатской деятельности	2	Современный портрет вожатого и вызовы. Вожатый как педагог-наставник, медиатор, создатель смыслов. Современная вожатская деятельность как постоянный поиск баланса: между аналоговыми традициями «орлянского круга» и цифровой реальностью детей, между свободой самовыражения ребёнка и жёсткими рамками безопасности, между ожиданиями родителей и истинными потребностями детей в самостоятельности и признании.
2	Модуль 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого		
2.1.	Законодательство в сфере образования, охраны детства и организации отдыха детей. Профстандарт вожатого. Трудовые права и обязанности вожатого.	2/2	Приоритет жизни и здоровья ребёнка. Безусловное право на защиту от всех форм насилия. Соблюдение прав и свобод ребёнка. Конфиденциальность (педагогическая тайна). Поддержка семьи. – основные принципы, закрепленные в законодательстве Конвенция ООН о правах ребёнка (1989, ратифицирована РФ) Конституция РФ (ст. 38, 43) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

	Практические занятия		Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» Профессиональный стандарт вожатого: основные трудовые функции, знания, навыки и умения. Трудовой кодекс РФ. Трудовой договор и должностная инструкция вожатого. Работа с нормативной документацией
2.2.	Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН), охрана труда и пожарная безопасность в лагере. Инструктажи.	2/2	СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских лагерей» - основной документ, регулирующий все стороны жизнедеятельности лагеря для сохранения здоровья детей. План эвакуации детей на случай возникновения пожара в корпусе детского стационарного оздоровительно-образовательного лагеря. Правила пожарной безопасности в детском загородном стационарном оздоровительно-образовательном лагере. Инструктажи вожатого по безопасности (жизнь и здоровье детей, пожарная безопасность, первая помощь, правила поведения на воде/в походе/транспорте, санитарно-гигиенические нормы), организации работы отряда (режим дня, досуг, дисциплина, документация), а также психолого-педагогическим аспектам и взаимодействию с администрацией. Работа с инструкциями, решение кейсов
3	Практические занятия		Модуль 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого
3.1.	Возрастные особенности детей и подростков (6-11, 12-17 лет). Кризисы возраста.	4/6	Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. (6-9 лет) Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста. (10-13 лет) Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста. (14-16 лет) Особенности работы вожатого с разновозрастным и разновозрастным отрядом. Способы установления контакта с детьми разного возраста Выявление проблем адаптации к условиям в ДОЛ, в зависимости от возрастных особенностей детей и нахождение способов их решения Учет физиологических особенностей детей в работе вожатого
	Практические занятия		Обсуждение, решение кейсов, тренинги
3.2.	Основы социальной и педагогической психологии.	4/6	Особенности формирования временного детского коллектива Стадии развития временного детского коллектива Методы исследования психологического климата в отряде, личности ребенка и

	Групповая динамика: этапы развития детского коллектива (отряда). Практические занятия		результативности деятельности. Лидерство Мероприятия, направленные на сплочение временного детского коллектива
3.3.	Коммуникативная компетентность вожатого: вербальное и невербальное общение, активное слушание, язык принятия. Практические занятия	4/6	Обсуждение, решение кейсов, тренинги Коммуникативная компетентность вожатого. Вербальные (слова, речь) и невербальные (жесты, мимика, тон) средства. Активное слушание (глубокое понимание слышимого) и «язык принятия» (поощрение, эмпатия) Основные социально-психологические роли вожатого, друг, наставник, родитель, организатор Способы достижения авторитета
3.4.	Конфликтология: профилактика и способы разрешения конфликтов (ребенок-ребенок, ребенок-вожатый, вожатый-родитель). Практические занятия	2/6	Тренинги Виды конфликтов. Особенности конфликтов в детском коллективе. Причины возникновения конфликтов. Разрешение конфликтов. Предупреждение конфликтов в детском коллективе. Внешний контроль. Профилактика конфликтов "вожатый-родитель"
Модуль 4: Методика организации деятельности детского коллектива			
4.1.	Логика и периодизация лагерной смены. Практическое занятие	2/2	Лагерная смена как целостный педагогический процесс: закономерности, этапы развития и психологические особенности. Логика и периодизация смены. Кризисные точки смены, их предупреждение и проработка Особенности педагогической работы в различные периоды смены (организационный, основной, заключительный) Обсуждение
4.2.	Основы проектирования смены: от идеи до анализа. Разработка тематического дня и отрядных	2/6	Долгосрочное и краткосрочное планирование работы в ДОЛ Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с логикой развития смены.

	мероприятий. Практическое занятие		Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с режимом организации отдыха детей и их оздоровления. План-сетка и принципы ее создания Решение кейсов
4.3.	Игровая деятельность: классификация игр (знакомства, на сплочение, подвижные, интеллектуальные, ролевые). Мастерство ведущего.	2/6	Разнообразие форм организации содержательной деятельности ДОЛ Коллективное творческое дело. Игры - Игра, как вид деятельности и метод воспитания. - Классификация игр. - Малые игровые формы. - Проектная деятельность. Организация прогулок и экскурсий. Организация спортивных соревнований в ДОЛ.
4.4.	Практическое занятие Коллективно-творческое дело (КТД): технология подготовки, проведения и анализа.	2/6	Решение кейсов, мастерская Разнообразие форм организации содержательной деятельности ДОЛ Коллективное творческое дело. Цели и основные черты КТД Примеры КТД Отличие от игры Тренинги
4.5.	Практическое занятие Организация режимных моментов (подъем, линейка, отбой) и быта отряда. Дежурство.	2/4	Период адаптации в структуре лагерной смены Формы и виды мероприятий, способствующих адаптации воспитуемых Режим первого дня в ДОЛ Правила поведения в автобусе Система расселения отряда Организационные хозяйственные сборы Знакомство с территорией лагеря Введение в тематику смены Мероприятия организационного периода Дежурство Тренинги, решение кейсов,
Модуль 5: Обеспечение здоровья и безопасности детей			

5.1.	Основы жизнедеятельности в лагере: алгоритмы действий в ЧС, на воде, в лесу, при пожаре.	2/2	Алгоритмы действий персонала детского оздоровительного лагеря по обеспечению безопасности детей. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Действия персонала лагеря во время бури, урагана, грозы. Действия персонала лагеря во время возникновения природного пожара. Обеспечение безопасности детей во время прогулок или походов в лес. Правила поведения при встрече с диким животным. Действия персонала во время аварий на транспорте. Правила поведения на воде. Тренинги
5.2.	Практические занятия Основы первой доврачебной помощи. Практические занятия		Универсальные алгоритмы оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях Тренинги
5.3.	Профилактика вредных привычек и девиантного поведения. Работа с «трудными» детьми. Практические занятия	2/2	Профилактика вредных привычек и девиантного поведения у «трудных» детей включает комплексный подход: укрепление детско-родительских отношений, раннее выявление рисков (тестирование), просвещение о последствиях вредных привычек, развитие познавательного интереса, индивидуальную и групповую работу (тренинги, беседы), а также создание доверительной атмосферы и поиск сильных сторон ребенка. Решение кейсов
Модуль 6: Учебная практика (20 часов)			
Задачи и содержание:			
- углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов п - стимулировать интерес студентов к вожацкой деятельности, формировать у них педагогическую компетентность; - закрепление первичных профессиональных знаний и умений студентов, полученных в ходе теоретического обучения; - изучение организационной структуры ДОЛ и действующей в нем системы управления; - изучение опыта работы по формированию временных детских коллективов; - овладение способами формирования временного детского коллектива; - формирование профессиональной культуры вожакого.			

Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Технология развития критического мышления — Система стратегий (например, «чтение с пометками», кластеры, дискуссии), направленная на развитие навыков анализа, интерпретации и оценки информации.

Решение кейсов (case study) — это интерактивная технология обучения и анализа, основанная на изучении реальных или смоделированных ситуаций для развития навыков принятия решений, критического мышления и soft skills. Участники анализируют проблему, собирают информацию и предлагают лучшие варианты действий.

Тренинг — это активный метод обучения, направленный на развитие навыков, знаний, умений и установок через практические упражнения, ролевые игры и кейсы. Он обеспечивает интенсивное освоение нового опыта, рефлекссию и интерактивное взаимодействие, позволяя сблизить учебный процесс с реальной профессиональной деятельностью.

Технология мастерских — Форма группового взаимодействия, где учащиеся самостоятельно выдвигают гипотезы, ищут информацию и создают творческий продукт при минимальном вмешательстве учителя-мастера.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей программы в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 28 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

№	Тема	Количество часов	
1.	История вожатского дела.	2	Работа с доп. лит-рой
2.	Современные тенденции развития вожатской деятельности	2	Работа с доп. лит-рой
3.	Профстандарт вожатого.	2	Работа с нормативной документацией
4.	Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН), охрана труда и пожарная безопасность в лагере. Инструктажи.	2	Работа с нормативной документацией
5.	Возрастные особенности детей и подростков (6-11, 12-17 лет). Кризисы возраста.	2	Анализ литературы
6.	Основы социальной и педагогической психологии. Групповая динамика: этапы развития детского коллектива (отряда).	2	Поиск электронных источников, анализ
7.	Основы проектирования смены: от идеи до анализа. Разработка тематического дня и отрядных мероприятий.	2	Подготовка к практическим занятиям
8.	Игровая деятельность: классификация игр (знакомства, на сплочение, подвижные, интеллектуальные, ролевые). Мастерство ведущего.	2	Подготовка к практическим занятиям
9.	Коллективно-творческое дело (КТД): технология подготовки, проведения и анализа.	2	Подготовка к практическим занятиям
10.	Организация режимных моментов (подъем, линейка, отбой) и быта отряда. Дежурство.	2	Подготовка к практическим занятиям
11.	Основы безопасности жизнедеятельности в лагере: алгоритмы действий в ЧС, на воде, в лесу, при пожаре.	2	Работа с литературой
12.	Основы первой доврачебной помощи.	2	Отработка навыков
13.	Профилактика вредных привычек и девиантного поведения. Работа с «трудными» детьми.	2	Поиск электронных источников

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков, необходимых педагогу. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, психодиагностическим инструментарием, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методов психодиагностики; формирование навыков практической работы в целом и организации педагогического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы промежуточного и итогового контроля

При освоении программы профессионального обучения оценка квалификации проводится в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольно-тестовой работы/ разработки методического продукта/устного зачета, за что обучающийся получает зачтено/ не зачтено

№	Наименование разделов, дисциплин	Форма промежуточного контроля
1.	2.	3.
1.	Модуль 1: Вводный	устный зачет
2.	Модуль 2: Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	зачет (тестирование)
3.	Модуль 3: Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	устный зачет

4.	Модуль 4: Методика организации детского оздоровительного отдыха детей	зачет (презентация)
5.	Модуль 5: Обеспечение здоровья и безопасности детей	зачет (тестирование)
6.	Модуль 6: Учебная практика	зачет

Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен, который включает в себя устный экзамен и практическую часть.

Цель: квалификационного экзамена - демонстрация квалификации в области оказания организационной поддержки в создании, развитии и деятельности детского коллектива.

4.2. Требования к итоговой аттестации, критерии оценивания.

Обучение завершается **итоговой аттестацией** в форме **комплексного квалификационного экзамена**. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»).

Проверка теоретических знаний по программе реализуется в форме итогового тестирования и решения кейса по случайному выбору.

Практическая квалификационная работа представляет собой три задания: создание плана на мероприятия, проведение игры, демонстрацию навыков оказания первой доврачебной помощи и основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках электронно-образовательной среды итоговое тестирование проводится с помощью системы электронного обучения.

Итоговое представление практических квалификационных работ допускается в мини-группах (проведение серии игр) или в парах (напарничество).

Итоговое тестирование по программе содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения. Решение кейса по случайному выбору, т.е. поиск решений, исходя из описания возможной конфликтной ситуации между разными субъектами: «вожатый-ребёнок», «вожатый-вожатый», «ребёнок-ребёнок», «вожатый-родитель», «родитель-ребёнок» и т.п.).

25 вопросов (максимальное количество баллов 25) + 1 кейс (максимальное количество баллов 5) – 30 баллов

Оценка «5» - 27-30 баллов

Оценка «4» - 23-27 баллов

Оценка «3» - 19-22 балла

Оценка «2» - до 19 баллов

Критерии	Баллы			
	зачтено			не зачтено
	«5»	«4»	«3»	«0»
Анализ представленной ситуации	Проведен грамотный анализ представленной ситуации, выявлены причинно-следственные связи.	Проведен грамотный анализ представленной ситуации, выявлены причинно-следственные связи не в полном объеме.	Проведен частичный анализ представленной ситуации, слабо выявлены причинно-следственные связи.	Проведен неграмотный анализ представленной ситуации, не выявлены причинно-следственные связи.
Формулировка представленной информации в виде проблемы	Достаточно четко сформулирована проблема, обозначенная в ситуации кейса	Недостаточно четко сформулирована проблема, обозначенная в ситуации кейса	Слабо сформулирована проблема, обозначенная в ситуации кейса	Не сформулирована проблема, обозначенная в ситуации кейса
Предложение способа решения проблемы	Разработан адекватный предложенный ситуации способ разрешения проблемы.	Разработанный способ разрешения проблемы требует частичной доработки.	Предложены общие подходы к решению ситуации.	Предложенный способ не приводит к решению проблемы.
Обоснование способа решения проблемы	Грамотно аргументирован способ решения проблемы.	Недостаточно грамотно аргументирован способ решения проблемы.	Слабо аргументирован способ решения проблемы.	Не аргументирован способ решения проблемы.

Практическая квалификационная работа

Практическая квалификационная работа включает в себя задания, позволяющие определить владение ключевыми трудовыми функциями, необходимы при работе вожатым.

1. Задание

Создание и представление (защита) методическую разработку мероприятия на заданную тему, включающего

1. Название
2. Форма проведения
3. Время проведения
4. Место проведения
5. Цель и задачи, ожидаемые результаты
6. Необходимое материально-техническое обеспечение
7. Содержание (сценарий или сценарный план, конкурсные испытания)
8. Критерии оценки (при соревновании)
9. Методическое обеспечение (дидактические материалы, электронно-образовательные ресурсы)
10. Способы оценки результативности и рефлексии
11. Используемая литература

2. Задание

Проведение игры на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т.д. (по случайному выбору) реализуется в непосредственном взаимодействии с

аудиторией. Оцениваются не только организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, их ценностный компонент.

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

Оценка «отлично» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы квалификационной работы в наличии, логика и технологии проведения практической квалификационной работы не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень соответствия требованиям методики, согласованности с единой программой воспитательной работы и практико-ориентированности.

Оценка «хорошо» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы практической квалификационной работы в наличии, логика и технологии не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень обоснованности.

Оценка «удовлетворительно» – работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы практической квалификационной работы как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы практической квалификационной работы присутствуют не в полном объеме, логика и технологии частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок.

Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе.

4.3. Оценочные материалы промежуточной, итоговой аттестации

4.3.1. Модуль 1. Вводный

Вопросы к устному зачету (обсуждение)

1. Предпосылки возникновения вожатского дела в России (скаутское движение).
2. Становление института пионервожатого в 1920-1930-е годы.
3. Система подготовки вожатых в советский период (школы, педотряды, курсы).
4. Кризис вожатского дела в 1990-е годы и его причины.
5. Роль Всероссийских детских центров (ВДЦ) в сохранении и развитии традиций вожатства.
6. Современная модель вожатого: ключевые компетенции и отличия от советской модели.
7. Этика вожатого
8. Роль digital-технологий в современной вожатской деятельности.

Модуль 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ***Примеры тестовых заданий***

Часть 1. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа.

1. Какой Федеральный закон является базовым для определения основных гарантий прав ребенка в России?

- а) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- б) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- в) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- г) Трудовой кодекс Российской Федерации

2. Ключевой документ, устанавливающий санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских лагерей:

- а) Профессиональный стандарт вожатого
- б) ФГОС общего образования
- в) СанПиН для организаций отдыха детей и их оздоровления
- г) Устав детского лагеря

3. Согласно Профстандарту, какая обобщенная трудовая функция вожатого является высшей (уровень 5)?

- а) Организация деятельности детского коллектива
- б) Организация досуга детей
- в) Методическое обеспечение деятельности детского коллектива
- г) Руководство деятельностью специалистов, участвующих в организации деятельности детского коллектива

4. Минимальный допустимый возраст для принятия на работу вожатым в лагерь (согласно типовым требованиям):

- а) 16 лет
- б) 18 лет
- в) 20 лет
- г) 21 год

5. Обязательное условие для допуска вожатого к работе в большинстве детских оздоровительных учреждений:

- а) Наличие водительского удостоверения
- б) Наличие справки об отсутствии судимости
- в) Наличие высшего педагогического образования
- г) Наличие собственных методических разработок

Часть 2. Задания с выбором нескольких правильных ответов.

6. Какие документы, согласно законодательству, вожатый обязан изучить и соблюдать при устройстве на работу в лагерь? (Выберите 3 варианта)

- а) Должностная инструкция вожатого.
- б) Правила внутреннего трудового распорядка лагеря.
- в) Устав политической партии.
- г) Инструкции по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности.
- д) Биография директора лагеря.

7. Какие из перечисленных требований к умениям вожатого указаны в Профстандарте? (Выберите 3 варианта)

- а) Управлять транспортным средством категории D.
- б) Владеть техниками и методами общения с детьми разного возраста.
- в) Разрабатывать планы-сетки смены и ежедневные планы работы.
- г) Проводить бухгалтерскую отчетность.
- д) Организовывать рефлексии деятельности детского коллектива.

8. В какие обязательные документы вносятся условия труда вожатого? (Выберите 2 варианта)

- а) Трудовой договор.
- б) Личный дневник вожатого.
- в) План смены.
- г) Коллективный договор (если он есть в организации).

Часть 3. Задания на соответствие.

9. Установите соответствие между видом документа и его характеристикой:

- 1. Трудовой договор
- 2. Должностная инструкция
- 3. Профстандарт «Вожатый»

4. СанПиН

- А. Устанавливает санитарные нормы размещения, питания и режима дня детей.
- Б. Нормативный документ, определяющий квалификационные требования к работнику.
- В. Раскрывает конкретные обязанности, права и ответственность работника на данной должности.
- Г. Соглашение между работником и работодателем, закрепляющее основные условия работы.

10. Установите соответствие между трудовым правом вожакого и его содержанием:

- 1. Право на своевременную и полную оплату труда
 - 2. Право на отдых
 - 3. Право на охрану труда
 - 4. Право на получение информации
- А. Гарантия безопасных условий труда, обеспечение средствами индивидуальной защиты.
 - Б. Работа в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.
 - В. Получение от работодателя сведений об условиях труда.
 - Г. Нормальная продолжительность рабочего времени, выходные дни.

Модуль 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожакого

Вопросы к устному зачету (обсуждение)

- 1. Вожатый как субъект педагогической деятельности. Перечислите и охарактеризуйте основные профессионально-важные качества (ПВК) вожакого. Какие из них являются ключевыми и почему?
- 2. Возрастная периодизация и её значение в работе вожакого. Дайте краткую психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного (7-11 лет) и подросткового (12-17 лет) возраста. Каковы ведущие деятельности и ключевые потребности этих возрастных групп?
- 3. Кризисы детского и подросткового возраста (кризис 7 лет, подростковый кризис 13-15 лет). Как они проявляются в условиях лагеря? Стратегии поведения вожакого при столкновении с проявлениями возрастных кризисов.
- 4. Теория коллективообразования (по А.Н. Лутошкину, А.С. Макаренко). Опишите стадии развития временного детского коллектива (ВДК) в лагере. Какие задачи стоят перед вожаком на каждой стадии?
- 5. Психологический климат в отряде. Факторы, влияющие на формирование благоприятного климата. Методы диагностики и способы коррекции неблагоприятной атмосферы.
- 6. Мотивация детей в лагере. Виды мотивации (познавательная, социальная, достижения, избегания). Как вожакий может поддерживать и развивать внутреннюю мотивацию ребенка к участию в делах отряда?
- 7. Конфликты в детском коллективе: типы и стратегии разрешения. Алгоритм действий вожакого в конфликтной ситуации между детьми (ребенок-ребенок, группа-группа, ребенок-вожакий).
- 8. Дайте определение коммуникативной компетентности вожакого. Почему она является ключевой профессиональной компетенцией?
- 9. Опишите модель коммуникативного процесса (отправитель, сообщение, канал, получатель, обратная связь, шум). Какие «шум» (помехи) чаще всего возникают в общении вожакого с детьми и как их минимизировать?
- 10. Каковы основные правила эффективной вербальной коммуникации вожакого (ясность, позитивность, уместность, «правило одного вопроса»)?
- 11. Что такое «Я-сообщение» («Я-высказывание»)? Опишите его структуру: Факт + Чувство + Последствие + Предложение/Ожидание. Приведите примеры «Ты-сообщения» и преобразуйте их в «Я-сообщение» в типичных лагерных ситуациях (опоздание, беспорядок в комнате, нарушение правил).
- 12. Как вожакий может использовать техники задавания вопросов (открытые, закрытые, альтернативные, уточняющие) для выяснения причин конфликта, проведения рефлексии («огонька») или мотивации ребенка?
- 13. Что такое «воспитательная беседа» и каковы ее этапы? Какова роль вожакого в такой беседе (не судья, а наставник-фасилитатор)?

14. Почему для вожатого важно следить за согласованностью (конгруэнтностью) вербальных и невербальных сигналов? Что чувствует ребенок, когда слова вожатого («Я тебя слушаю») противоречат его невербалике (смотрит в телефон)?

Пример кейсовых заданий

На утренней линейке начальник лагеря вручает грамоты за конкурс рисунков. Вашу 8-летнюю Машу, которая очень старалась, не награждают. Она стоит в строю, губы трясутся, а по щекам текут слёзы. Её сосед по отряду, Петя, получивший грамоту, начинает её дразнить: «Плакса-вакса!».

В вашем отряде подростков 14-16 лет образовались две неформальные группировки. Конфликт начался из-за симпатии к одной девочке. Сейчас группы не общаются, сидят отдельно на мероприятиях, в столовой, отпускают колкости. Общая атмосфера в отряде испорчена, страдают и общие дела.

Модуль 4: Методика организации деятельности детского коллектива **Темы презентаций**

Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.

Особенности организации и развития временного детского коллектива.

Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.

Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.

Специфика проектной деятельности вожатого.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).

Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.

Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.

Педагогическая копилка отрядного вожатого.

Методика организации отрядных мероприятий.

Творческая мастерская вожатого.

Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.

Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.

Методика проведения «отрядного огонька».

Модуль 5: Обеспечение здоровья и безопасности детей

Тестирование

Примеры тестовых заданий

Ребёнок упал с велосипеда, жалуется на резкую боль в руке и её неестественное положение.

Ваши первые действия:

- а) Попытайтесь самостоятельно вправить руку.
- б) Зафиксировать руку в том положении, как есть, не выпрямляя, приложить холод, обеспечить покой и срочно вызвать врача/скорую.
- в) Растереть ушибленное место, чтобы уменьшить боль.
- г) Дать обезболивающее и отправить в медпункт после отбоя.

При пищевом отравлении с симптомами рвоты и диареи, но без высокой температуры, в первую очередь необходимо:

- а) Накормить ребёнка для восстановления сил.
- б) Дать антибиотик широкого спектра действия.
- в) Обеспечить обильное питьё (регидрон, вода) для профилактики обезвоживания и сообщить медику.
- г) Сделать промывание желудка раствором марганцовки.

Территория детского лагеря должна быть ограждена и освещена в тёмное время суток. Это правило в первую очередь направлено на предотвращение:

- а) Пожаров.
- б) Проникновения посторонних лиц и несанкционированного ухода детей.
- в) Заболачивания местности после дождя.
- г) Излишнего шума.

Купание в отведённом водоёме разрешено ТОЛЬКО при наличии:

- а) Разрешения начальника лагеря.
- б) Солнечной погоды.
- в) Дежурного медицинского работника, спасателей и вожатых, прошедших инструктаж.
- г) Собственных плавков/купальников у детей.

Перед походом или выходом за территорию лагеря вожатый обязан:

- а) Взять с собой аптечку, провести инструктаж по технике безопасности, убедиться в наличии головных уборов, воды и списка детей.
- б) Собрать детей у ворот и сразу отправляться.
- в) Разрешить детям взять любые личные вещи.
- г) Предупредить детей, чтобы они никому не говорили о маршруте.

4.2. Итоговая аттестация

Тестирование (тестовые задания по всему пройденному материалу) + 1 кейсовая задача

Пример билета итоговой практической работы:

Билет № 1

- 1. Методическая разработка лагерного мероприятия
- 2. Игра на знакомство для детей 6-7 лет.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207	Лекции, практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flashplayer

		31; Adobereader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса
Компьютерный класс 208	Лекции, практические занятия	Компьютерный класс для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся. Оборудование: Интерактивное мультимедийное оборудование (доска, проектор), компьютеры для компьютерного класса в комплекте - с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ; Программное обеспечение: Windows 7 Professional, Office Standard 2016, Система тестирования Sunrav WEB Class, Система компьютерной верстки MikTex, Kasperksy Endpoint Security, Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», VSDESK, Услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, Личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на Яндексе), РусГард, ViPNet

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература:

а) нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря

2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 года №534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

б) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 166с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538192>.

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542886>.

3. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540836> (дата обращения: 11.09.2024).

4. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-19380-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556376>.

5. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542684>.

6. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-

5-534-17276-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532769>.

7. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций : практическое руководство / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под. ред. Ю. В. Полищука. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-4263-0627-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340978> (дата обращения: 11.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

8. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов/ М. П. Кулаченко.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 194с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543261>.

9. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Талой, И. А. Горбенко [и др.] ; под. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341000>.

10. Федосов, Г. Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / Г. Г. Федосов. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2020. - 60 с. - ISBN 978-5-7038-5346-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2031723>.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. Президент Российской Федерации www.kremlin.ru
2. Правительство Российской Федерации <http://www.gov.ru>
3. Компьютерные справочные правовые системы: «Консультант Плюс»; «Кодекс»; «Гарант».
4. Операционная система Microsoft Windows. Пакет офисных программ Microsoft Office.

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Хаблиева Юлия Борисовна, к.пед.н., доцент


(подпись)

Рекомендовано к реализации

Заведующий кафедрой педагогического образования
название кафедры

 / М.К. Борисова ФИО
(подпись)