

На правах рукописи

Ковалев Валерий Валерьевич

**ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор
Шоган Владимир Васильевич

Владикавказ – 2026

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования
«Южный федеральный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Шоган Владимир Васильевич

Официальные оппоненты: **Гребенникова Вероника Михайловна**,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогики и психологии
факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
(г. Краснодар)

Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой педагогики
ГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р.Гамзатова»
(г. Махачкала)

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж)

Защита диссертации состоится «24» апреля 2026 года в 10:00 на заседании диссертационного совета 24.2.399.02 по педагогическим наукам на базе ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» по адресу: 362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, зал ученого совета.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова и на официальном сайте университета: www.posu.ru. Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ВАК Министерства науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>.

Отзывы на автореферат, заверенные печатью, просим направлять по адресу: 362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46. Диссертационный совет 24.2.399.02 Ученому секретарю.

Автореферат разослан « » _____ 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Бекоева Марина Ивановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования обусловлена значимостью процесса гражданского воспитания в отечественной педагогике. Данный процесс является инструментальным по отношению к эффективному обеспечению национальной безопасности, социально-экономическому развитию страны и становлению российского гражданского общества на современном этапе. Геополитические вызовы, направленные против России в последние годы, сопровождаются информационными манипуляциями, опасными в первую очередь для представителей юношества. В психологических исследованиях последних лет, проведенных Г.И. Абдиевой, А.Е. Личко, Н.В. Фоменко и др. доказано, что критическое мышление в юношеском возрасте еще не сформировано должным образом, а предпосылки для становления представлений о смысле жизни только создаются. Ценностные ориентации представителей юношества подвержены негативным воздействиям со стороны средств массовой информации значительно выше, чем у других возрастных групп, что с учетом нынешней политической обстановки создает угрозу для российского общества.

Данные аналитического отчета «Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи 2022», проведенного Институтом воспитания РАО, свидетельствуют о наличии следующих социальных рисков развития молодежи старшего школьного возраста (от 14 до 18 лет): общая гражданская безынициативность старшеклассников, нежелание участвовать в общественно полезной деятельности, политическая индифферентность. Все это ориентирует отечественную педагогическую науку и систему российского образования на возрождение у подрастающего поколения гражданской позиции на основе духовно-нравственных ценностей, составляющих основу отечественной культуры.

Запросы российского государства на повышение качества гражданского воспитания в отечественной системе среднего общего образования – неотъемлемая часть модернизации российского образования на современном этапе. Это находит свое подтверждение в изменениях нормативно-правовой основы, определяющей государственный заказ в области гражданского воспитания (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО и др.).

Данные изменения отвечают на запросы современного российского общества, заинтересованного в повышении качества гражданского воспитания молодого поколения. Правовое отражение запросов россиян присутствует в изменениях Конституции РФ от 1 июля 2020 г., направленных на позиционирование детей в качестве «важнейшего приоритета» государственной политики РФ, создание для них условий по «воспитанию патриотизма,

гражданственности и уважения к старшим». В связи с этим процесс гражданского воспитания в системе среднего общего образования является ответом на запросы российского общества и государства.

В настоящее время процесс гражданского воспитания в российской средней общеобразовательной школе осуществляется в условиях геополитических угроз, информационных вызовов и направлен на укрепление суверенитета Российской Федерации в сфере образования и культуры. Это обостряет проблему повышения качества гражданского воспитания старшеклассников посредством внеурочной деятельности, представленной в виде модуля и высоко оцененной в Примерной программе воспитания.

В процессе гражданского воспитания старшеклассников, как представителей юношества, которым в самое ближайшее время предстоит реализовывать в полной мере совокупность прав и обязанностей гражданина РФ, внеурочная деятельность имеет повышенную значимость. Это обусловлено тем, что именно внеурочная деятельность открывает старшеклассникам широкие перспективы для осуществления личностного выбора, реализации собственных интересов, мотивов, истинного гражданского предназначения.

Гражданское воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности представляет собой процесс, который направлен на выполнение социального заказа и ориентирован на формирование системы знаний, ценностных ориентаций, внутренней позиции, мотивов поведения законопослушных и инициативных граждан российского социума. Выполнение данного социального заказа в настоящее время связано с запуском механизмов личностного самоопределения, социальной саморегуляции и самоуправления. Запуск этих механизмов осуществляется на основе системы моральных норм и ценностей, составляющих духовную основу российского общества, а его целевым ориентиром является становление качественно новой личности, способной улучшить среду своей жизни.

Специфика процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности состоит в его направленности на развитие субъектности данной категории обучающихся и достижение ими метапредметных и личностных результатов, определенных в ФГОС СОО. Личностно-ориентированная реализация данных стандартов направлена на выполнение государственного заказа, поскольку, как справедливо отмечает В.С. Басюк, личностные результаты являются одним базовых компонентов, обеспечивающих «глобальную конкурентоспособность российского образования».

28 ноября 2023 г. на форуме «Настоящее и будущее Русского мира» Президент России В.В. Путин подчеркнул важность жизненных ориентиров россиянина и обосновал необходимость создания для подрастающего поколения прочной нравственной опоры через сферу просвещения, в которой «гармонично дополняют друг друга семья, система образования, национальная культура, работа детских, молодежных, спортивных, военно-патриотических организаций, широкое движение наставничества».

Процесс гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности устремлен к достижению жизненных ориентиров, являющихся той самой нравственной опорой будущих поколений России. В этой связи его следует рассматривать как системную и последовательную деятельность по воспитанию гражданина демократического, правового, многонационального государства с учетом современной ситуации, а также как сферу, предоставляющую широкие возможности для развития субъектности, открытия творческого потенциала, проявления созидательной инициативы у представителей юношества.

Степень научной разработанности темы исследования. Исследование научной литературы позволило выявить, что вопросами гражданского воспитания занимались ученые из разных областей научного знания.

Основные концептуальные идеи гражданского воспитания исследовали А.С. Макаренко, В.Я. Стоюнин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др. В их научных трудах рассматриваются вопросы проявления активной гражданской позиции личности посредством практик ученического самоуправления и общественно полезного труда, создания условий для активизации творческого начала и личностного самоопределения школьника.

Анализ философской, психологической, педагогической литературы и результатов диссертационных исследований последних десятилетий свидетельствует об усилении в отечественных исследованиях внимания к вопросам гражданского воспитания в системе среднего общего образования РФ. В работах И.И. Болдырева, А.С. Гаязова, Г.Я. Гревцевой, Е.В. Домаренко, Г.М. Коджаспировой, М.Д. Кузнецовой, Л.С. Подымовой, А.В. Фахрутдиновой, В.Р. Ясницкой и других дано определение понятию «гражданское воспитание», позволяющее определить его специфические характеристики.

Гражданственность, как интегративное качество личности и ключевую компетентность гражданского воспитания, в своих работах рассматривают Л.Н. Гиенко, А.Я. Данилюк, Л.А. Дорошук, Н.А. Иванова, З.Я. Капустина, Г.М. Коджаспирова, Л.В. Кузнецова, О.А. Портнова, Е.Н. Потехина, В.П. Старостин и др.

В исследованиях Г.Я. Гревцевой определены принципы эффективности гражданского воспитания школьников, основанные на диалогизации коммуникативного процесса, развитии гражданственности, субъектности и аффилиации (стремления субъекта к межличностному взаимодействию), вариативности в выборе средств взаимодействия субъектов гражданского воспитания.

Научно-обоснованный подход к изучению процесса присвоения и осмысления духовно-нравственных ценностей, который составляет основу гражданского воспитания, представлен в работах И.В. Абакумовой, Д.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В. Франкла, Р.М. Чумичевой и др.

Анализ феномена субъектности, представленный в работах М.А. Гусаковой, К.Н. Поливановой, И.С. Якиманской и др., ориентирует процесс гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности на создание условий для их личностного самоопределения. Изучение агентности,

как способности школьника осуществлять проактивное воздействие на социальную структуру, представлено в исследованиях М.Е. Гошина, П.С. Сорокина, И.Д. Фрумина и др.

Исследования И.В. Абакумовой, Г.И. Абдиевой, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Е. Личко, В.И. Слободчикова, Д.И. Фельдштейна, Н.В. Фоменко, Д.Б. Эльконина и др. позволяют определить юношество, как сенситивный для развития гражданственности возраст, физиологическую и психологическую специфику которого следует учитывать при педагогическом обеспечении процесса гражданского воспитания. Теоретическую основу для изучения личностного «Я» старшеклассника, как гражданина РФ составили разработанная Е.Б. Старовойтенко концепция существенных свойств «Я», а также психологическая топология жизненного пути М.К. Мамардашвили.

В работах В.С. Басюк, В.М. Гребенниковой, Д.В. Григорьева, А.П. Гладковой, И.В. Муштавинской, М.А. Иванова, Г.В. Складчиковой, Р.В. Сулеймановой, В.В. Шогана, М.А. Шкробовой, Н.Е. Щурковой и др. определяются цели и перспективные направления внеурочной деятельности, раскрывается ее потенциал для повышения качества процесса гражданского воспитания.

В исследованиях Л.И. Аманбаевой, Д.В. Григорьева, С.Н. Лукаша, Б.Р. Рахматулиной, Э.Э. Сыманюк, А.Н. Тубельского, Н.И. Элиасберга, Е.Ш. Ямбурга и др. определяются концептуальные принципы создания и практические аспекты реализации педагогических моделей гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности.

Однако при изучении процесса гражданского воспитания обучающихся во внеурочной деятельности нечасто рассматриваются вопросы создания в школе со-бытийной детско-взрослой общности и воспитывающей среды, активизирующих агентную вовлеченность старшеклассников во внеурочную деятельность и обеспечивающих их самореализацию в индивидуально выбранной ипостаси гражданина. В то же самое время одним из наиболее проблемных моментов при изучении процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности является острая нехватка эффективных моделей и педагогических технологий, способных практически решать данные вопросы.

Сложившаяся в науке и практике ситуация привела к возникновению **противоречий между:**

- специфическим для старшеклассников, как представителей юношеского возраста, стремлением к самореализации как граждан и ограниченными возможностями урочной деятельности по созданию воспитывающей среды, обеспечивающей данную самореализацию;
- объективной необходимостью государства и общества в гражданском воспитании старшеклассников и недостаточной разработанностью теоретико-методологических оснований, позволяющих обеспечить процесс гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности;
- социокультурным запросом на деятельность педагогов по обеспечению процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной

деятельности, способствующего их всестороннему личностному развитию как граждан РФ, и недостаточным теоретическим обоснованием педагогических условий, обеспечивающих данное развитие;

– наличием теорий и эффективных практик гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности и их недостаточной представленностью при разработке научно обоснованных моделей гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности.

Наличие указанных противоречий обуславливает **актуальность темы диссертации** и позволяет сформулировать **проблему исследования**: каковы структура и содержание модели, обеспечивающей эффективность гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности?

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили **тему исследования «Гражданское воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности»**.

Цель исследования: разработка и апробация модели гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс гражданского воспитания старшеклассников.

Предмет исследования: гражданское воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Определить содержание и специфику гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности.

2. Определить структурные компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности гражданской воспитанности старшеклассников.

3. Выявить методологические основания и педагогические условия гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности.

4. Разработать модель гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности и экспериментально доказать ее эффективность.

Гипотеза исследования: процесс гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности будет эффективным, если он осуществляется в соответствии с моделью, при построении которой:

– гражданское воспитание старшеклассников строится на положениях современных научных подходов, раскрывающих содержание и специфику осуществления данного процесса во внеурочной деятельности;

– осуществляется мониторинг процесса гражданского воспитания старшеклассников с использованием разработанной системы диагностики гражданской воспитанности старшеклассников, включающей критерии, показатели и уровни ее сформированности;

– созданы педагогические условия, обеспечивающие развитие компонентных составляющих гражданской воспитанности старшеклассников, образующих в своей совокупности личностное «Я» старшеклассника как гражданина РФ;

– обеспечивается практическая направленность педагогических технологий, средств, методов, видов и форм внеурочной деятельности на самореализацию

старшеклассника в одной из ипостасей гражданина (на основе его личного выбора).

Теоретико-методологической базой исследования являются:

- ведущие положения о понятии «гражданское воспитание», специфике и функциональной составляющей данного процесса (Г.Я. Гревцева, Г.М. Коджаспирова, Л.В. Кузнецова, Л.С. Подымова, Н.Б. Пугачева, И.В. Фролов, И.Д. Фрумин, и др.);
- концепции, направленные на изучение различных аспектов личностного «Я» (Е.Б. Старовойтенко, М.К. Мамардашвили и др.);
- психологические концепции процесса воспитания юношества (И.В. Абакумова, Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Е. Личко, Д.И. Фельдштейн, Н.В. Фоменко, Д.Б. Эльконин и др.);
- исследования в области воспитательного потенциала внеурочной деятельности (В.С. Басюк, В.М. Гребенникова, Д.В. Григорьев, А.П. Гладкова, М.А. Иванов, Г.В. Складчикова, Р.В. Сулейманова, В.В. Шоган, М.А. Шкрובה, Н.Е. Щуркова и др.);
- педагогические исследования, создающие теоретико-методологическую основу для отождествления процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности с накоплением социального капитала, осуществляемым всеми его участниками (Л.И. Заиченко, А.И. Кухарев, З.Ф. Хасанова и др.);
- ведущие положения о понятии «педагогические условия» (В.И. Андреев, М.В. Зверева, Н.В. Ипполитова, Б.В. Куприянов, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева и др.);
- исследования в области создания воспитательной среды образовательной организации, создающей возможности для личностной самореализации обучающегося (Ю.С. Мануйлов, М.В. Циулина и др.);
- идеи создания со-бытийности в воспитательном процессе (Д.В. Григорьев, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, И.Ю. Шустова и др.);
- исследования, рассматривающие особенности создания педагогических моделей (А.Н. Дахин, В.И. Писаренко, М.В. Ядровская и др.);
- исследования в области педагогических моделей гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности (Д.В. Григорьев, С.Н. Лукаш, Б.Р. Рахматулина, Э.Э. Сыманюк, А.Н. Тубельский, Н.И. Элиасберг, Е.Ш. Ямбург и др.).

Методологическую основу исследования составляет совокупность системно-деятельностного, аксиологического, средового и со-бытийного подходов. *Системно-деятельностный подход* позволяет определять процесс гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности как целостную систему, основанную на единстве и взаимосвязи ее компонентов, а также осуществлять педагогический контроль, обеспечивающий взаимодействие элементов данной системы и ее функционирование. Общие проблемы и принципы реализации данного подхода разработаны в работах А.Г. Асмолова, И.Б. Адушевой, О.С. Тоистойой и др. *Аксиологический* подход отождествляет

процесс гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности с присвоением ценностей и открытием смыслов различных объектов социальной, культурной и политической действительности, составляющих социокультурные основы российской гражданской идентичности. Общие проблемы реализации данного подхода в воспитании обсуждались в трудах Е.В. Бондаревской, С.И. Маслова, В.А. Сластенина, Г.И. Чижаковой и др. *Средовой подход*, предложенный Ю.С. Мануйловым как концепция в воспитании, подчеркивает значимость воспитания для общества как государственного и социального заказа, а также ориентирует процесс гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности на создание специальной среды, предоставляющей возможности для самореализации и саморазвития личности обучающегося. *Со-бытийный подход*, разработанный в исследованиях В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева, направляет процесс гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности на осуществление ценностно-смыслового позиционного взаимодействия между педагогом и воспитанниками, порождающего со-бытийную детско-взрослую общность.

В соответствии с характером поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: *теоретические* (анализ педагогической, психологической, методической литературы, диссертационных работ и нормативно-правовых документов по проблеме исследования); *эмпирические* (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ процесса и продуктов деятельности обучающихся); *методы математической и статистической обработки эмпирических данных* (t-критерий Стьюдента, угловое преобразование Фишера), использование которых дало возможность выявить и интерпретировать количественные зависимости и закономерности.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили образовательные организации, обеспечивающие гражданское воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности: МБОУ СОШ № 12 г. Шахты Ростовской области, МБОУ СОШ № 14 им. И.К. Мирошникова г. Шахты Ростовской области, МБОУ СОШ № 35 г. Шахты Ростовской области, МБОУ «Школа № 67 им. 6-ой Гвардейской Сивашской танковой бригады» г. Ростова-на-Дону, МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие им. М.В. Нагибина» г. Ростова-на-Дону. Всеми видами эксперимента было охвачено 500 обучающихся 10-х классов в возрасте 15-16 лет.

Организация исследования: работа проводилась в период с 2021 по 2025 гг. в несколько этапов.

На первом этапе (2021 – 2022 гг.) осуществлялись: анализ педагогической, психологической, философской литературы, нормативно-правовой базы и программно-методической документации по проблеме исследования; определение степени изученности проблемы в научной литературе, цели, гипотезы, задач исследования; разработка понятийного аппарата, основных теоретических положений исследования; разработка методологии эксперимента и установление базы его проведения; определение критериев, показателей, уровней гражданской воспитанности старшеклассников во внеурочной деятельности; отбор методов их

диагностики. Был проведен констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе (2022 – 2023 гг.): осуществлялись разработка и апробация педагогической модели гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, создание методического обеспечения ее реализации. Был проведен формирующий этап опытно-экспериментальной работы;

На третьем этапе (2023 – 2025 гг.) осуществлялись: проведение контрольного этапа опытно-экспериментальной работы; сравнительный анализ эмпирических данных; формулировка выводов; оформление результатов диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. При определении содержания и специфики процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности:

- уточнены этапы реализации процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности: усвоение политико-правовых и историко-культурных знаний; присвоение гражданских ценностей; проецирование усвоенных знаний и присвоенных ценностей на опыт общественно полезной деятельности;

- обосновано, что при создании воспитывающей среды, инициирующей самореализацию старшеклассников в процессе гражданского воспитания во внеурочной деятельности, необходимо обеспечить направленность данного процесса на накопление социального капитала;

- уточнены составляющие категориального аппарата процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, отражающие его специфику: 1) социальный капитал – педагогический коллектив, обучающиеся старших классов как субъекты педагогического процесса и человеческий ресурс образовательной организации; 2) интеракция – диалоговое взаимодействие между педагогами и обучающимися на основе взаимного доверия, общих обязательств, интересов и норм; 3) интеграционная платформа – воспитательная среда школы;

- функциональная составляющая процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности дополнена функциями: проектно-прогностической; ценностно-смыслового присвоения; деятельностного преобразования среды своей жизни; событийного моделирования жизненной ценностно-смысловой системы;

- организационная составляющая внеурочной деятельности дополнена принципами: создания со-бытийной детско-взрослой общности и активно-воспитывающей среды, активизации ученического самоуправления, стимулирования внутренней мотивации обучающихся к общественно полезной деятельности.

2. Определены компоненты и компонентные составляющие гражданской воспитанности старшеклассников, образующие в своей совокупности личностное «Я» старшеклассника как гражданина РФ: когнитивный компонент («Я образован»); ценностно-ориентационный компонент («Я стремлюсь к получению

новых знаний», «Я – носитель ценностей и традиций своей семьи и своей страны», «Я законопослушен и готов к конструктивному диалогу с Другими», «Я ответственен и верен гражданскому долгу», «Я самостоятелен», «Я стремлюсь улучшить среду своей жизни», «Я – достойный гражданин РФ»); мотивационно-деятельностный компонент («Я социально активен»); разработана система диагностики гражданской воспитанности старшеклассников по каждому из ее компонентов и компонентных составляющих, включающая в себя критерии (когнитивный, ценностно-ориентационный, мотивационно-деятельностный), показатели (гражданско-правовая грамотность, гражданские ценности, гражданская активность), уровни (низкий, средний, высокий), а также комплекс диагностических методик.

3. В качестве методологических оснований процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности обоснована интеграция системно-деятельностного, аксиологического, средового и со-бытийного подходов; выявлены педагогические условия гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, направленные на их реализацию: 1) принятие данного процесса как накопления социального капитала, осуществляемого всеми его участниками (как педагогами, так и обучающимися старших классов); 2) методическое и практическое обеспечение субъектности, самостоятельности старшеклассников и их агентной вовлеченности во внеурочную деятельность (с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей как представителей юношества); 3) осуществление в школе средообразования, ориентированного на самореализацию и саморазвитие личности старшеклассника; 4) создание в воспитательном пространстве школы системы взаимосвязанных педагогических со-бытий; 5) обеспечение общественно полезной направленности гражданского воспитания.

4. Разработана эффективная модель гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, особенностью которой является практическая направленность педагогических технологий, средств, методов, видов и форм внеурочной деятельности на самореализацию старшеклассника в одной из ипостасей гражданина (на основе его личного выбора): защитник культуры, хранитель культуры, лидер, способствующий развитию культуры. Модель включает теоретико-методологический, целевой, содержательно-процессуальный, оценочно-диагностический компоненты.

5. Спроектирована технологическая составляющая данной модели, в соответствии с которой:

- на основании 4C/ID-дизайна технологии проблемного обучения разработана технология реализации когнитивного блока внеурочного занятия как базового элемента процесса гражданского воспитания старшеклассников;

- на основании глубинной технологии воспитания, представленной в исследованиях В.В. Шогана, разработана технология реализации мотивационно-символического, ценностно-смыслового, деятельностного и рефлексивного блоков внеурочного занятия, предполагающая формирование мотивирующих образов гражданина в контексте глубинных диалогов и рефлексивных практик.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- общая теория воспитания дополнена комплексом идей, уточняющих способы осуществления гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности путем реализации системно-деятельностного, аксиологического, средового и со-бытийного подходов;
- содержание средового подхода дополнено знаниями о внеурочной деятельности как среде гражданского воспитания старшеклассников;
- содержание со-бытийного подхода дополнено знаниями о педагогическом моделировании со-бытийных ситуаций в процессе гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности;
- теория гражданского воспитания дополнена комплексом идей, уточняющих возможности ее взаимосвязи с теорией социального капитала при определении целевых ориентиров и создании категориального аппарата процесса гражданского воспитания;
- теория гражданского воспитания дополнена определенным компонентным составом гражданской воспитанности старшеклассников во внеурочной деятельности, образующие в своей совокупности личностное «Я» старшеклассника как гражданина РФ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- внедрение представленной модели и педагогических условий гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности в целом способствует повышению эффективности данного процесса в условиях общеобразовательного учреждения;
- разработан комплекс диагностических методик гражданской воспитанности старшеклассников, включающий в себя:
 - опросник «Ключевые политико-правовые понятия», мини-сочинение «Что значит быть гражданином России?», авторский опросник «Россиянин», направленные на диагностику гражданско-правовой грамотности,
 - тест базовых индивидуальных ценностей Ш. Шварца, морфологический тест жизненных ценностей В.Ф.Сопова и Л.В. Карпушиной, диагностирующие гражданские ценности;
 - морфологический тест жизненных ценностей В.Ф.Сопова и Л.В. Карпушиной, опросник «Универсальный воспринимаемый локус каузальности», К.М. Шелдона, Д.Д. Сучкова, Е.Н. Осина, обеспечивающие диагностику гражданской активности;
 - авторскую анкету «Оценка личного участия в воспитывающей деятельности школы», направленную на выявление особенностей гражданской воспитанности старшеклассников;
 - представлено, обосновано и апробировано методическое обеспечение содержания внеурочной деятельности (рабочая программа внеурочной деятельности «Событийный календарь» как составляющая школьного компонента базисного учебного плана, разрабатываемая и утверждаемая в образовательной организации при активном участии обучающихся 10-х классов, являющихся ее адресатом, практические рекомендации для заместителей

директоров по учебно-воспитательной работе, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей и иных педагогических работников образовательных организаций по организации гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности).

Материалы диссертационного исследования могут быть положены в основу разработки и обновления рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы; в процесс подготовки педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации учителей.

Степень достоверности результатов научных результатов и выводов обеспечивается методологической обоснованностью концептуальных положений системно-деятельностного, средового, аксиологического и со-бытийного подходов, использованием комплекса апробированных, взаимодополняющих методов исследования, адекватных предмету и задачам, сочетанием качественного и количественного анализа с целенаправленной опытно-экспериментальной проверкой гипотезы, корректным применением методов статистической обработки данных.

Положения, выносимые на защиту:

1. Гражданское воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности представляет собой процесс, основанный на дополнении возможности воспитания гражданственности в образовательном процессе и тесной связи с ним, осуществляющийся в формах отличных от классно-урочной образовательной деятельности, характеризующийся первоочередной направленностью на достижение личностных и метапредметных результатов ФГОС СОО, имеющий конкретно-историческое содержание, социокультурную обусловленность и включающий в себя последовательно реализуемые этапы: усвоения политико-правовых и историко-культурных знаний; присвоения гражданских ценностей; проецирования усвоенных знаний и присвоенных ценностей на опыт общественно полезной деятельности.

Составляющими категориального аппарата процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, отражающими его специфику, являются: социальный капитал – педагогический коллектив, обучающиеся старших классов как субъекты педагогического процесса и человеческий ресурс образовательной организации; интеракция – диалоговое взаимодействие между педагогами и обучающимися на основе взаимного доверия, общих обязательств, интересов и норм; интеграционная платформа – воспитательная среда школы.

2. Компонентами и компонентными составляющими гражданской воспитанности старшеклассников, образующими в своей совокупности личностное «Я» старшеклассника как гражданина РФ, являются: когнитивный компонент («Я образован»); ценностно-ориентационный компонент («Я стремлюсь к получению новых знаний», «Я – носитель ценностей и традиций своей семьи и своей страны», «Я законопослушен и готов к конструктивному

диалогу с Другими», «Я ответственен и верен гражданскому долгу», «Я самостоятелен», «Я стремлюсь улучшить среду своей жизни», «Я – достойный гражданин РФ»); мотивационно-деятельностный компонент («Я социально активен»).

Критериями гражданской воспитанности старшеклассников, учет которых обеспечивает адекватный подбор средств диагностики ее компонентов и компонентных составляющих, являются когнитивный, ценностно-ориентационный, мотивационно-деятельностный критерии. Когнитивному критерию соответствует показатель «гражданско-правовая грамотность», ценностно-ориентационному – показатель «гражданские ценности», мотивационно-деятельностный критерий соотносится с показателем «гражданская активность». Каждый из критериев дифференцируется по уровням гражданской воспитанности (низким, средним, высоким) в проявлении разработанных измеряемых показателей.

3. Ключевыми методологическими основаниями процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности являются системно-деятельностный, аксиологический, средовой и со-бытийный подходы. Их реализация осуществляется посредством следующих педагогических условий гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности: 1) принятие данного процесса как накопления социального капитала, осуществляемого всеми его участниками (как педагогами, так и обучающимися старших классов); 2) методическое и практическое обеспечение субъектности, самостоятельности старшеклассников и их агентной вовлеченности во внеурочную деятельность (с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей как представителей юношества); 3) осуществление в школе средообразования, ориентированного на самореализацию и саморазвитие личности старшеклассника; 4) создание в воспитательном пространстве школы системы взаимосвязанных педагогических со-бытий; 5) обеспечение общественно полезной направленности гражданского воспитания.

4. Модель гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности включает в себя:

- теоретико-методологический компонент, спроектированный на основе единства системно-деятельностного, аксиологического, средового и со-бытийного подходов;

- целевой компонент, отражающий целевой ориентир воспитательного процесса через иллюстрацию структурных компонентов и уровней сформированности гражданской воспитанности старшеклассников;

- содержательно-процессуальный компонент, направленный на практическую реализацию комплекса педагогических условий развития компонентных составляющих сфер личности старшеклассника и содержательно представленный рабочей программой внеурочной деятельности «Событийный календарь», обеспечивающей самореализацию старшеклассника в одной из трех ипостасей гражданина (на основе выбранного им модуля): защитник культуры –

модуль «Служу России!», хранитель культуры – модуль «Минувших дней живая память», лидер, способствующий развитию культуры, – модуль «Лидер»;

– оценочно-диагностический компонент, представленный критериями (когнитивным, ценностно-ориентационным, мотивационно-деятельностным), показателями (гражданско-правовая грамотность, гражданские ценности, гражданская активность), уровнями (низким, средним, высоким), методами диагностики гражданской воспитанности старшеклассников.

Модель гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, построенная как система, обеспечивающая развитие компонентных составляющих сфер личности старшеклассника как гражданина РФ, прошла апробацию, ее эффективность доказана экспериментально.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 27 опубликованных работах, включая 8 статей в журналах, рецензируемых ВАК Минобрнауки РФ, а также 1 учебно-методическое пособие.

Положения диссертационного исследования соответствуют следующим направлениям паспорта научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: 17. Эффективные педагогические практики и инновации в образовании; 26. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней и видов образования; 27. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 23 приложений. В тексте диссертации 17 рисунков, 15 таблиц. Список литературы включает 220 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении раскрыты актуальность гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, определены объект, предмет, сформулированы проблема, цель, гипотеза и задачи исследования, освещены положения, выносимые на защиту, раскрыта научная новизна, определена теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основания гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности» определены содержание и специфика гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, структурные компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности гражданской воспитанности старшеклассников, выявлены методологические основания и педагогические условия гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности.

Произведенный контент-анализ понятий «воспитание», «гражданское воспитание», «гражданственность», «педагогические условия» позволил определить методологические основания диссертационного исследования. Посредством анализа ключевых признаков понятия «гражданское воспитание»

были определены следующие специфические свойства процесса гражданского воспитания: 1) нормативно-правовая, историческая и социокультурная обусловленность; 2) психо-эмоциональная и ценностно-смысловая направленность; 3) наличие таких целевых ориентиров, как гражданственность и гражданская идентичность.

Анализ различных точек зрения к изучению процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности и принципов его эффективности позволил уточнить понятие «гражданское воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности», а также выявить, что процесс гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности определяет уровни развития когнитивной, ценностно-ориентационной, мотивационно-деятельностной сфер личности обучающегося.

Развитие каждой из этих личностных сфер составляет суть процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, основанного на концептуальном единстве трех этапов: 1) усвоения старшеклассниками политико-правовых и историко-культурных знаний, гражданских умений и навыков; 2) включения усвоенных ранее знаний в свой внутренний мир посредством присвоения ценностей и создания индивидуальной смыслообразующей стратегии; 3) проецирования усвоенных знаний и присвоенных ценностей на опыт общественно-полезной деятельности.

Выбор юношеской возрастной группы в исследовании обусловлен тем, что именно ее представителям в самой ближайшей временной перспективе предстоит обрести полный объем обязанностей гражданина РФ, а выбор внеурочной деятельности – тем, что именно с ее помощью в средней общеобразовательной школе возможно воплощение обозначенного выше третьего – заключительного этапа гражданского воспитания, осуществление которого в урочной деятельности минимизировано.

При изучении специфики процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности была выявлена обусловленность данного процесса особенностями, связанными с регламентирующей его нормативно-правовой базой, психофизиологией юношеского возраста и его педагогическим обеспечением.

Обосновано, что при создании воспитывающей среды, инициирующей самореализацию старшеклассников в процессе гражданского воспитания во внеурочной деятельности, необходимо обеспечить направленность данного процесса на накопление социального капитала. На этом основании производилось уточнение следующих составляющих категориального аппарата процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, отражающие его специфику: социальный капитал, интеракция, интеграционная платформа.

На основе анализа педагогической и психологической литературы определены компоненты и компонентные составляющие гражданской воспитанности старшеклассников, образующие в своей совокупности личностное «Я» старшеклассника как гражданина РФ: когнитивный компонент («Я

образован»); ценностно-ориентационный компонент («Я стремлюсь к получению новых знаний», «Я – носитель ценностей и традиций своей семьи и своей страны», «Я законопослушен и готов к конструктивному диалогу с Другими», «Я ответственен и верен гражданскому долгу», «Я самостоятелен», «Я стремлюсь улучшить среду своей жизни», «Я – достойный гражданин РФ»); мотивационно-деятельностный компонент («Я социально активен»).

Когнитивному критерию соответствует показатель «гражданско-правовая грамотность», ценностно-ориентационному – показатель «гражданские ценности», мотивационно-деятельностный критерий соотносится с показателем «гражданская активность». Каждый из критериев дифференцируется по уровням гражданской воспитанности (низким, средним, высоким) в проявлении разработанных измеряемых показателей.

Анализ отечественного опыта современных практик гражданского воспитания позволил выделить следующие основные современные модели гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, основанные на доминировании определенного педагогического подхода: системно-деятельностного (диссеминационная, гражданско-правовая, волонтерская модели, модель самоопределения), аксиологического (модель служения Отечеству), средового (средовая модель) и со-бытийного (со-бытийная модель), аксиологического (модель служения Отечеству), средового (средовая модель) и со-бытийного (со-бытийная модель), что предопределило методологические основания данного диссертационного исследования.

Определены методологические основания процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, представленные системно-деятельностным, аксиологическим, средовым и со-бытийным подходами, их закономерностями и принципами. На основе анализа педагогических исследований последних лет выявлены следующие педагогические условия организации процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности: 1) принятие данного процесса как накопления социального капитала, осуществляемого всеми его участниками (как педагогами, так и обучающимися старших классов); 2) методическое и практическое обеспечение субъектности, самостоятельности старшеклассников и их агентной вовлеченности во внеурочную деятельность (с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей как представителей юношества); 3) осуществление в школе средообразования, ориентированного на самореализацию и саморазвитие личности старшеклассника; 4) создание в воспитательном пространстве школы системы взаимосвязанных педагогических со-бытий; 5) обеспечение общественно-полезной направленности гражданского воспитания. Выявленный и обоснованный комплекс педагогических условий направлен на развитие в процессе гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности компонентной структуры личностного «Я» старшеклассника как гражданина РФ.

Во второй главе исследования «Опытно-экспериментальная работа по воспитанию гражданственности у старшеклассников во внеурочной деятельности» осуществлена разработка и реализация модели гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, разработан комплекс диагностических методик гражданской воспитанности старшеклассников, представлены содержание и результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, в ходе которых осуществлялись первичная и повторная диагностика гражданской воспитанности старшеклассников, экспериментально обоснована эффективность модели гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, обозначен ее потенциал для реализации новых стратегических задач воспитания и образования.

Для качественной оценки результатов использована система критериев, показателей и уровней гражданской воспитанности старшеклассников, соответствующих выявленным компонентам и компонентным составляющим, образующим в своей совокупности личностное «Я» старшеклассника как гражданина РФ. Оценивание проводилось на основе указанного во введении комплекса диагностических методик, включая опросник «Россиянин», разработанный автором, а также валидные, проверенные, известные в науке и практике методики, соответствующие структурным компонентам.

Выявление эффективности модели и педагогических условий проводилось в ходе трех этапов экспериментальной работы: констатирующего, формирующего и контрольного.

Экспериментальная работа проводилась на базе 10 образовательных организаций г. Шахты Ростовской области и г. Ростова-на-Дону. В рамках констатирующего эксперимента выявлялся исходный уровень гражданской воспитанности старшеклассников по каждому из критериев и показателей. На констатирующем и контрольном этапах диссертационного исследования в качестве респондентов участвовали 500 обучающихся 10-х классов 15-16 лет, составивших контрольную группу (КГ) и экспериментальную группу (ЭГ), в каждую из которых вошли 250 человек.

Выявленные по результатам констатирующего этапа эксперимента уровни гражданской воспитанности старшеклассников по каждому из диагностируемых критериев и показателей позволили определить следующие особенности:

- 1) доминирование у респондентов контрольной и экспериментальной групп среднего уровня гражданско-правовой грамотности при низком уровне, выявленном у примерно пятой части респондентов обеих групп;
- 2) доминирование у респондентов контрольной и экспериментальной групп ценностных ориентаций субъектной направленности, свидетельствующих об их стремлении к самореализации; развитию субъектности; завоеванию уважения в обществе;
- 3) слабая выраженность ценностных ориентаций, имеющих общественную значимость и направленных на позиционирование себя как представителя культурных традиций своей страны;
- 4) невысокий уровень заинтересованности обучающимися познавательным процессом в школе, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- 5) доминирование среднего уровня

гражданской активности, предполагающего готовность отдавать некоторую часть своего времени и сил общественно полезной деятельности в сочетании с невысоким желанием проявлять в ней личную инициативу; наличие низкого уровня гражданской активности примерно у четвертой части респондентов обеих групп; преобладание контролируемой мотивации над автономной.

Анализ полученных на констатирующем этапе эксперимента данных об уровнях гражданской воспитанности старшеклассников свидетельствовал об отсутствии достоверных различий между экспериментальной и контрольной группами по каждому из диагностируемых критериев и показателей ($p > 0,05$).

В целях обеспечения эффективности гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности была разработана представленная на **рисунке 1. структурно-функциональная модель.**

Данная модель включает в себя:

1. Теоретико-методологический компонент, спроектированный на основе единства системно-деятельностного, аксиологического, средового и со-бытийного подходов;

2. Целевой компонент, отражающий целевой ориентир воспитательного процесса через иллюстрацию структурных компонентов и уровней сформированности гражданской воспитанности старшеклассников;

3. Содержательно-процессуальный компонент, направленный на практическую реализацию комплекса педагогических условий развития компонентных составляющих сфер личности старшеклассника и содержательно представленный рабочей программой внеурочной деятельности «Событийный календарь», целью которой являлось обеспечение самореализации старшеклассника в одной из трех ипостасей гражданина (на основе выбранного им модуля): защитник культуры – модуль «Служу России!», хранитель культуры – модуль «Минувших дней живая память», лидер, способствующий развитию культуры, – модуль «Лидер»;

4. Оценочно-диагностический компонент, представленный критериями (когнитивным, ценностно-ориентационным, мотивационно-деятельностным), показателями (гражданско-правовая грамотность, гражданские ценности, гражданская активность), уровнями (низким, средним, высоким), методами диагностики гражданской воспитанности старшеклассников.

На формирующем этапе эксперимента осуществлялась апробация разработанной модели и выявленных педагогических условий в воспитательный процесс общеобразовательных организаций, обучающиеся которых составили экспериментальную группу исследования.

Обучающиеся экспериментальной группы последовательно проходили этапы реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Событийный календарь»: 1) интродуктивный этап; 2) этап когнитивных действий и ценностно-смысловых новообразований; 3) этап общественно полезной деятельности; 4) этап итоговой рефлексии и диагностики.



Рисунок 1. Структурно-функциональная модель гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности

Педагогический состав образовательных организаций, включенных в экспериментальную группу, в течение одного учебного года реализовывал программу внеурочной деятельности «Событийный календарь» в полном соответствии с разработанными автором исследования практическими рекомендациями по организации гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности.

В контрольной группе была реализована диссеминационная модель в соответствии с базовыми программами внеурочной деятельности, определенными в ФГОС СОО.

На контрольном этапе проводилась повторная диагностика гражданской воспитанности старшеклассников, осуществлялось сравнение данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента, была доказана эффективность модели гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности.

Результаты интегрированной диагностики гражданской воспитанности старшеклассников, сравнение показателей, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования, приведенные в **таблице 1** свидетельствуют о достоверном повышении уровня гражданской воспитанности в ЭГ по каждому из диагностируемых критериев и показателей ($P < 0,01$) в отличие от КГ ($P > 0,05$). Также данные результаты свидетельствуют о том, что показатели гражданской воспитанности ЭГ статистически значимо превышают аналогичные показатели КГ ($P < 0,01$).

Таблица 1. Результаты интегрированной диагностики гражданской воспитанности старшеклассников (на констатирующем и контрольном этапах исследования)

Уровень	На начало эксперимента (чел., %)		По итогу эксперимента (чел., %)		Достоверность различий (Р)	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	между КГ и ЭГ на начало эксперимента	между КГ и ЭГ на конец эксперимента
					Р ^{кг} - между исходными и итоговыми результатами КГ	
					Р ^{эг} - между исходными и итоговыми результатами ЭГ	
Когнитивный критерий гражданской воспитанности. Показатель «Гражданско-правовая грамотность» <i>(обобщено на основе результатов комплексного применения диагностических методик).</i>						
низкий	69 чел., 27,6 %	75 чел., 30 %	59 чел., 23,6 %	29 чел., 11,6 %	P > 0,05	P < 0,01
					Р ^{кг} > 0,05	
					Р ^{эг} < 0,01	
средний	127 чел., 50,8 %	124 чел., 49,6 %	130 чел., 52 %	136 чел., 54,4 %	P > 0,05	P > 0,05
					Р ^{кг} > 0,05	
					Р ^{эг} > 0,05	
высокий	54 чел., 21,6 %	51 чел., 20,4 %	61 чел., 24,4 %	85 чел., 34 %	P > 0,05	P < 0,01
					Р ^{кг} > 0,05	
					Р ^{эг} < 0,01	

Ценностно-ориентационный критерий гражданской воспитанности.						
Показатель «Гражданские ценности»						
(обобщено на основе результатов комплексного применения диагностических методик).						
низкий	93 чел., 37,2 %	90 чел., 36 %	69 чел., 27,6 %	31 чел., 12,4 %	P > 0,05	P < 0,01
					0,01 < P _{кг} < 0,05	
					P _{эг} < 0,01	
средний	78 чел., 31,2 %	77 чел., 30,8 %	89 чел., 35,6 %	101 чел., 40,4 %	P > 0,05	P > 0,05
					P _{кг} > 0,05	
					0,01 < P _{эг} < 0,05	
высокий	79 чел., 31,6 %	83 чел., 33,2 %	92 чел., 36,8 %	118 чел., 47,2 %	P > 0,05	P < 0,01
					P _{кг} > 0,05	
					P _{эг} < 0,01	
Мотивационно-деятельностный критерий.						
Показатель «Гражданская активность»						
(обобщено на основе результатов комплексного применения диагностических методик).						
низкий	58 чел., 23,2 %	56 чел., 22,4 %	41 чел., 16,4 %	22 чел., 8,8 %	P > 0,05	P < 0,01
					0,01 < P _{кг} < 0,05	
					P _{эг} < 0,01	
средний	124 чел., 49,6 %	120 чел., 48 %	126 чел., 50,4 %	118 чел., 47,2 %	P > 0,05	P > 0,05
					P _{кг} > 0,05	
					P _{эг} > 0,05	
высокий	68 чел., 27,2 %	74 чел., 29,6 %	83 чел., 33,2 %	110 чел., 44 %	P > 0,05	P < 0,01
					P _{кг} > 0,05	
					P _{эг} < 0,01	
Гражданская воспитанность						
(обобщено по когнитивному, ценностно-ориентационному и мотивационно-деятельностному критериям)						
низкий	73 чел., 29,2 %	74 чел., 29,6 %	56 чел., 22,4 %	27 чел., 10,8 %	P >0,05	P < 0,01
					0,01 < P _{кг} < 0,05	
					P _{эг} < 0,01	
средний	110 чел., 44 %	107 чел., 42,8 %	115 чел., 46 %	118 чел., 47,2 %	P >0,05)	P >0,05
					P _{кг} >0,05	
					P _{эг} >0,05	
высокий	67 чел., 26,8 %	69 чел., 27,6 %	79 чел., 31,6 %	105 чел., 42 %	P >0,05	P < 0,01
					P _{кг} >0,05	
					P _{эг} < 0,01	

Статистическая значимость различий в результатах диагностики респондентов КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента по когнитивному, ценностно-ориентационному и мотивационно-деятельностному критериям доказывает эффективность разработанной и реализованной на формирующем этапе эксперимента модели гражданского воспитания старшекласников во внеурочной деятельности.

В заключении резюмированы итоги исследования, сформулированы следующие ключевые выводы диссертационного исследования.

1. Гражданское воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности представляет собой процесс, основанный на дополнении возможности воспитания гражданственности в образовательном процессе и тесной связи с ним, осуществляющийся в формах отличных от классно-урочной образовательной деятельности, характеризующийся первоочередной направленностью на достижение личностных и метапредметных результатов ФГОС СОО, имеющий конкретно-историческое содержание, социокультурную обусловленность и включающий в себя последовательно реализуемые этапы: усвоения политико-правовых и историко-культурных знаний; присвоения гражданских ценностей; проецирования усвоенных знаний и присвоенных ценностей на опыт общественно полезной деятельности.

2. Гармонично дополняя урочную деятельность, внеурочная деятельность способствует включению старшеклассников в полноценный процесс гражданского воспитания, создавая воспитывающую среду, расширяющую потенциал развития их субъектности и проявления созидательной инициативы.

3. Осуществляемый в средней общеобразовательной школе процесс гражданского воспитания старшеклассников направлен на реализацию следующих педагогических условий гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности: 1) принятие данного процесса как накопления социального капитала, осуществляемого всеми его участниками (как педагогами, так и обучающимися старших классов); 2) методическое и практическое обеспечение субъектности, самостоятельности старшеклассников и их агентной вовлеченности во внеурочную деятельность (с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей как представителей юношества); 3) осуществление в школе средообразования, ориентированного на самореализацию и саморазвитие личности старшеклассника; 4) создание в воспитательном пространстве школы системы взаимосвязанных педагогических со-бытий; 5) обеспечение общественно полезной направленности гражданского воспитания

4. Одним из средств эффективного обеспечения процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности является его осуществление в соответствии с разработанной и апробированной в данном исследовании структурно-функциональной моделью, эффективность которой была доказана опытно-экспериментальным путем.

Рассматриваемые в диссертационной работе вопросы не противоречат предыдущим исследованиям и не претендуют на исчерпывающее освещение проблемы. Изучение и анализ научно-педагогической литературы и проведенная экспериментальная работа позволили определить перспективные направления дальнейшего исследования: этнорегиональную

реализацию исследовательской модели, возможности ее обеспечения средствами дистанционных технологий в условиях санитарно-эпидемиологических ограничений, взаимодействие школы и сетевых организаций в процессе гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации:

Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ:

1. Ковалев, В.В. Глубинная технология обучения, как условие воспитания гражданственности школьников / В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова, В.В. Ковалев // Мир университетской науки: культура, образование.– 2022. – № 4. – С. 17-24 (0,75 п.л./ 0,35 п.л.).

2. Ковалев, В.В. Глубинная технология обучения и воспитания как методологическое направление развития субъектности школьников в процессе развития их гражданственности / В.В. Шоган, В.В. Ковалев // Мир университетской науки: культура, образование. – 2023. – № 10. – С. 22-36 (0,75 п.л./0,4 п.л.).

3. Ковалев, В.В. Проблемные аспекты организации гражданского воспитания в российской средней общеобразовательной школе (на материалах экспертного опроса в Ростовской области) / В.В. Ковалев // Мир университетской науки: культура, образование. – 2023. – № 7. – С. 26-37 (0,81 п.л.).

4. Ковалев, В.В. Педагогическая модель гражданского воспитания обучающихся средней общеобразовательной школы посредством внеурочной деятельности / В.В. Ковалев // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8. – №5 – С. 453-462 (0,62 п.л.).

5. Ковалев, В.В. Потенциал 4C/ID-модели проблемного обучения в процессе гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности/ В.В. Ковалев // Гуманитарные и социальные науки. – 2024. – Т. 103. – № 2. – С. 154-160 (0,81 п.л.).

6. Ковалев, В.В. Технологические аспекты обеспечения агентной вовлеченности старшеклассников во внеурочную деятельность в процессе гражданского воспитания / В.В. Ковалев // ЦИТИСЭ. – 2024. – № 4. – С. 351-361 (0,68 п.л.).

7. Ковалев, В.В. Технологические аспекты реализации гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности / В.В. Ковалев // Гуманитарные и социальные науки. – 2025. – Т.108. –№ 1. – С. 146–151 (0,62 п.л.).

8. Ковалев, В.В. Определение содержания понятия «гражданское воспитание» методом контент-анализа // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. – 2025. – № 3. – С. 144–152 (0,68 п.л.).

Статьи, опубликованные в журналах, сборниках научных трудов, материалах международных, всероссийских конференций:

9. Ковалев, В.В. Научно-методическое обеспечение детско-юношеского туризма в технологии СПАС / В.В. Ковалев // Туристско-краеведческая деятельность в регионах России: опыт - проблемы – перспективы. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа. БГПУ им. М. Акмуллы: Изд-во РИЦ БИФК, 2021. – С. 55-59 (0,25 п.л.).

10. Ковалев, В.В. Инновационные технологии гражданского воспитания как средство преодоления негативных аспектов цифровизации в современной школе / В.В. Ковалев // Актуальные проблемы общества, экономики и правопорядка в контексте глобальных вызовов // Материалы международной научно-практической конференции. – Кизляр, Махачкала. ДГУ: АЛЕФ, 2022. – С. 154-159 (0,3 п.л.).

11. Ковалев, В.В. Потенциал взаимосвязи теории гражданского воспитания и теории социального капитала для практики современной школы / В.В. Ковалев.– Текст: непосредственный // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы общества, экономики и правопорядка в контексте глобальных вызовов». – Кизляр, Махачкала. ДГУ: АЛЕФ, 2022. – С.159-163 (0,25 п.л.).

12. Ковалев, В.В. Инновационные аспекты технологии «Гражданский календарь» в средней общеобразовательной школе / В.В. Ковалев. – Текст: непосредственный // Социально-педагогические инновации в образовании. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – Иджеван (Армения). Ереванский государственный университет, Иджеванский филиал: Изд-во ЕГУ ИФ, 2023. – С. 247-250 (0,2 п.л.).

13. Ковалев, В.В. Инновационные технологии гражданского воспитания как средство развития гражданских чувств у школьников в цифровую эпоху/ В.В. Ковалев. – Текст: непосредственный // Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции «Парадигма современной науки в условиях модернизации и инновационного развития научной мысли: теория и практика», посвященной памяти основателей филиала Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова. – Костанай (Казахстан). ЧелГУ, Костанайский филиал: New Line Media, 2022. – С. 665-669 (0,25 п.л.).

14. Ковалев, В.В. Организация диалога при осуществлении гражданского воспитания в современной средней общеобразовательной школе (технологический и межэтнический аспекты) / В.В. Ковалев.– Текст: непосредственный // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Межэтнические отношения. Решение проблемных вопросов в разных странах». – Костанай (Казахстан). ЧелГУ, Костанайский филиал: New Line Media, 2023. – С.28-31 (0,2 п.л.).

15. Ковалев, В.В. Среда как фактор успеха гражданского воспитания во внеурочной деятельности средней общеобразовательной школы/ В.В. Ковалев // Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции «Парадигма современной науки в условиях модернизации и инновационного развития научной мысли: теория и практика». – Костанай

(Казахстан). ЧелГУ, Костанайский филиал: New Line Media, 2023. – С. 769-773 (0,25 п.л.).

16. Ковалев, В.В. Технологические аспекты развития гражданских практик во внеурочной деятельности в средней общеобразовательной школе // Общество, наука и образование в современном мире / В.В. Ковалев // Материалы международной научно-практической конференции. – Кизляр, Махачкала. ДГУ: АЛЕФ, 2023. – С.68-72 (0,25 п.л.).

17. Ковалев, В.В. Технологическая синхронизация гражданского воспитания и детско-юношеского туризма (в контексте глубинной технологии обучения и воспитания) / В.В. Ковалев // Исследователь/ Researcher. - № 3. - 2023. – С.276-291 (0,93 п.л.).

18. Ковалев, В.В. Трансформация современной модели гражданского воспитания в системе среднего общего образования: аксиологические и методические аспекты / В.В. Ковалев // Научный и экономический потенциал развития общества: теория и практика: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 60-летию финансово-экономического факультета. – Благовещенск: Изд-во Дальневосточный ГАУ, 2023. – С.397–405.– С.397-405 (0,5 п.л.).

19. Ковалев, В.В. Диагностика гражданско-правовой грамотности обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы: проблемные аспекты и перспективные направления (на материалах Специальной военной операции) / В.В. Ковалев // Специальная военная операция (СВО) и гражданское общество: социальное самочувствие, оценка, адаптация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во ДГУ, 2024 г. – С.161-165 (0,25 п.л.).

20. Ковалев, В.В. Психическая анестезия старшеклассников во внеурочной деятельности и перспективы ее преодоления посредством глубинной технологии воспитания/ В.В. Ковалев // Современные здоровьесберегающие технологии. – №4. – 2024. – С. 140-147 (0,45 п.л.).

21. Ковалев, В.В. Принцип природосообразности как методологическая основа для реализации процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности / В.В. Ковалев. — Текст: непосредственный // Первые шаги в науке: сборник материалов IV Всероссийской научной конференции. – Курский гос. мед. ун-т, 20 ноября 2024 г. – Курск: Изд-во КГМУ. – С. 72-74(0,25 п.л.).

22. Ковалев, В.В. Обеспечение духовной безопасности старшеклассников посредством гражданского воспитания во внеурочной деятельности / В.В. Ковалев. — Текст: непосредственный // Социальная безопасность в евразийском пространстве: сборник материалов IV Международной научной конференции. – АНО ВО «Институт деловой карьеры», Тюменский филиал, 11 декабря 2024 г. – Тюмень: Изд-во АНО ВО «ИДК». – С. 116-120 (0,25 п.л.).

23. Ковалев, В.В. Становление гражданской зрелости старшеклассников посредством внеурочной деятельности / В.В. Ковалев. — Текст: непосредственный // Молодежь и наука: реальность и перспективы

развития: сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции в 2-х т. – Дагестанский гос. пед. ун-т им. Р. Гамзатова, 22-23 апреля 2025 г. – Махачкала: Изд-во ДГПУ им. Р. Гамзатова. – Т.2 – С.155-160 (0,25 п.л.).

24. Ковалев, В.В. Взаимодействие православных воскресных и средних общеобразовательных школ в воспитании гражданина/ В.В. Ковалев. — Текст: непосредственный // Наука и культура России. – Т.1. – 2025. – С. 66-69 (0,25 п.л.).

25. Ковалев, В.В. Технологические аспекты активизации гражданской позиции старшеклассников посредством внеурочной деятельности (на примере технологий диалогового взаимодействия / В.В. Ковалев. — Текст: непосредственный //Реализация государственной молодежной политики в России: проблемы и пути их решения: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Ярославский гос. ун-т им. П.Г. Демидова, 9–10 апреля 2025 г. – Ярославль: Канцлер. – С.2 – С.94-97 (0,25 п.л.).

26. Ковалев, В.В. Социокультурные технологии гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности / В.В. Ковалев. — Текст: непосредственный // Социальные и культурные практики в современном обществе: инициатива, партнерство, стратегии развития: сборник материалов X Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию Великой Победы и приуроченной к 90-летию Новосибирского государственного педагогического университета в 2-х ч. – Новосибирский гос. пед. ун-т, 15–16 апреля 2025 г. – Новосибирск: Изд-во НГПУ. – С.2 – С.34-38 (0,25 п.л.).

Учебные пособия:

27. Ковалев, В.В. Организационные и методические аспекты гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / В.В. Ковалев. – Ростов-на-Дону: Изд.-во ДГТУ, 2025.–89 с. – Текст: непосредственный. (5,93 п.л.).