

На правах рукописи

Ситникова Алёна Дмитриевна

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА**

Специальность: 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

Диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Владикавказ – 2026

Работа выполнена в автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт»

Научный руководитель: **Саенко Людмила Александровна,**
доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Пак Любовь Геннадьевна,**
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и менеджмента ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

Чистова Любовь Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск)

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» (г. Махачкала)

Защита диссертации состоится «24» апреля 2026 года в 12:00 на заседании диссертационного совета 24.2.399.02 по педагогическим наукам на базе ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова» по адресу: 362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, зал ученого совета.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова и на официальном сайте университета: www.nosu.ru. Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ВАК Министерства науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>.

Отзывы на автореферат, заверенные печатью, просим направлять по адресу: 362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46. Диссертационный совет 24.2.399.02 Ученому секретарю.

Автореферат разослан « » _____ 2026 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Бекоева Марина Ивановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В последние десятилетия отмечается расширение трансформационных процессов в обществе, что, в свою очередь, приводит к изменению и искажению общественных отношений, снижению у современного подрастающего поколения социальной ответственности, и как следствие – к проявлению различного вида деструктивных процессов, таких как насилие, коррупция, терроризм, наркомания, алкоголизм, отсутствие семейных ценностей, социальное сиротство и др. Поэтому проблема изучения социальной ответственности, как предмета научно-педагогических исследований, становится особо актуальной. Происходящие изменения связаны с кризисом общественного сознания, проявляющимся в снижении требований к самому себе, неразвитости чувства ответственности за собственные поступки, за свою жизнь, в возросшей пролонгации и инфантилизации современных молодых людей, находящихся в подростковом и юношеском возрасте, а зачастую в неумении жить по законам и правилам общества. В будущем это может привести к значительным проблемам поведения личности в обществе.

Вместе с тем, в современных условиях предъявляются достаточно серьезные требования к выпускникам образовательных учреждений, которые должны отличаться высокой социальной ответственностью, умением отвечать за свои поступки, принимать на себя ответственность за собственную судьбу, судьбу своей страны и отдельных членов общества. Поэтому учреждения общего образования должны отвечать не только за качество обучения, но и за воспитание личности в соответствии с требованиями общества.

Открытость современного образования предполагает взаимодействие вуза и школы, что создает дополнительные возможности в достижении поставленных учебно-воспитательных задач и апробации инновационных педагогических технологий. Взаимодействие вузов с учреждениями общего образования формирует площадку общественной практики, запускает механизмы социального развития учащихся. В конечном счете, такое взаимодействие – это обмен ресурсами для достижения социально-значимых целей, формирования личностных и деловых качеств учащихся, развития ценностных ориентаций.

Взаимодействие школы и ВУЗа позволит достигнуть высокого уровня состояния образовательной организации по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» (2022 г.): воспитание, профориентация, образовательная среда. Проект предполагает расширение сети взаимодействия с социальными партнерами, социальными институтами в целях обеспечения качественного образования. Таким образом, сложившаяся ситуация требует теоретико-прикладного осмысления педагогического обеспечения взаимодействия школы и вуза в формировании социальной ответственности учащихся.

Степень разработанности темы исследования. Проблемой социальной ответственности, выявлением сущностной характеристики социальной ответственности, разработкой ее классификации, выделением структурных компонентов занимались ведущие отечественные ученые Г.Р. Абдракипова,

Г.Г. Александрова, А.А. Артамонова, Н.А. Асваров, Н.А. Асташова, Л.А. Барановская, С.И. Беленцов, А.В. Белецкая, А.В. Белов, О.М. Белова, Е.Н. Бобкова, В.Н. Буравцова, С.Н. Васильев, Т.В. Воробьева, И.А. Гладышева, Н.Н. Горбатовская, М.Н. Губачев, Л.И. Дементий, О.В. Донева, С.В. Карпухин, О.Е. Кусова, О.А. Лаврентьева, С.К. Летягина, К. Муздыбаев, О.Е. Пазина, Л.Г. Пак, И.А. Панарин, Ш.Ш. Пирогланов, А.Ф. Плахотный, В.Н. Подшивалов, А.В. Рукавишников, Н.В. Сипунова, Р.В. Сулейманова, Н.В. Трофимова, М.Х. Хайбулаев и др. В тоже время, в данных исследованиях отсутствуют педагогические модели, в которых процесс формирования социальной ответственности опирался на взаимодействие образовательных организаций разного уровня.

Вопросы взаимодействия школы и вуза рассмотрены в исследованиях А.У. Абдурахимовой, С.Г. Воровщикова, А.А. Елисеевой, В.П. Игнатьева, Н.А. Дроздова, И.Ю. Кокаевой, А.В. Кондрашовой, А.В. Лученкова, Г.Н. Прозументовой, С.Д. Резник, Н.В. Рожновой, Т.В. Рыжовой, Р.Г. Сабировой, Ю.А. Сардушкиной, А.П. Чернявской, Ю.И. Щербакова и др.

Особый интерес представляют работы, в которых предметом анализа являются формы взаимодействия школы и вуза: Х.А. Алижанова, Г.И. Аникина, Э.И. Данильянц, В.В. Демешенкова, Р.Д. Исмагилов, О.Н. Кандерова, Е.М. Каргина, Ю.Е. Коньшина, Г.А. Коротько, Е.А. Краличкина, Ш.А. Магомедов, Н.К. Мартина, В.Е. Минеев, Е.В. Надеева, В.С. Неумывакин, Ю.К. Нимировская, А.А. Попов, А.Э. Попович, В.Н. Рамазанова, С.Н. Рягин, А.А. Семенов, И.С. Трубина, Э.И. Хардиляткина, И.Ю. Черникова, А.А. Шабалина и др. Однако, в работах представлены теоретические основы и организационно-методические аспекты взаимодействия школы и вуза, а социальное и личностное развитие обучающихся в достаточной мере не представлено.

Несмотря на имеющийся в науке интерес к проблеме формирования социальной ответственности учащихся, недостаточно исследований, отражающих данный процесс во взаимодействии общеобразовательной школы и вуза. Педагогических условий и модели, раскрывающей исследуемый процесс, базирующийся на консолидации усилий разного уровня образовательных учреждений (школа и вуз) нами не обнаружено.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, обобщение собственного профессионально-педагогического опыта автора позволили выявить следующие **противоречия**:

- между высокими требованиями со стороны общества и государства к современному выпускнику общеобразовательной школы, который должен проявлять социально ответственное поведение и недостаточной ориентацией учебно-воспитательного процесса школы на формирование данного личностного качества, ввиду нехватки научных знаний относительно необходимых педагогических условий;

- между необходимостью формирования социальной ответственности у учащихся старших классов общеобразовательной школы, имеющимися

ресурсами социального партнерства и отсутствием модели формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза.

Выделенные противоречия определили **проблему исследования**: каковы теоретические основы и научно-методические условия формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза?

Поставленная проблема определила тему исследования: **«Формирование социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза»**.

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия формирования социальной ответственности у учащихся старших классов, реализуемые при взаимодействии школы и вуза.

Объект исследования: процесс формирования социальной ответственности у учащихся общеобразовательной школы.

Предмет исследования: формирование социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза будет наиболее эффективным если:

- выявленная компонентная структура социальной ответственности (когнитивный, регулятивный, поведенческий, оценочный) будет задавать направления организации процесса формирования социальной ответственности у учащихся старших классов, его содержания, используемых методов и средств воспитательного воздействия, с учетом интеграции усилий школы и вуза;

- эффективность процесса формирования социальной ответственности у учащихся старших классов будет усилена за счет внедрения в образовательный процесс педагогических условий, которые реализуются в условиях взаимодействия школы и вуза и основаны на социальном партнерстве образовательных организаций, включении учащихся в профильное обучение, вовлечении учащихся в волонтерскую деятельность, реализации субъект-субъектного взаимодействия и использовании в воспитательных практиках проблемно-личностных ситуаций;

- модель исследуемого процесса будет иметь блочно-компонентную структуру (целевой, методологический, организационно-педагогический, технологический, оценочно-результативный), раскрывать этапы (аналитический, деятельностный, преобразующий, рефлексивный) формирования социальной ответственности у учащихся старших классов, опираясь на образовательные ресурсы школы и вуза;

- методика, отражающая практическую структуру реализации модели, комплексно представленная в программе, будет учитывать условия взаимодействия школы и вуза, предполагать совместную организацию воспитательных практик: круглых столов, встреч, конференций, дискуссий,

реализацию проектов;

– результативные ориентиры в виде компонентов, критериев и соответствующих им показателей, а также разработанного диагностического инструментария будут служить основой для осуществления контроля уровня сформированности социальной ответственности у учащихся старших классов.

Задачи исследования:

1) выявить структуру и содержание социальной ответственности учащихся старших классов общеобразовательной школы;

2) определить потенциал взаимодействия школы и вуза в контексте формирования социальной ответственности у учащихся старших классов;

3) выявить педагогические условия, способствующие формированию социальной ответственности у учащихся старших классов общеобразовательной школы в условиях взаимодействия школы и вуза;

4) разработать модель формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза;

5) провести апробацию разработанной модели на основе специальной программы по формированию социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза.

Методологическую основу исследования составили:

– личностно-ориентированный подход, акцентирующий внимание на индивидуальных потребностях и интересах каждого обучающегося, обеспечивающий создание условий для вовлеченности в процесс обучения, что способствует не только развитию когнитивных способностей, но и формированию социальных навыков (Е.В. Бондаревская, И.Б. Котова, С.Л. Рубинштейн, Е.Н. Шиянов и др.);

– деятельностный подход, предполагающий учет ведущего вида деятельности в каждом возрастном периоде. В старшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является общественно полезная и учебно-профессиональная деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.);

– системный подход, с позиций которого социальная ответственность рассматривается как совокупность значимых компонентов, каждый из которых составляет ее структуру и находится в тесной взаимосвязи (И.В. Блауберг, И.Ф. Исаев, В.Н. Садовский, В.А. Сластенин, Э.Г. Юдин и др.);

– субъектный подход, определяющий организацию «субъект-субъектного» взаимодействия старшеклассника с другими субъектами образовательной деятельности в условиях взаимодействия школы и вуза, в процессе которого формируются определенные качества личности, способствующие развитию самоопределения, адаптированности и выбору будущей профессии (А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

– сферный подход, предполагающий учет социокультурной среды вуза и образовательного учреждения, семьи, преподавательского социума, осуществляющего общую и предпрофессиональную подготовку учащихся

старших классов (В.С. Барулин, А.В. Мудрик и др.).

Теоретическая основа исследования включает концептуальные идеи относительно: сущности, компонентов и показателей социальной ответственности (Ю.Г. Абрамов, А.В. Белов, О.М. Белова, М.К. Билалов, Д.И. Гасанова, Е.Н. Бобкова, В.Н. Буравцова, И.А. Гладышева, М.Н. Губачев, С.К. Летягина, Ш.А. Магомедов, К. Муздыбаев, А.И. Ореховский, Л.А. Саенко, А.А. Семенов, Н.В. Сипунова, Р.В. Сулейманова, Д.И. Фельдштейн и др.); факторов формирования социальной ответственности личности (С.В. Дрожжина, Г.Н. Соломатина, М.Х. Хайбулаев и др.); особенности формирования социальной ответственности у молодежи (М.Г. Ахметвалиева, С.И. Беленцов, И.Г. Галушко, Н.В. Григорьева, Е.С. Лунева, М.В. Осипова, Л.Г. Пак, И.С. Титарова, Е.В. Титов, Е.О. Черкашин, Л.Н. Чистова и др.); специфики формирования социальной ответственности у учащихся старших классов общеобразовательной школы (Л.И. Божович, Н.В. Бордовская, Е.И. Зритнева, О.А. Лаврентьева, Д.А. Леонтьев, А.А. Реан, А.А. Севрюкова, Д.И. Фельдштейн, Н.В. Широченкова, Д.Б. Эльконин и др.); особенностей функционирования моделей взаимодействия школы и вуза (Г.И. Аникина, Э.И. Данильянц, В.В. Демешенкова, Ю.Е. Коньшина, А.Ф. Амиров, В.Е. Минеев, А.С. Федотов, Р.Р. Ахмеджанов, В.С. Неумывакин, А.А. Шабалина, Е.А. Василенко, И.А. Орлова и др.); значимости взаимодействия школы и вуза в развитии личности учащихся (А.А. Елисеева, В.П. Игнатъев, О.Н. Кандерова, Т.В. Рыжова, Р.Г. Сабирова, Ю.А. Сардушкина, и др.); обобщения практического опыта организации взаимодействия школы и вуза (А.Ф. Амиров, Ю.Е. Коньшина, В.В. Польшин); формирования социально значимых качеств личности учащихся старших классов (А.Ф. Амиров, Г.М. Гайдаров, В.В. Демешенкова, С.В. Долгополова, М.Г. Жданова, А.И. Зеличенко, О.Н. Зуева, В.Г. Изатулин, Е.А. Краличкина, В.Н. Левина, Н.Е. Назарова, И.Ю. Черникова и др.).

Для достижения поставленных целей были применены следующие **методы исследования**:

– теоретические: проведен сравнительный анализ литературы в области философии, педагогики, психологии, касающейся рассматриваемой проблемы; использовался сравнительно-сопоставительный метод; комплексный анализ и обобщение полученных результатов;

– эмпирические: педагогический эксперимент; использованы диагностические инструменты (опрос, анкетирование, беседа); методы математической статистики, включая угловое преобразование Фишера (ϕ^*) и t-критерий Стьюдента, позволили обоснованно обработать и интерпретировать полученные данные.

База исследования. Исследование осуществлялось в МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополь, которая является экспериментальной площадкой ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет». В исследовании участвовало 116 учащихся старших классов данной школы, сформированных в рамках сотрудничества между школой и университетом. Экспериментальная

группа состояла из 59 учащихся старшей школы (10А, 11А), контрольная группа насчитывала 57 учащихся (10Б, 11Б).

Организация исследования включала три этапа:

Первый этап исследования – теоретико-аналитический (2022-2023 г.). В ходе этого этапа осуществлялось теоретическое изучение научных источников, касающихся проблемы формирования социальной ответственности у старшеклассников. Также разрабатывался научный и категориальный аппарат, определялись методические установки, направленные на решение изучаемой проблемы. В результате данной работы была создана процессная модель, а также определены педагогические условия, которые способствуют формированию социальной ответственности у учащихся старших классов в контексте взаимодействия между школой и высшим учебным учреждением. Составлена программа, охватывающая элементы модели и педагогические условия, обеспечивающая их внедрение в образовательный процесс на основе системного подхода.

Второй этап – экспериментальный (2023-2024 г.). На этом этапе проведена экспериментальная деятельность, охватывающая несколько ключевых этапов. Констатирующий этап включал сбор первичных данных, их обработку и выявление основных тенденций. Формирующий этап предполагал внедрение модели формирования социальной ответственности у учащихся старших классов, осуществляемом в контексте сотрудничества между школой и вузом. Контрольный этап предусматривал проведение итоговой диагностики, сравнение данных, выполнение статистической обработки собранной информации, что позволяет оценить эффективность проведенных мероприятий.

Третий этап – обобщающий (2024-2025 г.). Данный этап включал: анализ и обобщение итогов исследовательской работы; выработку выводов по изучаемой проблеме; графическое представление результатов диагностик; оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- проведено уточнение сущности и структуры социальной ответственности, подчеркивающее интегральный характер данного феномена, формируемого на разных образовательных уровнях в ходе консолидации целенаправленной деятельности школы и вуза в данном направлении;

- определены критерии, показатели и уровни сформированности социальной ответственности, что позволяет оценивать текущий уровень социальной ответственности учащихся старших классов и формировать стратегии для дальнейшего развития;

- предложены педагогические условия, создание которых обеспечивает успешность решения задачи по формированию социальной ответственности у учащихся старших классов в рамках взаимодействия школы и вуза;

- разработана модель, опирающаяся на ресурсы (образовательные, воспитательные, дидактические) школы и вуза, демонстрирующая системный подход к построению учебно-воспитательного процесса, что позволяет не только

формировать более глубокое понимание социальной ответственности у старшеклассников, но и способствует укреплению партнерства между школой и вузом.

Теоретическая значимость представленных результатов исследования заключается в их вкладе в дальнейшее развитие педагогической науки. В частности, можно выделить следующие аспекты:

- терминологическая система общей педагогики: уточнено содержание понятия «социальная ответственность»; определены компоненты социальной ответственности, выделенные признаки, предложены критерии и показатели, характеризующие данное качество личности как интегральное;

- теория воспитания: обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию социальной ответственности у учащихся старших классов, акцентирующие внимание на важности взаимосвязи между общеобразовательной школой и вузом, что подчеркивает значимость межинституционального взаимодействия в процессе воспитательной работы;

- педагогическое моделирование: расширены представления о процессе моделирования воспитательной деятельности, основывающегося на сотрудничестве школы и вуза, что позволяет выявить педагогические механизмы формирования социальной ответственности у учащихся старших классов, а также выработать новые формы взаимодействия;

- организация социального воспитания: дополнены научные подходы к содержанию и структуре процесса формирования социальной ответственности у учащихся старших классов, реализуемого через целевую программу, ориентированную на сотрудничество образовательных учреждений, что открывает новые перспективы для интеграции учебного процесса и воспитательной деятельности;

- социализация личности: разработана система критериев, показателей и уровней, отражающих степень сформированности социальной ответственности у учащихся старших классов и предоставляющих возможность более точно и адекватно оценить результаты воспитательной работы, что, в свою очередь, способствует более эффективному управлению процессами социализации в образовательной среде.

Практическая значимость результатов исследования заключается в следующем:

- разработаны и внедрены педагогические условия формирования социальной ответственности у учащихся старших классов общеобразовательной школы, одним из которых является взаимодействие с вузом, применение которых существенно повышает качество воспитательного процесса;

- определены параметры и критерии оценки сформированности социальной ответственности у учащихся старших классов общеобразовательной школы, что обеспечивает контролируемость и корректируемость учебно-воспитательного процесса;

- представлены уровни (слабый, формальный, созидательный) и их

характеристики по указанным шкалам, позволяющие оценить уровень сформированности социальной ответственности у учащихся старших классов общеобразовательной школы;

– создана программа «Социальная ответственность личности», включающая педагогические технологии, разнообразные формы и методы, методические инструменты, ориентированная на эффективные способы взаимодействия между школой и вузом, реализация которой обеспечивает формирование социальной ответственности у учащихся старших классов в рамках сотрудничества между школой и вузом.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается: прочной теоретической и эмпирической базой исследования; минимизацией влияния субъективных факторов на ход эксперимента; стандартизацией метода сбора и обработки данных; соответствием методик задачам исследования; репрезентативностью результатов, исходя из достаточной выборки; использованием статистических методов, которые дают возможность оценить значимость полученных данных, выявить скрытые зависимости и снизить вероятность случайных отклонений.

Положения, выносимые на защиту:

1. Социальная ответственность представляет собой интегральное качество личности, проявляющееся: в осознанном отношении человека к обществу и самому себе, в принятии социальных норм и ценностей, а также в способности анализировать свои поступки и действия, оценивать собственную деятельность и поведение окружающих с точки зрения их воздействия на общество; в умении учитывать мнения других людей в процессе выполнения различных видов деятельности (учебной, профессиональной и др.); в возможности прогнозирования последствий своих действий и принятия ответственности за результаты своих поступков, так и бездействий в различных социальных ситуациях. У старшеклассников социальная ответственность может проявляться через: соблюдение правил поведения; уважение норм взаимодействия в коллективе; участие в бескорыстной общественно полезной деятельности; осознанном выборе профессии, основанном на понимании её социальной значимости и необходимости для общества.

Компонентами социальной ответственности являются: 1) когнитивный компонент, отражающий знания учащихся о социальной ответственности, о сущности и видах социальной ответственности, о влиянии социальной ответственности на образ жизни человека, а также на дальнейшую его судьбу, об общественных нормах и правилах; 2) регулятивный компонент, выражающийся в готовности и способности регулировать собственное поведение в соответствии с социальными нормами; 3) поведенческий компонент, проявляющийся в умении осуществлять поведенческие действия в соответствии с нормами и ценностями, принятыми в данной социальной среде; 4) оценочный компонент, характеризующийся умением высказывать суждения о собственном поведении и поведении окружающих, его влиянии на социальные интересы.

2. Взаимодействие школы и вуза – это обмен ресурсами и совместная

деятельность субъектов взаимодействия, направленная на создание условий для всестороннего развития личности учащихся, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, обладающие развитым чувством личностной и социальной ответственности. Форма организации взаимодействия школы и вуза – профильные классы, обеспечивающие формирование ценностных и социальных ориентиров у учащихся старших классов. Потенциал взаимодействия между школой и вузом в контексте воспитания социальной ответственности заключается в объединении их образовательных, воспитательных и ресурсных возможностей, обеспечивающих преемственность ценностей и социальных норм, расширение социального опыта обучающихся, формирование у них осознанного отношения к обществу и самому себе, готовности прогнозировать последствия своих действий и принимать ответственность за результаты собственного поведения в учебной, профессиональной и общественной деятельности.

3. Педагогическими условиями формирования социальной ответственности у учащихся старших классов общеобразовательной школы являются: включение учащихся старших классов в различные формы профильного обучения; социальное партнерство школы, вуза и других организаций соответствующей (профильной) направленности; включение учащихся в различные виды волонтерской деятельности; использование проблемных ситуаций в процессе образовательной деятельности; организация субъект-субъектного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.

4. Модель формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза включает в себя пять компонентов. Первый компонент – процессуально-целевой, который охватывает: социальные запросы, сформулированные в виде социального заказа; цель и задачи; этапную структуру реализации модели, а также субъектов проектирования цели изучаемого процесса. Второй компонент – методологический содержит подходы и принципы, на которых базируется весь выстраиваемый процесс. Третий компонент – организационно-педагогический, который включает непосредственно компоненты социальной ответственности, как структурного понятия, а также педагогические условия, применяемые в учебной и внеучебной деятельности учащихся. Четвертый компонент – технологический, представляет собой специфику реализации модели, исходя из субъектов образовательного процесса, отобранных педагогических технологий и предполагаемых указанными технологиями форм, методов и средств. Пятый компонент – оценочно-результативный, объединяет ресурсы оценки эффективности процесса (диагностические методики, критерии, показатели, уровни) и ожидаемый результат по внедрению модели в образовательный процесс. Функции модели формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза: ориентировочная, регулятивно-деятельностная, оценочная. В модели выделяется вариативная (изменяемая в зависимости от внешних или внутренних обстоятельств) и инвариантная (не изменяемая часть, задающая общую

направленность педагогического процесса) части.

5. Плановый, системный, комплексный характер внедрения модели в образовательный процесс общеобразовательной школы в условиях взаимодействия с вузом обеспечивает программа, реализуемая во всех видах деятельности учащихся старших классов (учебно-познавательная, учебно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная), которая может рассматриваться как технологический инструмент, отражающий систему применения методов, форм и средств модели. В основу программы положено накопление опыта социально ответственного поведения с использованием интерактивных методов социально значимой деятельности с последующим осмыслением. Содержание программы насыщено конструктами «ответственного поведения» для расширения диапазона знаний учащихся старших классов об ответственности как важного личностного качества.

Личный вклад автора в получение научных результатов заключается: в разработке методологического аппарата исследования; самостоятельном проведении теоретической и экспериментальной части исследования; в разработке и внедрении модели формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза; в осуществлении контроля реализации всех этапов экспериментальной работы; в самостоятельном сборе и анализе экспериментальных данных; в публикационной деятельности по освещению результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов работы. Результаты исследования отражены в 14 статьях, из которых 6 опубликованы в журналах из перечня ВАК РФ. Основные положения и выводы диссертационного исследования обсуждались на методологических семинарах кафедры социально-гуманитарных дисциплин Северо-Кавказского социального института, на конференциях разного уровня: международных: «Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения» (Дербент, 2023); «Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив» (Казань, 2024); «Модернизация современного образования и совершенствование педагогической деятельности» (Пенза, 2024); всероссийских: «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования» (Ставрополь, 2022); «Общество и личность: проблемы гуманизации в эпоху цивилизационного кризиса» (Ставрополь, 2023); «Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития» (Ставрополь, 2023).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Исследование выполнено в рамках научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и соответствует научным направлениям паспорта: 12. Педагогические аспекты формирования самоопределения и саморазвития человека; 26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); 28. Теория и практика

организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

Структура диссертационного исследования включает в себя введение, две основные главы, состоящие из шести параграфов, а также выводы по каждой главе, заключение и приложения. В работе представлен список литературы, который насчитывает 219 наименований научной литературы и интернет источников, включая 9 научных статей на иностранном языке. Диссертационная работа содержит 19 рисунков, 13 таблиц и 4 приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы исследования, дана характеристика степени разработанности проблемы; определены цель, объект, предмет, задачи, гипотеза и методы исследования; раскрыты теоретические и методические основы исследования, организация и этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические основы формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза»** раскрыта сущность понятие и структура социальной ответственности, выявлены особенности взаимодействия школы и вуза, представлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации процесса формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза.

Понятие «ответственность», как научное понятие, изучается всесторонне, рассматривается различными отраслями научного знания: философией, психологией, социологией, педагогикой. В философско-социологическом аспекте понятие «ответственность» понимается как объективный, конкретно-исторический характер взаимодействия конкретной личности с коллективом или обществом, предполагающее сознательное выполнение взаимных требований. Социологический аспект, рассматривая достаточно сложные социальные отношения, трактует понятие «ответственность» как общественную норму. В психологическом аспекте ответственность понимается как контроль, реализуемый в разных формах, личности над собственной деятельностью с позиции соответствия ее результатов общепринятым нормам и правилам. В процессе формирования личности происходит интериоризация социальных норм, правил и ценностей, в результате чего личность сознательно соблюдает правовые и моральные нормы, принятые в конкретном обществе. Педагогический аспект отражает отношение зависимости человека от каких-либо обстоятельств, действий, которое становится основанием для принятия собственных решений в соответствии с общепринятыми нормами.

Исходя из социальной сущности понятия «ответственность», можно заключить, что «социальная ответственность» является производным понятием. Как показывают исследования (Л.И. Дементий, Л.В. Лидак, А.Ф. Плахотный,

В.Н. Подшивалов и др.), «социальная ответственность» имеет личностный смысл. Несмотря на то, что в научной литературе отсутствует единая трактовка термина «социальная ответственность», М.Н. Губачев, А.Т. Каюмов, О.И. Мишурова, И.А. Панарин в своих научных трудах рассматривают социальную ответственность как основное качество личности человека, способствующее выполнению определенных обязанностей, социальных ролей, действий, объясняя свой ответственный выбор. По мнению авторов, социальная ответственность личности позволяет в определенной степени добровольно реагировать на возникающие социальные проблемы. При этом реакция человека соответствует социальным ценностям, субкультурным характеристикам и моральным нормам (Г.Г. Александрова, М.Н. Губачев).

Категория «социальная ответственность» тесно связана с понятием «социально ответственное поведение». В диссертационном исследовании Ш.Ш. Пирогланова отмечается, что социально ответственное поведение предполагает соблюдение принятых в обществе норм, выполнение профессиональных обязательств и исполнение гражданского долга. В случае, если человек сознательно или бессознательно нарушает установленные обществом правила, проявляет социально безответственное поведение, то происходит нарушение границ социальной ответственности. В таком случае наступают юридическая, административная или уголовная формы ответственности, которые, по сути, являются регулятором социально ответственного поведения. Страх наказания формирует собственный контроль и стиль поведения.

Учитывая сущность понятия «социальная ответственность», особенности учащихся старших классов и тот факт, что социальная ответственность в этом возрасте только формируется, выделены компоненты социальной ответственности:

- когнитивный компонент, отражающий знания учащихся о социальной ответственности, о сущности и видах социальной ответственности, о влиянии социальной ответственности на образ жизни человека, а также на дальнейшую его судьбу, об общественных нормах и правилах;
- регулятивный компонент, выражающийся в готовности и способности регулировать собственное поведение в соответствии с общественными нормами;
- поведенческий компонент, проявляющийся в умении осуществлять поведенческие действия в соответствии с нормами, принятыми в данной социальной среде;
- оценочный компонент, характеризующийся умением высказывать суждения о собственном поведении и поведении окружающих.

Формирование социальной ответственности происходит по следующим направлениям:

- от коллективной к индивидуальной ответственности (когда поступок осуществляется как осознанное действие, ответственность лежит на субъекте);
- от внешней к внутренней ответственности (осознанное отношение к

своей деятельности, когда происходит интеграция с понятием «совесть»);

- от ретроспективной к перспективной ответственности: осознание ответственности не только за прошлое, но и за будущее (от сделанного к планируемому);

- от личной к коллективной ответственности (осознание своей роли в общем деле).

Осуществляя важнейшую миссию современного образования, нельзя обойтись без партнерского взаимодействия школы и вуза в обучении и воспитании учащейся молодежи. Выпускники школ в условиях взаимодействия школы и вуза, с одной стороны, имеют возможность выбора актуальной подготовки, с другой стороны, понимают, что любые профессии (например, профессия учителя, медицинского работника, инженера и др.) не может быть «оторвана» от общества и требуют от специалистов высокой социальной ответственности. Современный выпускник должен понимать, что несет социальную ответственность за результаты своей деятельности.

Одной из форм взаимодействия школы и вуза являются профильные классы, которые работают по специально разработанной программе.

Педагогические условия (включение учащихся старших классов в различные формы профильного обучения; социальное партнерство школы, вуза и других организаций соответствующей (профильной) направленности; включение учащихся в различные виды волонтерской деятельности; использование проблемных ситуаций в процессе образовательной деятельности; организация субъект-субъектного взаимодействия в профильном классе) обеспечивают эффективность процесса формирования социальной ответственности у учащихся, посредством взаимодействия школы и вуза.

Реализация педагогических условий базируется на комплексе методологических подходов (личностно-ориентированный, деятельностный, системный, субъектный, сферный) и педагогических принципов (гуманистической направленности; направленности на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения; воспитания в деятельности; опоры на активность личности; воспитания в коллективе и через коллектив; диалоговости; уважения к воспитаннику в сочетании с требовательностью к нему; воспитания с опорой на положительные качества личности; учета индивидуальных особенностей учащихся), что проецирует специфическую образовательную среду в которой осуществляется воспитательный процесс, реализуемый в партнерстве школой и вузом.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по формированию социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза»** представлены структура и содержание модели процесса формирования социальной ответственности у учащихся в условиях взаимодействия школы и вуза, отражены специфика организации и ход экспериментальной работы, описана программа учебно-воспитательной работы, изложены результаты экспериментальной части исследования.

Модель исследуемого процесса представляет собой систему взаимосвязанных элементов, которые воспроизводят связи, отдельные стороны деятельности, педагогические условия, специфику педагогического процесса (методы, средства, формы, технологии, этапы), предполагаемый результат.

Формулируя цель, задачи, подбирая содержание модели формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза, нами определено, что модель разворачивается как поэтапное решение поставленных задач, направленных на осознание учащимися ценности и важности личностного качества – социальная ответственность, превращение в убеждение следование ответственному поведению в будущей профессиональной деятельности.

Модель процесса формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза имеет блочно-компонентное построение и состоит из пяти компонентов: процессуально-целевого, методологического, организационно-педагогического, технологического, оценочно-результативного.

Выстраиваемый процесс формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза представлен в виде модели на рисунке 1.

Цель экспериментальной работы – подтверждение гипотезы исследования и обоснование теоретических результатов, что заключается в проверке разработанной модели формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза.

Экспериментальная работа была реализована на базе МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополь в 2023-2024 учебном году. В экспериментальной работе задействованы учащиеся старших классов – 116 чел., из них: экспериментальная группа – 59 учащихся (10А, 11А); контрольная группа – 57 учащихся (10Б, 11Б).

Задачи, решаемые в ходе экспериментальной работы:

- 1) разработка диагностического инструментария, позволяющего выявить уровень сформированности социальной ответственности у учащихся, участников эксперимента;

- 2) выявление начального уровня социальной ответственности у учащихся, сравнение начального уровня сформированности социальной ответственности в группах (контрольной и экспериментальной) на начало проведения эксперимента;

- 3) разработка и реализация программы «Социальная ответственность личности», обеспечивающей системное и плановое внедрение модели и педагогических условий в образовательный процесс общеобразовательной школы;

- 4) по завершению экспериментальной работы проведение итоговой диагностики в группах учащихся с целью выявления достигнутых результатов, что определяется путем сравнения данных (выявление динамики) и методов математической статистики.

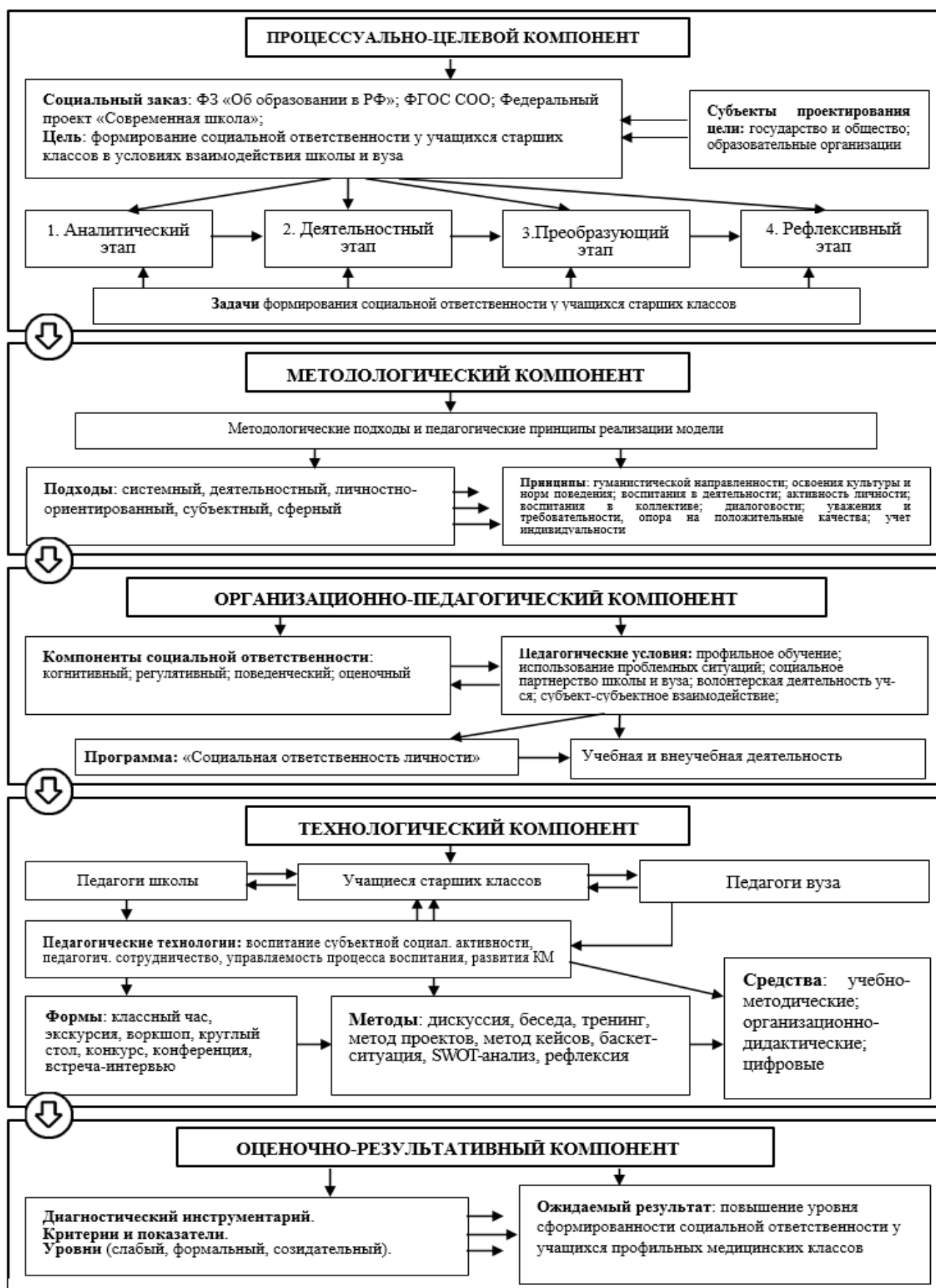


Рисунок 1 – Модель формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза

Логическое построение экспериментальной работы: констатирующий, формирующий и контрольный этапы, а также содержание работы на каждом из этапов и используемые методы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы экспериментальной работы, содержание и методы работы на каждом из этапов

Этапы эксперимента	Содержание работы	Методы
Констатирующий	Формирование групп, участников эксперимента (ЭГ, КГ); проведение диагностики на основе подобранного инструментария по выявлению уровня развития каждого из компонентов в структуре социальной ответственности; определение статистических различий между группами; установление однородности экспериментальных групп; проработка содержания программы, реализуемой на формирующем этапе; консультационная работа с педагогами школы и администрацией; информирование родителей учащихся о цели и построении экспериментальной работы.	Методы сбора данных (тестирование, анкетирование, опрос), систематизация, обобщение, структурирование материалов диагностики; статистические методы обработки данных.
Формирующий	Внедрение компонентов модели в учебно-воспитательный процесс для учащихся экспериментальной группы (10-А, 11-А классы); промежуточная диагностика, позволяющая оценить эффективность работы и выявить отклонения от ожидаемого результата; консультирование педагогов школы по вопросам реализации программы и ходу экспериментальной работы; информирование родителей о ходе эксперимента.	Наблюдение, сравнение, обобщение, эксперимент.
Контрольный	Итоговая диагностика, обобщение результатов, сообщение результатов на педагогическом совете школы, информирование родителей о полученных результатах; обработка данных с помощью математических и статистических методов.	Опрос, анкетирование, сравнение, обобщение.

Поскольку социальная ответственность есть латентное качество личности, то его сформированность будем определять с помощью комплекса диагностических методик, обеспечивающих выявление уровня сформированности каждого из компонентов социальной ответственности. Методики адаптированы к возрасту учащихся 10-11 классов, профилю обучения, индивидуальным особенностям обучающихся, объему и уровню знаний.

В таблице 2 представлены компоненты, критерии, показатели и

диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности компонентов.

Таблица 2 – Методики диагностики социальной ответственности в соответствии с компонентами

Компонент социальной ответственности	Критерий	Методика диагностики
Когнитивный	Знаниевый	1. Опросник «Ответственность» (А.Д.Ситникова); 2. Методика изучения устойчивости ценностных предпочтений «Положительные и отрицательные качества» (Д.А.Тулинов);
Регулятивный	Волевой	1. Тест «Экспресс-диагностика ответственности» (В.П.Прядеин); 2. Методика исследования волевой саморегуляции (А.В.Зверков, Е.В.Эйдман);
Поведенческий	Деятельностный	1. Тест «Принятие ответственности» (С. Розенцвейг) (адаптирован А.Д. Ситниковой); 2. Диагностика уровня морально-этической ответственности личности (И.Г.Тимошук);
Оценочный	Рефлексивный	1. Опросник уровня субъективного контроля (Е.Ф.Бажин); 2. Многомерно-функциональная диагностика «Ответственности» (О.В.Мухлынина)

Посредством применения метода статистической обработки результатов (критерий Фишера) к результатам диагностик в каждой из групп (контрольной и экспериментальной) определено, что группы являются однородными.

В целях планомерной, системной работы по внедрению модели в образовательный процесс МБОУ СОШ № 1, была разработана программа «Социальная ответственность личности» (далее Программа). Под программой в педагогических исследованиях понимается комплекс мероприятий, которые связаны между собой общей целью, ресурсами, субъектами образовательного процесса.

Цель Программы: формирование социальной ответственности у учащихся профильных медицинских классов на основе разработанной модели.

Актуальность Программы определяется рядом аспектов:

- потребностью общества в ответственном выборе учащимися медицинского направления в своём дальнейшем профессиональном выборе;
- общее снижение уровня ответственности у юношества, что обусловлено социально нестабильной ситуацией в современном обществе;
- рост потребительских настроений среди учащейся молодежи, отсутствие нравственных идеалов.

Целевая аудитория реализации Программы: учащиеся 10-11 классов общеобразовательной школы (профильные классы).

Социальные партнеры МБОУ СОШ № 1 по реализации Программы: ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет», ГБОУ СО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», ГБУЗ СК «Краевой специализированный центр медицинской реабилитации для детей».

Направления реализации Программы: учебная, самостоятельная и воспитательная работа.

Учебная работа (учебно-исследовательская, учебно-познавательная) реализовалась в рамках Программы на уроках «Индивидуальный проект», «Основы медицинских знаний» (факультатив), «Основы психологии» (факультатив). Содержание на данных уроках дополнялось знаниями о социальной ответственности медицинского персонала, о роли социальной ответственности личности в профессиональной деятельности. На уроке «Индивидуальный проект» учащимся были предложены темы, связанные с личностной и профессиональной ответственностью в медицинской сфере. Содержание Программы, реализуемое в учебной деятельности, обеспечило развитие когнитивного компонента социальной ответственности.

Самостоятельная работа учащихся профильных медицинских классов (экспериментальная группа) обеспечивает перевод внешнего целенаправленного педагогического процесса во внутренние процессы – самоконтроль, самовоспитание, саморазвитие, при которых затрагиваются волевые, эмоциональные и регулятивные области личностной сферы. Самостоятельная работа учащихся реализовалась при подготовке индивидуального (группового) проекта, подготовке к участию в дискуссиях, круглых столах, конференциях, конкурсах, встречах-интервью. Включение учащихся в самостоятельную работу направлено на развитие регулятивного и оценочного компонентов социальной ответственности.

Воспитательная работа опиралась на разработанный общешкольный план воспитательных мероприятий и дополнялась мероприятиями Программы (для экспериментальной группы учащихся). Реализация воспитательной работы осуществлялась через: деятельность общения, творческую и игровую деятельность, волонтерскую деятельность. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях обеспечивало формирование поведенческого и регулятивного компонентов социальной ответственности, а также являлось дополнительным источником информирования (просвещения) о важности качества «ответственность» в профессиональной деятельности.

Реализация Программы осуществлялась через классно-урочную и внеурочную деятельность. Классно-урочная деятельность: классный час, уроки (индивидуальный проект, основы психологии, основы медицины) согласно расписанию). Внеурочная деятельность: школьные и внешкольные воспитательные мероприятия; участие в волонтерских акциях; мероприятия, организуемые совместно с партнерами школы; экскурсии; встречи, организованные медицинским университетом и др.).

Исходя из типа исследования «параллельный-сравнительный» проведена

первичная и итоговая диагностика в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах, согласно предложенному диагностическому инструментарию. Сравнение и анализ данных осуществлялся между данными первичной (сентябрь 2023 г.) и итоговой (май 2024 г.) диагностик.

Общий показатель сформированности социальной ответственности у учащихся рассчитывался на основе среднего показателя по всем используемым методикам.

На рисунке 2 отражены средние данные общего уровня сформированности социальной ответственности в экспериментальной и контрольной группах при первичной и итоговой диагностиках.

Обобщая данные, можно сделать вывод, что за период эксперимента произошли значимые изменения количества учащихся, демонстрирующих сформированность социальной ответственности на «созидательном» уровне (динамика в 38,98%, с 11,86% до 50,84%; в количественном соотношении – это с 7 чел. до 30 чел.). Также выделяется большое снижение учащихся (33,9%), у которых социальная ответственность выявлена на «слабом» уровне (с 28 чел. до 8 чел.). В контрольной группе, если сравнивать результаты первичной и итоговой диагностик, то они практически не изменились, динамика прослеживается по «формальному» и «слабому» уровням на 1,75%, что является несущественным.

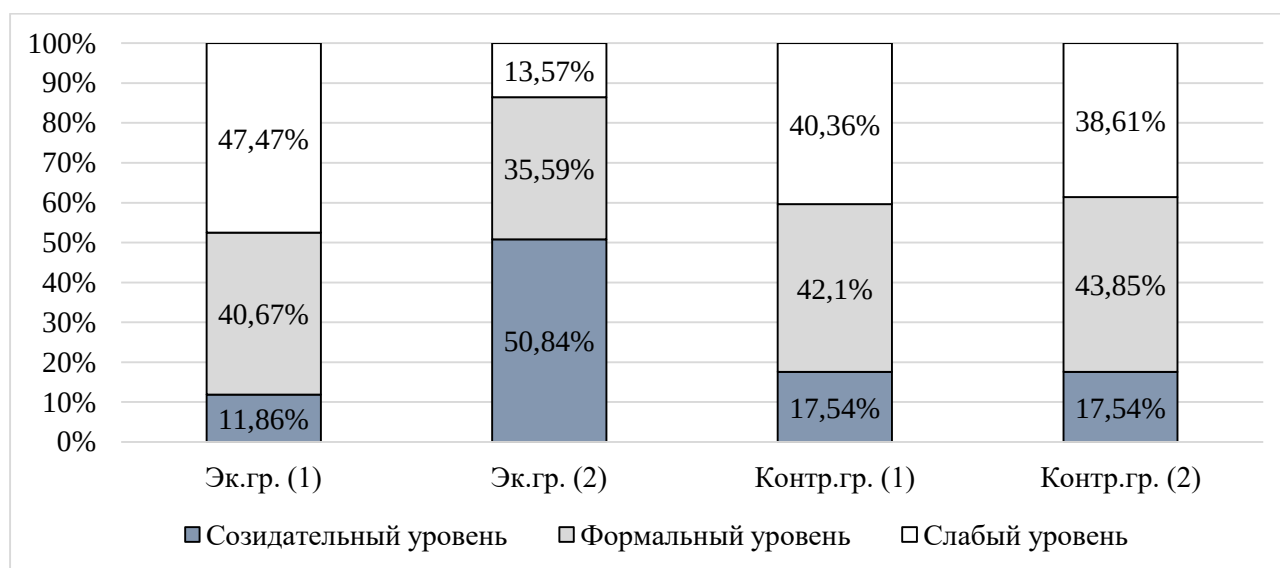


Рисунок 2 – Результаты первичной (1) и итоговой (2) диагностик уровней сформированности социальной ответственности старшеклассников в экспериментальной и контрольной группах

В таблице 3 отражен общий показатель уровня сформированности социальной ответственности в группах с указанием вектора динамики (положительный, отрицательный) за период эксперимента и результатов использования статистической оценки (ϕ^* – угловое преобразование Фишера)

произошедших изменений. С помощью критерия ϕ^* – угловое преобразование Фишера оценивается достоверность различий между процентными долями двух выборок. В нашем исследовании, выборки – это группы, участники эксперимента: контрольная и экспериментальная.

Таблица 3 – Сформированность социальной ответственности в экспериментальной и контрольной группах по уровням за период экспериментальной работы (в %)

Уровни Диагностика	Уровни сформированности социальной ответственности					
	Созидательный		Формальный		Слабый	
	Эк.гр	Контр.гр.	Эк.гр	Контр.гр.	Эк.гр	Контр.гр.
Первичная диагностика	11,86	17,54	40,67	42,1	47,47	40,36
Итоговая диагностика	50,84	18,24	35,59	43,15	13,57	38,61
Динамика	+38,98	0	- 5,08	+1,75	- 33,9	+1,75
Р (по результатам ϕ^* – угловое преобразование Фишера)	Р < 0,05	Р > 0,05	Р > 0,05	Р > 0,05	Р < 0,05	Р > 0,05
	Есть различия	Нет различий	Нет различий	Нет различий	Есть различия	Нет различий

Таким образом, за период эксперимента в экспериментальной группе статистически значимо увеличилось количество учащихся с созидательным уровнем социальной ответственности и уменьшилось – со слабым уровнем ($P < 0,05$). В контрольной группе достоверных изменений не произошло.

В заключении сформулированы выводы по итогам теоретической и эмпирической части исследования:

1. Социальная ответственность – интегральное качество личности, формируемое под воздействием различных факторов (внутренних и внешних). Проявляется социальная ответственность как личностный смысл и общественный долг, понимание и принятие обязательств и ограничений в социальной жизнедеятельности. Актуальность формирования социальной ответственности у учащихся связана со следующими особенностями учащейся молодежи: заниженность требований к самому себе, неразвитость чувства ответственности за собственные поступки, за свою жизнь, возросшая длительность (пролонгация) и инфантилизация молодых людей подросткового и юношеского возраста.

2. В структуру феномена «социальная ответственность» входят компоненты: когнитивный (отражающий знания учащихся о социальной ответственности, о сущности и видах социальной ответственности, о влиянии социальной ответственности на образ жизни человека, а также на дальнейшую его судьбу, об общественных нормах и правилах); регулятивный (выражающийся в готовности и способности регулировать собственное поведение в соответствии с общественными нормами); поведенческий

(проявляющийся в умении осуществлять поведенческие действия в соответствии с нормами, принятыми в данной социальной среде); оценочный (характеризующийся умением высказывать суждения о собственном поведении и поведении окружающих).

3. Критерии, связаны с компонентами и являются сущностным признаком компонента, по которому можно оценить данный педагогический факт. Среди критериев выделены: знаниевый – отражает когнитивный компонент; волевой – показывает выраженность регулятивного компонента; деятельностный – воспроизводит проявление поведенческого компонента; рефлексивный – позволяет выявить интенсивность оценочного компонента. Уровневая шкала сформированности социальной ответственности: слабый, формальный, созидательный.

4. Социальная ответственность учащихся, как педагогический феномен, формирование которого определяется как многоступенчатый процесс, основанный на интеграции системного, деятельностного, личностно-ориентированного, субъектного и сферного подходов. При этом учитываются не только индивидуальные личностные характеристики и потребности учащихся, но и их представления о роли каждого в социальной структуре. Формирование социальной ответственности у учащихся требует всестороннего анализа и применения различных методов, направленных на формирование осознания старшеклассниками важности их роли и вклада в развитие общества. Тем самым, начинается активный диалог между личным и общественным, что способствует глубокому пониманию социальной ответственности как ключевого элемента в жизни каждого человека.

5. Успешность построения процесса формирования социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза предполагает создание условий: включение учащихся старших классов в различные формы профильного обучения; социальное партнерство школы, вуза и других организаций соответствующей (профильной) направленности; включение учащихся в различные виды волонтерской деятельности; использование проблемных ситуаций в процессе образовательной деятельности; организация субъект-субъектного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.

6. Теоретико-методологической основой процесса формирования социальной ответственности у учащихся в условиях взаимодействия школы и вуза выступает модель. Модель интегрирует в себе компоненты: процессуально-целевой, методологический, организационно-педагогический, технологический, оценочно-результативный. Процессуально-целевой компонент включает: определение социального заказа, который исходит от государственных документов; установление цели и задач построения изучаемого процесса; обозначение субъектов проектирования цели; установление этапов реализации модели. Методологический компонент отражает подходы и принципы, являющиеся детерминантами построения процессной модели. Организационно-педагогический компонент фиксирует педагогические условия, которые должны

быть созданы и реализованы в учебной и внеучебной деятельности, а также сами компоненты социальной ответственности на формирование которых и направлены обозначенные условия. Технологический компонент включает в себя все ресурсы и инструменты, которые будут использоваться для реализации модели: ресурсы социальных партнеров, педагогические технологии, отвечающие современным требованиям образования, учитывающие применение определенных форм, методов и средств по достижению цели. Оценочно-результативный компонент позволяет систематизировать и оценить достижения учащихся по установленным критериям. В оценочно-результативный компонент входят различные формы диагностики (анкетирование, тестирование, внешняя оценка деятельности, самооценка), уровни достижения развития социальной ответственности, что помогает отследить прогресс и вносит коррективы в образовательный процесс.

7. Программа «Социальная ответственность личности», выступает инструментом, который обеспечивает интеграцию всех компонентов модели в единую образовательную практику. Учитывая индивидуальные особенности учащихся и возможности социальных партнеров, программа может быть адаптирована под различные группы, что способствует построению эффективного процесса по формированию социальной ответственности. Направления реализации Программы: учебная, самостоятельная и воспитательная работа. Программа учитывает ресурсы партнеров (школа, вуз, специализированные организации), реализуется по двум направлениям: урочная и внеурочная деятельность.

8. Экспериментальная апробация разработанной модели, посредством реализации в образовательном процессе программы, подтвердила эффективность проделанной работы. Экспериментальная часть исследования осуществлялась на базе МОУ СОШ № 1 г. Ставрополь. Участники эксперимента – учащиеся старших классов (10-11 профильные классы). Построение экспериментальной работы – констатирующий, формирующий, контрольный этапы. В результате проведенного эксперимента среди учащихся экспериментальной группы наблюдалась положительная динамика: проявление уровня «созидательного» типа увеличилось на 38,98%, в то время как «слабый» уровень показателей снизился на 33,9%. В контрольной группе не зафиксировано значительных изменений, динамика составила всего 1,75%, что является незначительным результатом. Использование методов математической статистики (χ^2 – угловое преобразование Фишера, t-критерий Стьюдента) позволило доказать значимость произошедших изменений (наличие статистических различий) в экспериментальной группе.

Представленные результаты и выводы, позволяют сделать вывод о значимости проделанной работы: представленная модель и программы оказывают положительное воспитательное воздействие и влияют на повышение уровня сформированности социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза.

Перспективные направления дальнейшего исследования: изучение

факторов, оказывающих прямое или косвенное влияние на социальную ответственность личности (социальные, культурные, семейные и др.); роль школьного образования на развитие социальной ответственности учащихся (анализ программ, курсов, изучение методов воспитания); изучение успешных практик формирования социальной ответственности у обучающихся и их применение в образовательных учреждениях.

Основные результаты исследования отражены в **публикациях автора**:

Статьи в журналах, включенных в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Ситникова, А.Д. Социальная ответственность как базовый компонент личностного и профессионального развития обучающихся на всех уровнях образования / А.Д. Ситникова, М.М. Найманова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83 (2). – С. 361-364 (0,5/0,25 п.л.).
2. Ситникова, А.Д. Педагогические принципы взаимодействия школы и вуза / Л.А. Саенко, Г.Н. Соломатина, А.Д. Ситникова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2024. – № 5 (104). – С. 178-184 (0,9/0,3 п.л.)
3. Ситникова, А.Д. Социальная ответственность личности: социально-философский и педагогический анализ / А.Д. Ситникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 361-363 (0,375 п.л.).
4. Ситникова, А.Д. Развитие социальной ответственности у обучающихся на разных возрастных этапах / Л.А. Саенко, А.Д. Ситникова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6 (97). – С. 96-99 (0,5/0,25 п.л.).
5. Ситникова, А.Д. Специфика организации и функционирования профильных медицинских классов в общеобразовательной школе / А.Д. Ситникова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 5(96). – С. 226-228 (0,375 п.л.).
6. Ситникова, А.Д. Социально-психологические качества учащихся профильных медицинских классов / Л.А. Саенко, А.Д. Ситникова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2022. – № 6 (93). – С. 136-140 (0,625/0,3 п.л.).

Публикации в сборниках научных трудов, материалов конференций:

7. Ситникова, А.Д. Социальная ответственность как проявление общей культуры личности / А.Д. Ситникова // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: Материалы Международной научно-практической конференции, Казань, 17 мая 2024 года. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2024. – С. 286-289 (0,25 п.л.).

8. Ситникова, А.Д. Социальный интеллект как детерминанта социальной ответственности личности / М.Р. Аскерова, А.Д. Ситникова // Проблемы социальной сферы в работах молодых исследователей: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. Выпуск 6 / Под общей ред. проф. Е.И. Зритневой. – Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: ООО «Ветеран». 2024. – С. 5-8 (0,25 п.л.).

9. Ситникова, А.Д. Воспитание моральной и социальной ответственности у обучающихся в образовательном процессе / А.Д. Ситникова // Модернизация современного образования и совершенствование педагогической деятельности: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – С. 23-25 (0,2 п.л.).

10. Ситникова, А.Д. Социальная ответственность как системное качество личности / Л.А. Саенко, А.Д. Ситникова // Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития, Ставрополь, 28 апреля 2023 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский социальный институт, 2023. – С. 115-118 (0,3 п.л.).

11. Ситникова, А.Д. Воспитание социальной ответственности личности в образовательной среде / А.Д. Ситникова // Общество и личность: проблемы гуманизации в эпоху цивилизационного кризиса, Ставрополь, 12 мая 2023 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский социальный институт, 2023. – С. 154-157 (0,25 п.л.).

12. Ситникова, А.Д. Роль психических новообразований в процессе формирования социальной ответственности у подростков / А.Д. Ситникова // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Дербент, 27 февраля 2023 года / Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АЛЕФ», 2023. – С. 71-76 (0,4 п.л.).

13. Ситникова, А.Д. Социальная ответственность учащейся молодежи: сущность понятия и основные компоненты / А.Д. Ситникова // Современные тенденции и проблемы общественного развития в исследованиях молодых ученых: Сборник научных трудов молодых ученых, аспирантов, магистрантов, студентов / Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – С. 93-97 (0,3 п.л.).

14. Ситникова, А.Д. Мотивационный компонент у обучающихся медицинских профильных классов / А.Д. Ситникова // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования: Сборник материалов X Всероссийской научно-практической онлайн-конференции с международным участием, Ставрополь, 24 ноября 2022 года / Под общей редакцией Е.И. Зритневой, Н.П. Клушиной. – Ставрополь: Издательство «АГРУС», 2022. – С. 422-426 (0,3 п.л.).